|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Классный час |
| Тема | Тайна моего Я |
| Цель изучения темы | Учить детей быть внимательными друг к другу, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения. Воспитывать культуру общения и поведения. |
| Количество часов | 1 |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Метапредметные | Предметные | Личностные |
| Связывать работу прошлого урока с предстоящей; прогнозировать содержание изучаемого материала; слушать и понимать речь других; обогащать словарный запас, формировать речевые навыки; оценивать свои достижения;  | Ознакомление и овладение простыми вербальными и невербальными компонентами общения для понимания людей | Уважительное и внимательное отношение к окружающим (одноклассникам); способность к самооценке и адекватной оценке других.  |
| Основной тезаурус уроков | Эмоции человека, я хорошо понимаю людей, внимательный одноклассник, не отвечай злом на зло, зло порождает зло, делай добро и жди добра. |

**Организация пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Межпредметные связи | Ресурсы, оборудование | Формы работы |
| Литературное чтение (соблюдение правил орфоэпии при чтении); ФГСтр (орфографически правильная запись фраз в словаре, ответы на вопросы анкеты); изо (выполнение рисунка своего одноклассника)  | Этика в начальной школе/ автор-составитель Е.Л.Старункина – Псков: ПОИПКРО, 1998.; Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 класы/ О.Н.Курамшина, А.М.Железкина – М.: ВАКО, 2008.; мультфильм, картинки с эмоциями, пословицы, мяч, карточки | Фронтальная, индивидуальная |

**Последовательность изучения темы**

**I этап. Мотивация к деятельности (Речевая зарядка)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи этапа | Обучающие и коррекционно-развивающие задания | Результаты деятельности учащихся |
| 1.Орг. момент. |  |  |
| Развитие коммуникативных навыков. Работа над речевым дыханием и слитностью речи. | Ответы на вопросы. | Речевая активность, подготовка слухового анализатора к восприятию |
| 2.Речевая зарядка. |  |  |
| Закрепление в устной речи ранее усвоенных произносительных навыков, их совершенствование, предупреждение распада и закрепление вновь приобретенных навыков. | - Я хорошо понимаю людей (!.?)Чтение плана занятия. Обратить внимание на последнее задание. | Речевая активность. Мотивация к познавательной деятельности. |

**II этап. Учебно-познавательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи этапа | Обучающие и коррекционно-развивающие задания | Результаты деятельности учащихся |
| 3.Актуализация знаний. |  |  |
| Прогнозировать содержание работы на уроке, связав его с материалом прошлого урока. Формирование контроля за своими действиями (умение соотнести слово с наглядным образом) | Версии ответа на вопрос «Что помогает понять человека?». Подбор картинок к словам. Восприятие на слух знакомых слов. | Определяются с направлением предстоящей работы. Закрепление ранее изученного материала. Обоснование своих ответов, умение выслушать мнение других. |
| 4.Работа со словарем. |  |  |
| Формировать умение контроля за своими действиями (чтение предложений в соответствии с критериями осознанного выразительного чтения, запись предложений в словарь с соблюдением орфографических норм). Развивать коммуникативные навыки и желание вступать в диалог.  | Восприятия на слух незнакомых фраз. Чтение с соблюдением орфоэпических требований. Запись фраз в словарь. | Использование записанных фраз в конкретной ситуации. Обоснование своих ответов, умение выслушать мнение других. |
| 5.Игра «Одноклассники»  |  |  |
| Формирование контроля за своими действиями (умение словесное описание перенести в графическую форму); нацеливание на заинтересованность жизнью своих друзей. | Ответы на вопросы об одноклассниках  | Желание узнать многое о жизни одноклассников. Приятные ощущения от того, что кто-то знает о тебе много. |
| 6.Физкультминутка «Я люблю…» |  |  |
| Развивать коммуникативные навыки и желание вступать в диалог. Развивать умение грамотно оформлять свою речь. Использование здоровьесберегающих технологий. | Дополнение предложения с передачей мяча. | Речевая активность; умение формулировать свои мысли |
| 6.Просмотр мультфильма. |  |  |
| Формировать умение анализировать и соотносить | Выбрать подходящую пословицу к мультфильму. | Понимание важности и превосходства добра над злом. Обоснование своих ответов, умение выслушать мнение других. |

**III этап. Интерпретация учебного материала, практическое применение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи этапа | Обучающие и коррекционно-развивающие задания | Результаты деятельности учащихся |

Урочная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование контроля за своими действиями. Умение связать имеющиеся знания с новой работой, использовать речь для общения.  | Соблюдение орфографических и орфоэпических норм письма и произнесения, восприятие на слух, ответы на проблемные вопросы. | Речевая активность. Умение обосновать свои ответы, слушать других, умение общаться с людьми, используя вербальные и невербальные средства общения. Самоанализ своих действий и поступков. |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовить основу для успешной социализации ребенка. | Анализ различных сюжетов и жизненных ситуаций, выбор правильных решений | Общение, как обмен информацией, понимание проявлений чувств человека.  |

**IV этап. Рефлексия. Оценка результатов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи этапа | Обучающие и коррекционно-развивающие задания | Результаты деятельности учащихся |
| Формировать умение самоконтроля, самооценки и саморегуляции.  | Подведение итогов: нарисовать своего соседа .Оценить свою работу на уроке. | Согласие или несогласие с изображением с обоснованием своего мнения. -Мне было..(интересно, неинтересно). -Было трудно… -Мне понравилось… |

1. Орг. момент.

|  |  |
| --- | --- |
| -Па-па-па-Как вы меня слышите?-Будем отвечать на вопросы:-Какой сегодня день недели?-Какой сейчас урок?-Какой урок по счету? | -Я слышу хорошо.-Сегодня пятница.-Сейчас классный час.-Сейчас пятый урок. |

1. Речевая зарядка

|  |  |
| --- | --- |
| Я хорошо понимаю людей (!.?)(да, нет, (не) всегда)Ответьте на вопрос.За экраном план, составление по-порядку.План работы1. Речевая зарядка
2. Задание «Эмоции человека»
3. Работа со словарём
4. Игра «Одноклассники»
5. Физминутка
6. Просмотр мультфильма
7. Подведение итога

-На занятии будьте внимательны, слушайте, запоминайте; это поможет вам выполнить задание при подведении итога. | Я хорошо понимаю людей!Я хорошо понимаю людей.Я хорошо понимаю людей?- Да, я хорошо понимаю людей.-Нет, я не всегда хорошо понимаю людей.-Речевая зарядка.-Задание «Эмоции человека».-Работа со словарём.-Игра «Одноклассники».-Физминутка.-Просмотр мультфильма.-Подведение итога |

1. Актуализация знаний (введение в тему).

|  |  |
| --- | --- |
| На доске таблички с названиями эмоций: Радость, удивление, заинтересованность, злость, безразличие горе.Слова за экраном, подбор картинок к словам.-Что это?-Сегодня будем продолжать учиться лучше понимать людей.-Это трудно. Для этого нужно понимать себя и свои поступки-Прочитаем тему урока. | - Это радость (горе…).- Лиза верно (не верно) ответила.-Это эмоции.-Тайна моего Я. |

1. Работа со словарём

|  |  |
| --- | --- |
| - Когда лучше общаться с человеком, при хорошем или плохом настроении?-Когда плохое настроение, нужно помочь.- Как помочь?- Давайте подберём такие слова:Злость – Успокойся, не надо злиться, будь добрее.Горе – Не плачь, чем тебе помочь?Безразличие – Давай вместе поиграем (порисуем).Фразы за экраном, спросить, что услышали, потом табличку на доску.- Запишите эти слова в словарь и используйте их в своей речи.Как закрепление – ролевая игра: один ученик изображает какую-то эмоцию, а другой должен выбрать правильную фразу. | - Лучше общаться при хорошем настроении.-Нужно что-то сказать.Говорят, что услышали.Запись в словарь. |

1. Игра «Одноклассники».

|  |  |
| --- | --- |
| -Чтобы помочь, нужно хорошо знать человека.- Вы хорошо знаете друг друга?- Проверим. Поиграем в игру «Одноклассники».Один пишет на закрытой доске, остальные на листочках. Правильные ответы (+), неверные (-). У кого больше (+) «Внимательный одноклассник». |  |

1. Физминутка «Я люблю …»

|  |  |
| --- | --- |
| - Чтобы лучше узнать друг друга, поиграем в игру «Я люблю …, а ты, …?»Кидают мяч со словами «Я люблю …, а ты..?» | - Я люблю цветы, а ты, Артем? |

1. Просмотр мультфильма.

|  |  |
| --- | --- |
| На доске 3 пословицы:Делай добро и жди добра.Не отвечай злом на зло.Зло порождает зло.- Посмотрите мультфильм и подумайте, какая пословица больше подходит к нему.Просмотр мультфильма.-Какая пословица больше подходит к нему?-Почему? | - Делай добро и жди добра.- Не отвечай злом на зло.- Зло порождает зло.- Не отвечай злом на зло.- Зло порождает зло.- Нужно делать добро и люди вокруг станут добрее. |

1. Подведение итогов

|  |  |
| --- | --- |
| - А теперь проверим, какие вы внимательные к окружающим.- Нарисуйте каким был ваш одноклассник на протяжении всего урока.Дети рисуют своего соседа, потом проверяем, согласен ли он.Оцените свою работу на уроке.- Я рада, что вы внимательные. Спасибо за работу. Вручение карточек «Внимательный одноклассник».-На следующем занятии мы будем продолжать раскрывать тайны общения. | - Да, я согласен, Дима нарисовал верно.- Нет, я не согласен, Артем нарисовал не верно.-Мне было..(интересно, неинтересно)-Было трудно…-Мне понравилось… |

Псковская область Российской Федерации **ГОСУДАРСТВЕННАЯ бюджетнОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ псковской области**  **«ПЫТАЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ I и II ВИДА»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конспект открытого классного часа**

**в 4б классе**

**Тема: Тайна моего Я.**

Дата: 20.12.2013 г.

Подготовила: Т.В.Матросова