

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №14  
с углубленным изучением отдельных предметов»

**Открытый урок русского языка**  
**2 класс**  
**«Оглушение звонких согласных в конце слова»**  
*УМК «Школа 2100»*

Кугаевская Татьяна Владимировна  
Учитель начальных классов

## Цель:

– развитие умений наблюдать за изменением звуков в речи, определять оглушение звонких согласных в конце слова и обозначать буквы согласных в конце слова на письме.

## УУД:

1. Принимать учебную задачу.
2. Планировать учебные действия.
3. На основе анализа объектов делать выводы.
4. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом.

## Личностные результаты:

1. Желание оказать помощь, поддержку.

## Оборудование:

1. Компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация к уроку.

## Педагогические технологии:

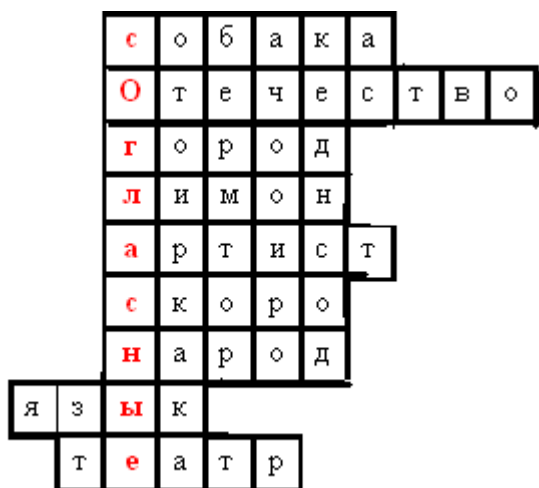
1. Педагогика сотрудничества ( учебный диалог)
2. ИКТ –технология ( презентация, работа на интерактивной доске)

## Ход урока

### I. Организационный момент.

- Откройте тетрадь.
- Что надо записать? (Дату.)
- Комментированная запись числа.*
- Какую запись должны сделать дальше?
- Напишите слова «Классная работа».

### II. Словарная работа. Словарный диктант

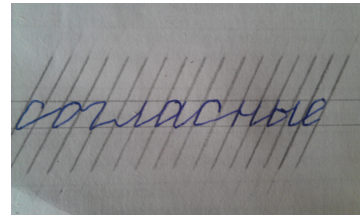


-Учащиеся на листочках заполняют кроссворд

### III. Чистописание.

Ребята, какое слово получилось? (согласные). Слайд 2

-Пропишите слово в тетрадях по чистописанию.



### IV. Актуализация знаний.

-На какие две группы можно разделить согласные звуки?

Разделите буквы, обозначающие согласные звуки на 2 группы . Игра «Попади в цель»

Слайд 3

V. **Постановка задачи** (определяем основной вопрос урока).

-По какому признаку разделили буквы, обозначающие согласные звуки на две группы? (звонкие и глухие)

- К нам сегодня в гости пришли Звуковички. Они почему то держатся за руки. Скажите, почему? Слайд 4

### Проблемная ситуация.

*Запишите предложение Перед нами лежал лу[к].*

Проверка. Слайд 5

-Анализ предложения

-Почему у вас получилось по – разному?

*По заданиям и вопросам дети формулируют главную проблему: как различить слова, чтобы стал понятен смысл? / Какую букву нужно написать в конце слова?*

– Попробуйте сформулировать тему нашего урока. (Какие согласные звуки произносятся в конце слова, как их можно проверить?)

– Составим план урока.

*План (примерный).*

*Учитель составляет план вместе с детьми.*

– Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность)

### VI. Открытие нового знания

Слайд 6

1. - Распределите слова в 2 столбика. В первый столбик те слова, у которых согласный звук в конце изменяется, во второй – не изменяется.

- С какими звуками произошли изменения? (со звонкими согласными звуками).

--Как они изменились? (они оглушаются).

--Где находятся эти звуки в слове? (в конце слова)

--Почему не изменились Н, М, Л, Р?

-Какой вывод можно сделать? (Звонкие парные согласные в конце слова заменяются глухими.)

2. Чтение вывода в рамке стр.151

-Как вы поняли, что значит звуки оглушаются?

**Запомните!**

*Глухие звуки-это непоседы,  
Они спокойно не желают жить.  
Они стремятся звонкого соседа  
Во что бы то ни стало оглушить.*

-В какой части слова это происходит?

-Как называется такое место в слове? (*опасное место или орфограмма*).

-Как вы думаете, есть ли здесь какое-то правило? Ответить на этот вопрос нам поможет упр. 237

– Прочитайте стихотворение Б. Заходера «Морж».

– Что мы наблюдаем в этом слове? (В конце слова произносим **[ш]**, а пишется буква **ж**.)

– Почему нужно писать другую букву для обозначения согласного звука, вы сможете ответить, найдя слово-подсказку в этом же стихотворении.

– Прочитайте это слово. (Моржу.) Как оно называется? (Проверочное.)

– Докажите, что это слово проверочное. (Звук слышится отчётливо, ясно, это слово с таким же корнем.)

– Какая буква пишется в этом слове после **ж**? (Буква гласного.)

– Попробуйте сформулировать правило написания буквы согласного в конце слова.

*Чтобы правильно написать букву согласного в конце слова, нужно подобрать проверочное слово, где после согласного звука есть гласный.*

Физкультминутка

## VII. Развитие умений - применение знаний.

– Произнесите слово и назовите ещё раз звук, который слышится в конце слова, запишите транскрипцию, подберите и запишите проверочное слово на доске и в тетради.

Гриб **[гр'ип]**- грибы

Глаз **[глас]** – глаза

Луг **[лук]**-луга

Чиж **[ч'иш]**-чижи

Клюв **[кл'уф]**-нет клюва

-Что происходит со звонким согласным на конце слова?

## 2. Работа в Рабочей тетради.

Задание № 1,2 тема 16.

Проверка. Слайд 7

1. крем

2. **[ф']**

## VIII. Итог урока

– Что такое оглушение?


– Оглушение происходит в устной или письменной речи?

– Что у вас получалось сегодня лучше всего?

– В чём испытали затруднения?

Слайд 8. Рефлексия

 знаю, умею

 умею, но сомневаюсь

 не понял, не умею, нужна помощь

IX. Д/З

– Выпишите из упр. 237 слова с проверяемыми буквами безударных гласных в корне. Подберите проверочные слова. Обозначьте орфограмму.