**Чатовская начальная общеобразовательная школа МБОУ «Атясевской ООШ» Актанышского муниципального района РТ**

**Урок русского языка в 4-м классе**

**Учитель начальных классов**

**Бадертдинова З.Б.**

**Цели урока: развивать умение распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных;формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, воспитывать самостоятельность в работе над заданием;**

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**2. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи**

**– Прочитайте отрывок из замечательного стихотворения С.А.Есенина.**

**Улыбнулись сонн... березки,  
Растрепали шелков... косы.  
Шелестят зелен... сережки,   
И горят серебрян... росы.**

**– Найдите прилагательные множественного числа.**

**– Как определили, что это прилагательное во множественном числе? (*По вопросу – Какие?; по сущ., с которыми эти прилагательные связаны, они также употреблены во множественном числе.*)**

**– Известны ли нам окончания прилагательных в форме множественного числа в именительном падеже? (*Да , -ые, -ие.*)**

**– Как вы думаете, что еще мы узнаем о прилагательных в форме множественного числа?**

**(*Окончания в остальных падежах, падежные вопросы*).**

**3. Проверка д/з.**

**4.Минутка чистописания**

**– На минутке чистописания мы напишем буквы, которые являются в нашем стихотворении окончаниями прилагательных во множественном числе. Какие это буквы? (*-ые, -ие*)**

**5.(белые тонкие берёзы). Просклоняйте их по падежам (по вариантам)  
И.п . белые тонкие берёзы**

**Р.п. белых тонких берёз  
Д.п. белым тонким берёзам  
В.п. белые тонкие берёзы  
Т.п. белыми тонкими берёзами  
П.п. о белых тонких берёзах  
— Какие же окончания имеют имена прилагательные во множественном числе?  
И.п., В.п. – ые–ие  
Р.п, П.п. – ых – их  
Д.п. – ым – им  
Т.п. – ыми – ими  
На какие вопросы отвечает И. п. множественного числа имен прилагательных?**

***– И.п. – какие?***

**Какие имеет окончания?**

***-ые, -ие.***

**На какие вопросы отвечает В. п. множественного числа имен прилагательных?**

***- В.п. Какие?***

**Какие имеет окончания?**

***-ые, -ие.***

**Что заметили?**

***– И.п.В.п.***

***Какие?***

***-ые, -ие.***

**- Просклоняйте ещё одно славосочетание по падежам: РУССКИЕ ЛЮДИ**

**И.п. русские люди**

**Р.п. русских людей**

**Д.п. русским людям**

**В.п. русских людей**

**Т.п. русскими людьми**

**П.п. о русских людях**

**- На какие вопросы отвечает В. п.?Какие имеет окончания? Почему разные окончания?**

**-Какие дополнения внесем в схему?**

***- И.п. В.п.***

***Какие? Какие? Каких?***

***-ые, -иеые, -ие -ых, -их***

**- Как вы думаете, какова тема урока?**

***– Именительный и винительный падежи множественного числа***

***имен прилагательных.***

**6.Упражнение «Именительный и винительный падежи»(Каждое словосочетание нужно записать в винительном падеже множественного числа)**

**Острые карандаши, дружные ребята, высокие дома, старшие сестры, пушистые одуванчики, мудрые старики, яркие цветы.**

**7.Работа по учебнику.  
Часть 2, упр. 347, стр.37  
(учащиеся работают в тетрадях)**

**-Прочитайте главные члены предложения.**

**- Укажите падеж прилагательных.**

**-Как отличить прилагательные в винительном падеже от прилагательного в именительном, ведь вопрос и окончание одинаковое?**

**8. Самостоятельная работа.  
—На ваших партах отдельные слова. Составьте предложения и определите падеж имён прилагательных.  
1 группа. Лёгкие облака плывут по небу. Ветер гонит лёгкие облака.   
2 группа. Белые снега укрыли землю. Солнце осветило белые снега.  
3 группа. Широко раскинули свои веточки зелёные ёлочки. Солнце осветило зелёные ёлочки.  
4 группа. Яркие звёзды загорелись в небе. На небе я вижу яркие звёзды.  
5 группа. Скоро зацветут весенние цветы. На поляне мы заметили первые весенние цветы.  
6 группа. Высокие сосны любят свет. Белки любят прыгать на высокие сосны.  
9. Физкультминутка.**

**Мы немного отдохнём**

**Встанем, глубоко вздохнем.**

**Руки в стороны, вперед,**

**На опушке зайка ждет.**

**Зайка прыгал под кустом,**

**Приглашая нас в свой дом.**

**Руки вниз, на пояс, вверх,**

**Убегаем мы от всех.**

**Побежим скорее в класс,**

**Там послушаем рассказ.**

**10. Закрепление изученного. Самостоятельная работа:**

***В зимн… сумерки с…вавыл…тает на охоту. На землю спустились зимн… сумерки. Ле…к… сн..ж…нкимедл…нно опускались на крыши домов. На ле…к… сн…ж…нки упал луч со…нца.***

**Определить падеж прилагательных, вставить и выделить окончания.**

**11. *Рисунок снегиря. Кормушка***

**-Как вы помогаете птицам зимой?**

**Птицы сильно страдают зимой от голода и холода. Гуляет по улицам ледяной ветер, носится между домами и деревьями. Пробирается мороз под тугие перышки. Не усидеть птицам ни на земле, ни на ветке.**

**-Чтение стихотворения « Покормите птиц зимой» уч-ся**

**Покормите птиц зимой ,**

**Пусть со всех концов**

**К вам слетятся , как домой,**

**Стайки на крыльцо**

**Приучите птиц в мороз**

**К своему окну**

**Чтоб без песен не пришлось**

**Нам встречать весну.**

**12.ТЕСТ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предложение** | **Имя прилага­тельное стоит в** | |
| **Им. п.** | **В. п.** |
| **1. Медведица учит медвежат выкапы­вать съедобные клубни растений.** |  |  |
| **2. Весной родились маленькие зайча­та.** |  |  |
| **3. Ежик ухитрился надеть газету на острые колючки.** |  |  |
| **4. Добрые вести прибавят чести.** |  |  |
| **5. Синие ели тонули в тумане.** |  |  |
| **6. Листва лип украшает шумные ули­цы.** |  |  |
| **7. Маленькие ёлочки спрятались в снег.** |  |  |
| **8. На снегу охотники увидели птичьи следы.** |  |  |
| **9. Солнце осветило снежные верши­ны деревьев.** |  |  |
| **10. Медвежата сгребают сухие ягоды.** |  |  |
| **11. Маленькие зверьки крепко прижа­лись друг к другу в норке.** |  |  |
| **12. Мозолистые руки не знают скуки.** |  |  |
| **13. Солнце блестело сквозь редкие ли­пы.** |  |  |
| **14. Петухи начинают свои утренние песни.** |  |  |
| **15. С детства Никита полюбил зелё­ные липы.** |  |  |
| **16. Стоят суровые морозы.** |  |  |

**13. Игра**

**– Я буду называть словосочетания с прилагательными в единственном и множественном числе. Если назову прилагательное в единственном числе, вы делаете наклон вперед, если прилагательное во множественном числе, вы делаете наклон назад. Сосчитайте сколько прилагательных во множественном числе.**

**Зимние дни, осенняя погода, зеленые вершины, белый снег, низкие тучи, комнатные растения, воздушный шар, крутые берега, яркий огонь, серебряные искры, глубокие корни, родной человек.**

**14. Включение в систему знаний.  
— Работаем на карточке. Задание: в тексте определите падежи имён прилагательных.   
Великолепен был вид природы зимой. Мороз вытянул влагу из древесных сучьев и стволов. Кусты, деревья опушились блестящими снежными звёздочками. Вдруг на небе появились пухлые белые облака. Небо стало сыпать лёгкие снежинки. Они плавно кружились в морозных воздушных просторах. Я подходил к деревенским окрестностям.**

**15. Диктант.**

**(Выделить окончания имен прилагательных, указать падеж. С 1–2 словосочетаниями составить и записать предложения)**

**За воздушными шарами, о летних каникулах, соседние подъезды, на задних лапах, из колючих кустов, к соседским мальчикам, до ранних заморозков, по речным волнам, под молодыми дубками.**

**16. Итог урока.**

**На какие вопросы отвечает И. п. множественного числа имен прилагательных?**

**Какие имеет окончания?**

**На какие вопросы отвечает В п. множественного числа имен прилагательных?**

**Какие имеет окончания?**

1. **Выставление оценок**
2. **Задание на дом**

**Стр. 37 упр. 349**