Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

"Сапоговская средняя общеобразовательная школа"

Урок русского языка

2 класс. Учитель: Александрова Л.В.

**Тема: Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.**

**Задачи** урока:

Образовательные:

 определять наличие в корне слова изучаемых орфограмм (безударные гласные, парные по звонкости – глухости согласные);

 применять правильный способ проверки орфограмм и выбирать правильную букву;

 тренироваться в безошибочном написании словарных слов.

Воспитывающие: воспитывать активность, самостоятельность, аккуратность.

Развивающие: развивать умение сравнивать, делать выводы, развивать речь, память.

Оборудование: портрет М.В.Ломоносова, листочки для кроссворда, иллюстрации со словарными словами, таблица парных звонких и глухих согласных, карточки со словами (зуб, шар, гора, день , ваза, суп, жар, кора, тень, фаза), сказочные герои: (Бармалей, Баба-Яга, Домовенок Кузя), веера: гласные буквы.

Ход урока

**I. Организационный момент.**

Наш урок посвящен великому ученому, имя которого вам предстоит угадать чуть позже. Все силы он отдал служению науке.

**II. Сообщение темы урока.** Сегодня мы с вами будем учиться писать буквы гласных и согласных в корне слова. В русском языке важно писать аккуратно и без ошибок.

**1. Каллиграфическая минутка.** Откройте тетради. В написании каких гласных мы чаще всего допускаем ошибки? (а,о,я,е,и,) Запишите их пожалуйста.Допишите те гласные, которые в безударном положении в корне слова не вызовут затруднения в написании.(у,э,ы,ю). В русском языке 10 гласных, а унас записано 9. Какая буква отсутствует? (е).это особенная гласная. Она всегда ударная, Гласной (е) проверяют безударную е.(несу-нес)

Как проверить безударную гласную в корне слова?. Как мы называем слова, в которых в корне есть гласная, не проверяемая ударением? (словарные)

**III. Актуализация опорных знаний.**

**1.** Домовенок Кузя пришел в гости на урок. Он проверит нашу грамотность.

**Словарный диктант**: пальто, Москва, ворона, медведь, октябрь, коньки, город, сорока, дорога, ворона. Кроссворд *(заполняют на листочках*) Поменяйтесь листочками и проверьте написание словарных слов.

1. Определите по рисунку.(пальто)

2. Столица нашей Родины?

3. Он всю зиму в шубе спал,

 Лапу бурую сосал.

 А проснувшись, стал реветь,

 Это зверь лесной .....

4. Маленькая птичка с коричневато-серым оперением. живущая обычно близ жилых строений.(воробей)

5. Определите по рисунку (коньки)

6. Определите по рисунку (город)

7. Непоседа пестрая

 Птица длиннохвостая,

 Птица говорливая,

 Самая болтливая. ( сорока)

8. Это самая короткая ..... от школы до дома.(дорога)

9. Сильный ....дул мне прямо в лицо. (ветер). Проверка по кроссворду.

Ребята, разгадывая кроссворд, вы не только показали отличные знания словарных слов, но и узнали, кому посвящен урок. *(Ответ детей)*

Правильно, сегодня мы проведем урок, посвященный М.В.Ломоносову. Что вы знаете о нём? (*Ответы детей)*

Великий учёный писал, обращаясь к вам, своим потомкам:

"Поверь в свой разум, в свой талант и руки

И вслед моим направь свои стопы!"

М.В.Ломоносов

**2. Комментированное письмо**. С одним из слов кроссворда составить предложение, прокомментировать написание.

**IY. Работа по теме урока**.

**1. Орфографическая загадка**. Домовёнку нужно помочь: во-первых, исправить ошибки, во-вторых разгадать загадку. Открывается запись на доске, и учащиеся читают, делают свои замечания.

Ж**ы**л у нас за ст**и**ной

Беспокойный **сосе..**

До утра не гасил он

Электрический **све..**

Какие орфограммы встречаются при написании слов?

Давайте перепишем без ошибок слова в тетрадь.

Понаблюдаем, что помогло вам при решении орфографической загадки?( правила)

В каком случае нам необходимо проверить гласную в корне слова, прежде чем записать это слово? (Если в корне слова стоит безударный звук)

Какими двумя способами можно проверить безударный звук в корне слова? ( подобрать однокоренное слово, в котором гласный звук в корне слова будет находиться под ударением; изменить форму числа этого слова таким образом, чтобы на гласный звук в корне слова упало ударение) Например?

Вспомните, что вы знаете о согласных звуках? (Бывают твердыми и мягкими, звонкими и глухими)

С какими согласными звуками мы познакомились на предыдущих уроках? (парными звонкими и глухими)

Чем звонкие согласные звуки отличаются от глухих? (При произнесении звонких согласных звуков слышится голос и шум, а при произнесении глухих слышится только шум.)

Одинаковы ли последние звуки в выделенных словах? Какие согласные звуки стоят в конце данных слов(**сосед**, **свет**) ?

Сделайте транскрипцию. Как проверить это слово?

Назовите слово с парным глухим согласным на конце слова (свет) Сделайте транскрипцию. Расходится ли произношение парного глухого согласного в конце слова с его написанием? (Нет) А как, на всякий случай, мы можем проверить парные глухие согласные в конце слова? (поставив слово в такую форму, чтобы после парного глухого согласного стоял гласный звук : свет- (нет) света.

В каком случае нам необходимо проверить согласную в корне слова, прежде чем записать это слово?(Если корень заканчивается на парный по звонкости -глухости согласный звук)

Как? (подобрать родственное слово или изменить слово так, чтобы после согласного оказался гласный звук или согласные звуки (л), (н) или (один-много, есть-нет)

**Физкультминутка.** Я буду называть слова. Если слово начинается на звонкий парный согласный, вы приседаете, руки вперед. Если слово начинается на глухой парный согласный - встаете, руки в стороны.

 Зайка, сайка, Веня, Феня, трава, дрова, жить, шить. тень, день, дверь, зверь, пеньки, деньки.

**2. Игра "Помоги найти пару**"Сказочные герои( Бармалей, Баба-Яга).

На левой стороне доски находятся карточки со словами: бочка, зуб, жар, гора, день, влага.

Подберите к этим словам пары с глухими согласными и запишите эти пары в тетрадь.

На правой: почка, суп, шар, кора, тень, флаги.

Прочитайте вслух написанные пары слов.Значение каких слов вам неясно?

**3.Самостоятельная работа. Работа в тетради " Пишем грамотно" (№ 1).**

1 группа Упр. 6 стр. 44 самостоятельно. Объясни написание подчеркнутых букв: поставь знак ударения, выдели корень, подчеркни букву безударного гласного в корне, запиши проверочное слово.

2 группа упр. 1 стр. 41 Измени форму слова так, чтобы ударный гласный звук в корне стал безударным. Запиши. Слабым - карточка № 10, № 11.

Работа на компьютере (в парах). Тему выбирают сами. Остальные работают в рабочих тетрадях.

**IY.** **Итог урока.** Вспомним, чем занимались в начале урока?

Что нового узнали на этом уроке?

Как проверить безударный звук в корне слова? (*подобрать однокоренное слово, в котором гласный звук в корне слова будет находится под ударением; изменить форму числа этого слова таким образом, чтобы на гласный звук в корне слова упало ударение*)

В каком случае нам необходимо проверить согласную в корне слова, прежде чем записать это слово? (*Если корень заканчивается на парный по звонкости -глухости согласный звук*)

**Домашнее задание**: 1 группа Упр. 6 стр. 44 , 2 группа упр. 1 стр. 41 доделать.

стр.43 упр.3 устно

**Дополнительная работа:** найти проверочное слово и вставить безударную гласную. Проверка по «веерам гласных».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| р.кас.ды х.дитьм.ря | ч.сыд.мастр.ла.кно | гр.быз.матр.пас.сна |