**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка « Книголюб» 1 класс составлена на *основе нормативно-правовых документов:*

* Закона Российской федерации «Об образовании» 2013г
* Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования»)

**Актуальность**

 **Книга- это звено, связывающее нас с прошлым и будущим. Книга- это путь к познанию вещей и явлений. Книга- это путь к открытию мира людей, добра и зла, достижений и заблуждений, силы и слабости, покорности и борьбы, равнодушия и непримиримости….Открывая этот мир, впитывая опыт поколений, ребёнок развивает свой мир и чувства, вырабатывает убеждения, познаёт, оценивает и воспитывает самого себя. Так как в последнее время дети стали читать совсем мало,необходимо пробудить в них интерес к художественному слову.**

**Цель**

 Пробудить и сформировать у первоклассников интерес к детским книгам,желание их читать,развивать способность думать над книгой, развивать стремление самостоятельно сосредоточить своё внимание на книге, чтобы проникнуть в её содержание. Учить различать различные жанры художественной литературы и фольклора, формирование потребности и мотива чтения; овладение начальными умениями и навыками чтения детей семи лет; овладение логикой развития литературного процесса от устного народного творчества к письменным формам; овладение актуальным уровнем эстетического и нравственного раз­вития детей шести лет . Научить свободно ориентироваться в книгах, формировать у ребёнка индивидуальный опыт самостоятельного чтения.

**Кружок « Юный книголюб»** имеет познавательно-практическую направленность и преследует решение следующих основных задач: овладение умением понимать прочитанное, затрагивает проблемы духовно- нравственного воспитания учащихся, учит различать добро и зло, ценить дружбу и самому быть верным товарищем,воспитывает любовь к Родине, родному краю.

Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать язык.

 **Методы обучения:**

* эвристическая беседа;
* исследование;
* проблемно-поисковые задания;
* наблюдение;
* индивидуальные задания.

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых произведений художественной литературы различной тематики.

 **Планируемые результаты :**

Выработать у учащихся привычку, а затем потребность самостоятельно, осмысленно выбирать и систематически, по всем правилам читать детские книги. Воспитание у детей сознания чётко и интеллигентно воспринимающего мир людей и природы.Умение воспринимать вовзаимосвязи произведения фольклора и авторской литературы, получать эстетическое удовольствие оттекстов, представляющих разные типы повествования : прозу, поэзию, драму.

Овладение минимально необходимой для самостоятельного чтения техникой.

Содержание курса рассчитано на 64 часа, продолжительность каждого занятия 30-35 минут

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nп\п |  Наименование раздела | Всего часов | Из них | Форма контроля |
| теор | практ |
|  | Стихи о детях(«Мы теперь не просто дети, мы теперьученики»). | 2 | 1 | 2 | Выраз чтение |
|  | Сказки- приключения(«Трудолюбивым да сообразительным никакая беда не страшна») | 2 | 1 | 1 | пересказ |
|  | Загадки оживотных, явлениях природы или предметах, которые ребёнку хорошо знакомы.(«Учись отгадывать загадки»). | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Сказки или рассказы о детях(«Чтоб тебе нашлись друзья, ты должен сам уметь дружить»). | 2 | 1 | 1 | пересказ |
|  | Стихи об осени.(«Унылая пора! Очей очарованье…»). | 2 | 1 | 1 | Выраз. чтение |
|  | Сказки оживотных(«Дружба заботой да подмогой крепка»). | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Сказка- игра о хвастовстве(«Худому делу- худой конец»). | 2 | 1 | 1 | игра |
|  | Сказки о Родине, о подвигах(«Отяжёлых боях и трудных походах»). | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Как звери готовятся к зиме. | 2 | 1 | 1 | рассказ |
|  | Сказки- приключения(«Как хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце»). | 2 | 1 | 1 | Выраз. чтение |
|  | Стихи о Родине, о детях. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Рассказы о животных.(«Знания- наблюдениям сродни»). | 2 | 1 | 1 | Выраз. чтение |
|  | Рассказы одетях(Мало хотеть, надо уметь»). | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Зимние сказки. | 2 | 1 | 1 | рассказ |
|  | Забавные стихи(«Не любо- не смейся, и другим не мешай»). | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Волшебные сказки(«Умелец да рукодельник и себе и людям радость приносит»). | 2 | 1 | 1 | пересказ |
|  | О людях и животных(«Тебе смешно, а мне до сердца дошло»). | 2 | 1 | 1 |  |
|  | В шутку сказано, да всерьёз задумано. («Умел ошибиться\_ - сумей и поправиться»). | 2 | 1 | 1 | игра |
|  | Чтение сказок одружбе настоящей и мнимой(«В глаза любит, а за глаза губит»). | 2 | 1 | 1 | чтение |
|  | О героизме и трусости(« Слава греет, позор жжёт»). | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Чтение рассказов охороших людях(«Жизнь дана на добрыедела»). | 2 | 1 | 1 |  |
|  | О ребятах- сверстниках(«Не красна жизнь днями, а красна делами»). | 2 | 1 | 1 | Выраз. чтение |
|  | «Родину- мать учись защищать»). | 2 | 1 | 1 |  |
|  | О матерях и детях.(«Нет лучше дружка, чем родная матушка»). | 2 | 1 | 1 |  |
|  | О дереве судят по плодам, аочеловеке по его делам. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | По крыльям- полёт, по человеку – почёт. | 2 | 1 |  | Выраз. чтение |
|  | Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум. | 2 | 1 | 1 | чтение |
|  | Знай и люби родную природу. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Стихи о весне. | 2 | 1 | 1 | Выраз. чтение |
|  | Думаешь чудеса далеко, а они здесь, рядом. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Любовь к Родине сильнее смерти. | 2 | 1 | 1 | Выраз. чтение |
|  | «Все за одного, а один за всех- тогда и в деле будет успех. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Любимые книги, любимые писатели. | 2 | 1 | 1 |  |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nп\п |  Наименование раздела | Всего часов |  Вид занятия | Форма контроля | дата |
| теор | практ | план | факт |
|  | Стихи о детях(«Мы теперь не просто дети, мы теперьученики»). | 2 | 1 | 2 | Выраз чтение |  |  |
|  | Сказки- приключения(«Трудолюбивым да сообразительным никакая беда не страшна») | 2 | 1 | 1 | пересказ |  |  |
|  | Загадки оживотных, явлениях природы или предметах, которые ребёнку хорошо знакомы.(«Учись отгадывать загадки»). | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Сказки или рассказы о детях(«Чтоб тебе нашлись друзья, ты должен сам уметь дружить»). | 2 | 1 | 1 | пересказ |  |  |
|  | Стихи об осени.(«Унылая пора! Очей очарованье…»). | 2 | 1 | 1 | Выраз. чтение |  |  |
|  | Сказки оживотных(«Дружба заботой да подмогой крепка»). | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Сказка- игра о хвастовстве(«Худому делу- худой конец»). | 2 | 1 | 1 | игра |  |  |
|  | Сказки о Родине, о подвигах(«Отяжёлых боях и трудных походах»). | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Как звери готовятся к зиме. | 2 | 1 | 1 | рассказ |  |  |
|  | Сказки- приключения(«Как хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце»). | 2 | 1 | 1 | Выраз. чтение |  |  |
|  | Стихи о Родине, о детях. | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Рассказы о животных.(«Знания- наблюдениям сродни»). | 2 | 1 | 1 | Выраз. чтение |  |  |
|  | Рассказы одетях(Мало хотеть, надо уметь»). | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Зимние сказки. | 2 | 1 | 1 | рассказ |  |  |
|  | Забавные стихи(«Не любо- не смейся, и другим не мешай»). | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Волшебные сказки(«Умелец да рукодельник и себе и людям радость приносит»). | 2 | 1 | 1 | пересказ |  |  |
|  | О людях и животных(«Тебе смешно, а мне до сердца дошло»). | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | В шутку сказано, да всерьёз задумано. («Умел ошибиться\_ - сумей и поправиться»). | 2 | 1 | 1 | игра |  |  |
|  | Чтение сказок одружбе настоящей и мнимой(«В глаза любит, а за глаза губит»). | 2 | 1 | 1 | чтение |  |  |
|  | О героизме и трусости(« Слава греет, позор жжёт»). | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Чтение рассказов охороших людях(«Жизнь дана на добрыедела»). | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | О ребятах- сверстниках(«Не красна жизнь днями, а красна делами»). | 2 | 1 | 1 | Выраз. чтение |  |  |
|  | «Родину- мать учись защищать»). | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | О матерях и детях.(«Нет лучше дружка, чем родная матушка»). | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | О дереве судят по плодам, аочеловеке по его делам. | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | По крыльям- полёт, по человеку – почёт. | 2 | 1 |  | Выраз. чтение |  |  |
|  | Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум. | 2 | 1 | 1 | чтение |  |  |
|  | Знай и люби родную природу. | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Стихи о весне. | 2 | 1 | 1 | Выраз. чтение |  |  |
|  | Думаешь чудеса далеко, а они здесь, рядом. | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Любовь к Родине сильнее смерти. | 2 | 1 | 1 | Выраз. чтение |  |  |
|  | «Все за одного, а один за всех- тогда и в деле будет успех. | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Любимые книги, любимые писатели. | 2 | 1 | 1 |  |  |  |

**Содержание тем**

Стихи о детях(«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»).

Сказки- приключения(«Трудолюбивым да сообразительным никакая беда не страшна»)

Загадки оживотных, явлениях природы или предметах, которые ребёнку хорошо знакомы.(«Учись отгадывать загадки»).

Сказки или рассказы о детях(«Чтоб тебе нашлись друзья, ты должен сам уметь дружить»).

Стихи об осени.(«Унылая пора! Очей очарованье…»).

Сказки о животных(«Дружба заботой да подмогой крепка»).

Сказка- игра о хвастовстве(«Худому делу- худой конец»).

Сказки о Родине, о подвигах(«Отяжёлых боях и трудных походах»).

Как звери готовятся к зиме.

Сказки- приключения(«Как хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце»).

Стихи о Родине, о детях.

Рассказы о животных.(«Знания- наблюдениям сродни»).

Рассказы о детях(Мало хотеть, надо уметь»).

Зимние сказки.

 Забавные стихи(«Не любо- не смейся, и другим не мешай»).

Волшебные сказки(«Умелец да рукодельник и себе и людям радость приносит»).

О людях и животных(«Тебе смешно, а мне до сердца дошло»).

В шутку сказано, да всерьёз задумано. («Умел ошибиться\_ - сумей и поправиться»).

Чтение сказок о дружбе настоящей и мнимой(«В глаза любит, а за глаза губит»).

О героизме и трусости(« Слава греет, позор жжёт»).

Чтение рассказов о хороших людях(«Жизнь дана на добрые дела»).

О ребятах- сверстниках(«Не красна жизнь днями, а красна делами»).

«Родину- мать учись защищать»).

О матерях и детях.(«Нет лучше дружка, чем родная матушка»).

О дереве судят по плодам, а о человеке по его делам.

По крыльям- полёт, по человеку – почёт.

Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум.

Знай и люби родную природу.

Стихи о весне.

Думаешь чудеса далеко, а они здесь, рядом.

Любовь к Родине сильнее смерти.

«Все за одного, а один за всех- тогда и в деле будет успех.

Любимые книги, любимые писатели.

**Работа с родителями.**

а) Провести родительское собрание-конкурс “Папа, мама, я – читающая семья”.

Цель: содействовать воспитанию любви к чтению у младших школьников и их родителей.

I. Провести анкетирование учащихся перед родительским собранием по следующим вопросам:

1. Что ты больше любишь?

Читать сам;

слушать чтение взрослых.

2. Как ведут себя родители во время твоего чтения?

Хвалят тебя;

ругают тебя.

3. Читают ли в вашей семье книги вслух?

Читают;

не читают.

4. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?

Да;

нет.

II. На предыдущем собрании родители должны ответить на вопросы анкеты:

1. Что чаще всего предпочитает ваш ребенок?

Любит читать сам;

слушать чтение взрослых.

2. Как вы поступаете, когда читает ваш ребенок?

Хвалите его;

ругаете.

3. Принято ли в вашей семье читать книги вслух?

Конечно, да;

нет.

4. Сможете ли вы назвать книгу, которую недавно прочитал ваш ребенок?

Безусловно, да;

наверное, нет.

Памятка 1 для родителей

Читайте вслух с ребенком не менее 10–15 минут в день

Прежде чем читать, проветрите комнату, уберите со стола отвлекающие предметы.

Если ребенок устал, проведите физкультминутку.

Хвалите ребенка за чтение.

Памятка 2 для детей

Читой вслух правильно, обращай внимание на каждый слог и каждое слово.

Читай вслух выразительно — соблюдай правильный темп, меняй высоту и силу голоса, интонацию согласуй знаками препинания, делай паузы.

Читай вслух бегло – произнося первый слог, смотри на второй.

Памятка 3 для детей

Читай молча правильно, осознанно, с соответствующей скоростью (быстрее, чем вслух).

Те места, которые легко читать, читай быстрее.

Те места, которые читаешь с запинками и хуже понимаешь, читай медленнее, перечитывай несколько раз.

Памятка 4 для детей и родителей

При знакомстве с новой книгой рассмотрите сначала обложку прочитайте фамилию и инициалы автора, название книги.

Перелистайте книгу, внимательно рассматривая иллюстрации.

Определите примерное содержание книги по иллюстрациям.

Читайте книгу постепенно, по страницам или главам.

Памятка 5 для родителей

До или во время чтения книги выясните значения трудных или незнакомых слов

Спросите, чем понравилось книга ребенку, что нового из нее он узнал.

Попросите ребенка рассказать о главном герое, событии.

Какие слова или выражения запомнились ему?

Чему учит эта книга?

Предложите ребенку нарисовать картинку к самому интересному отрывку из книги или выучить его наизусть