**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рабочие программы** | Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы.1-4 классы.-  М.: Просвещение, 2011. |
| **Учебники** | 1. Плешаков А.А. Окружающий мир .Учебник. 1 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011. 3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник .3 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011. 4. Плешаков А.А. Окружающий мир.Учебник. 4 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011. |
| **Рабочие тетради** | 1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь .1 класс.   В 2ч.- М.: Просвещение, 2011.   1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь .2 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь .3 класс.   В 2ч.- М.: Просвещение, 2011.   1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь .4 класс.   В 2ч.- М.: Просвещение, 2011. |
| **Методические пособия** | 1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки 1 класс. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Поурочные разработки   2 класс. |
| **Пособия для учащихся** | 1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель.-М.: Просвещение, 2010. |
| **Компьютерные и информационные средства** | 1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир»,   1-4класс. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*ОКРУЖАЮЩИЙ МИР*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | **Тема урока** | | | **Страница учебника, тетради** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 |  | | | Введение.  **Задавайте вопросы**. | | | У. с.3-8  ТПО  с. 3 | Как правильно задавать вопросы? | Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель, вопросительные слова | Научить задавать вопросы, используя вопросительные слова, пользоваться книгой. | Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники. | Мотивация учебной деятельности |
| 2 |  | | | **Экскурсия: «Наша школа».** | | |  | Как называются различные школьные помещения?  Как правильно вести себя в этих местах? | Гардероб, библиотека, спортивный зал, столовая, холл, кабинет, мастерские, директор, завхоз | Научить ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения. | Учить ставить новые учебные задачи, задавать вопросы. | Навыки адаптации |
| **Раздел «Что и кто?» ( 20 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | **Что такое Родина?** | | | | У. с.9-11  ТПО  с.3 №2, с.4№1 | Что такое Родина и почему она так дорога каждому из нас? | Родина, Россия, столица, герб, флаг | Расширение представлений о стране и посёлке, в котором мы живём. | Понимать учебную задачу, работать с картинной картой, рассказывать о малой родине, отвечать на вопросы. | Воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну. |
| 4 |  | | **Что мы знаем о народах России?** | | | | У. с.12-13  ТПО  С.5-6 | Какие народы живут в России? | Татары, евреи, чукчи, башкиры, узбеки | Познакомить с народами, населяющими наше государство, с тем, что нас связывает и чем мы отличаемся. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, работать в паре, отвечать на итоговые вопросы. | Ценностное отношение к Родине. |
| 5 |  | | **Что мы знаем о Москве?** | | | | У. с.14-15  ТПО  С.7 | Как называется столица России? Что такое столица? | Столица, Москва, достопримечательности | Познакомить с некоторыми достопримечательностями Москвы. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, извлекать нужную информацию со страниц учебника, рассказывать о жизни сверстников. | Мотивация учебной деятельности |
| 6 |  | | **Проект « Моя малая Родина»** | | | |  | Подготовка к выполнению проекта. | Достопримечательности,  Фотоархив. | Дети с помощью взрослых учатся делать проекты и защищать их. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Ценностное отношение к миру. |
| 7 |  | | **«Что у нас над головой?»** | | | | У. с. 18-19  ТПО  С.10 №1,2 | Что вы видели на небе днём и ночью? | Созвездие | Познакомить с наиболее узнаваемыми созвездиями. | Соотносить правильность выбора. Выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи, работать в группах. | Ценностное отношение к миру. |
| 8 |  | | **Что у нас под ногами?** | | | | У. с. 20-21  ТПО  С.10-11 | Что у нас под ногами? | Лупа, атлас-определитель, гранит, кремень, известняк | Познакомить с часто встречающимися камнями. Научить сортировать камешки по разным признакам. | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. | Ценностное отношение к миру. |
| 9 |  | | **Что общего у разных растений?** | | | | У. с. 22-23  ТПО  С.12-13 | Из каких частей состоит растение? | Комнатные растения, корень, стебель, лист, цветок, плод | Уточнить представления о частях растений, учить находить и показывать части растений. | Понимать учебную задачу, работать в парх. | Ценностное отношение к природному миру. |
| 10 |  | | **Что растёт**  **на подокон-**  **нике?** | | | | У. с. 24-25  ТПО  с.13-14 | Что растёт на подоконнике? | Уход, почва, горшок, поддон | Познакомить с наиболее распространёнными комнатными растениями. | Формулировать и удерживать учебную задачу, называть объекты окружающей действительности, формулировать собственное мнение. | Ценностное отношение к миру. |
| 11 |  | | **Что растёт на клумбе?** | | | | У. с. 26-27  ТПО  С.15-16 | Что растёт на клумбе? | Клумба, цветник | Познакомить с некоторыми растениями клумбы. | Формулировать и удерживать учебную задачу, выделять существенные признаки. | Ценностное отношение к миру. |
| 12 |  | | Экскурсия  **«Что это за листья?»** | | | | ТПО  с.17 №2 | Как различать листья наиболее распространённых пород деревьев? | Черешок, листовая пластина | Познакомить со строением листьев. | Использовать общие приёмы решения задач, задавать вопросы собеседнику. | Мотивация учебной деятельности. Ценностное отношение к миру. |
| 13 |  | | **Что такое хвоинки?** | | | | У. с.30-31  ТПО  с. 19-20 | По каким признакам распознавать хвойные деревья? | хвоя | Познакомить с характерными отличиями хвойных деревьев. | Применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать вопросы. | Мотивация учебной деятельности. |
| 14 |  | | **Кто такие насекомые?** | | | | У. с. 32-33  ТПО  с. 22-23 | Кто такие насекомые?  Какое из животных насекомое? | насекомые | Познакомить с насекомыми, их разнообразием, выявить важнейший признак насекомых и научить пользоваться им. | Выделять и обобщать существенные признаки объектов, аргументировать свою позицию. | Экологическая культура. |
| 15 |  | | **Кто такие рыбы?** | | | |  | Каковы важнейшие признаки рыб? Каково их разнообразие? | Среда обитания, виды рыб, части тела рыбы, речная рыба, морская рыба | Усвоят, что рыбы – водные животные, которые двигаются при помощи хвоста, тела большинства которых покрыто чешуёй | Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, выделять существенные признаки, отвечать на итоговые вопросы. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 16 |  | | **Кто такие птицы?** | | | |  | Каковы важнейшие признаки птиц? Каково их многообразие? | Части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы | Усвоят, что птицы – это животные , тело которых покрыто перьями, научаться отличать птиц от других животных. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию, узнавать, называть объекты окружающей действительности, сочинять и рассказывать истории по рисунку. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 17 |  | | **Кто такие звери?** | | | |  | Каковы важнейшие признаки зверей? | Млекопитающие, части тела зверя, дикие и домашние животные | Усвоят, что звери – это животные , тело которых покрыто шерстью, познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, узнают о многообразии видов зверей. | Предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 18 |  | | **Что окружает нас дома?** | | | |  | Каковы правила безопасного пребывания дома? | Бытовая техника, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение | Познакомятся с группами предметов домашнего обихода, познакомятся с правилами противопожарной безопасности. | Составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. | Личная ответственность за свои поступки. |
| 19 |  | | **Что умеет компьютер?** | | | |  | Как компьютер помогает человеку? | Монитор, системный блок, клавиатура, мышь, принтер, сканер, звуковые колонки, диск, флэшка | Познакомятся с основными устройствами компьютера | Формулировать и удерживать учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять взаимоконтроль. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |
| 20 |  | | **Что вокруг нас может быть опасным?** | | | |  | Как правильно вести себя дома и на улице, чтобы ты был в безопасности? | Номера телефонов экстренных служб, пешеходный переход, светофор, проезжая часть | Учить видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать знаково-символические средства, аргументировать свою позицию. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 21 |  | | **На что похожа наша планета?** | | | |  | Что вы знаете о нашей планете? | Солнечная система, планеты, глобус, материки, суша | Познакомятся с формой и движением Земли, с глобусом как моделью Земли. | Составлять план и последовательность действий, использовать знаково-символические средства, строить монологические высказывания. | Уважительное отношение к иному мнению. |
| 22 |  | | **Проверка знаний и умений по разделу «Кто и что?»**  **Презентация проекта «Моя малая Родина».** | | | |  |  |  | Проверка знаний и умений. | Выполнять тестовые задания, выступать с сообщениями, оценивать свои достижения. | Мотивация учебной деятельности. |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 23 | |  | | | **Как живёт семья?**  **Проект «Моя семья».** | |  | Что такое семья? Что объединяет членов семьи? | Семья, имя, отчество, фамилия. | Познакомить с тем, что семья – это самые близкие люди. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, рассказывать о жизни семьи. | Мотивация учебной деятельности. |
| 24 | |  | | | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?** | |  | Как сделать, чтобы Грязючка не поселилась в реке и не попала в наш дом? | Водопровод, станция очистки воды, очистные сооружения, фильтр | Познакомить с природными источниками воды, используемой в быту; показать процесс загрязнения и очистки. | Предвидеть возможность получения конкретного результата, использовать знаково-символические модели и схемы. | Воспитывать бережное отношение к природным водоёмам. |
| 25 | |  | | | **Откуда в наш дом приходит электричество?** | |  | Как нам помогает электричество? | Электростанция, аккумулятор, батарея, электричество, электроприборы | Познакомить с тем, как электричество приходит в наш дом, соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами. | Составлять план и последовательность действий; строить рассуждения. | Начальные навыки адаптации. |
| 26 | |  | | | **Как путешест**  **вует письмо?** | |  | Как поделиться информацией с другом, живущим в другом городе? | Письмо, почта, отправитель, адресат, конверт, почтовая марка, почтовый ящик | Познакомить с работой почты, раскрыть роль почтовой связи в жизни людей. | Составлять и последовательность действий; задавать вопросы. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 27 | |  | | | **Куда текут реки?** | |  | Как отличить реку от моря? | Река, море, родник | Расширить знания о реках и морях, о движении из реки в море. | Использовать общие приёмы работы с учебником и рабочей тетрадью, формулировать собственное мнение. | Воспитывать бережное отношение к природным водоёмам. |
| 28 | |  | | | **Откуда берутся снег и лёд?** | |  | Что такое снег и лёд? | Снег, лёд, состояния воды, свойства воды, твёрдые и жидкие вещества | Познакомить со свойствами снега и льда; развивать творческие способности. | Ставить новые учебные задачи; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Мотивация учебной деятельности. |
| 29 | |  | | | **Как живут растения?** | |  | Каковы необходимые условия для жизни растений? | Части растений, свет, тепло, комнатные растения | Познакомить с условиями жизни растений; расширить представление детей о жизни растений, воспитывать бережное отношение к растениям. | Различать способ и результат действия; создание перечня правил ухода за комнатными растениями; строить монологические высказывания. | Мотивация учебной деятельности. |
| 30 | |  | | | **Как живут животные?** | |  | Каковы необходимые условия для жизни животных? | Жилища животных, детёныши животных, части тела животных, среда обитания | Познакомить с условиями жизни животных; расширить представления о жизни животных и птиц; воспитывать бережное отношение к животным. | Выбирать действия с заданной задачей;  Проявлять активность во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятель  ность и личная ответственность за свои поступки. |
| 31 | |  | | | **Как зимой помочь птицам?** | |  | Как зимой помочь птицам? | Зимующие птицы, кормушка, корм | Познакомить с зимующими птицами, учить различать их, раскрыть важность заботы о птицах зимой, учить изготавливать простейшую кормушку. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; выделение существенных признаков; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 32 | |  | | | **Откуда берётся и куда девается мусор?** | |  | Как сделать так, чтобы было меньше мусора? | Бытовой мусор, мусорные контейнеры, вторичное сырьё, мусороперерабатывающий завод | Сформировать представление об источниках и способах утилизации, обеспечить элементарный опыт анализа учащимися экологической проблемы. | Ставить новые учебные задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, адекватно оценивать поведение окружающих | Экологическая культура. |
| 33 | |  | | | **Откуда в снежках грязь?** | |  | Как сделать Землю чище? | Окружающая среда, загрязнения, очистка фильтром, очистные сооружения | Познакомить с источниками и путями распространения загрязняющих веществ, со способами защиты. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; формулировать проблемы; ставить вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Экологическая культура. |
| 34 | |  | | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Как, откуда и куда?»**  **Презентация проекта « Моя семья»** | |  |  |  | Проверка знаний и умений. | Выполнять тестовые задания, выступать с сообщениями, оценивать свои достижения. | Мотивация учебной деятельности. |
| **Раздел «Где и когда?» (11ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 35 | |  | | **Когда учиться интересно?** | |  | | Сколько времени вы уже приходите в школу? Интересно ли вам здесь? А когда вам учиться интересно? | Класс, оснащение класса | Первоклассники проанализируют условия для успешной учёбы. Благоприятного климата в классе. | Выбирать действия с заданной задачей;  Проявлять активность во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |
| 36 | |  | | **Проект «Мой класс и моя школа».** | |  | |  |  | Проверка знаний и умений. | Выполнять тестовые задания, выступать с сообщениями, оценивать свои достижения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 37 | |  | | **Когда придёт суббота?** | |  | | Откуда и куда бежит время? | Дни недели, их последовательность, рабочие и выходные дни, прошлое, настоящее, будущее | Усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее.  Научатся определять, кокой день недели был вчера и какой будет завтра.  Знать по порядку дни недели. | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий; формулировать и удерживать учебную задачу. | Самостоятельность и личная ответственность. |
| 38 | |  | | **Когда наступит лето?** | |  | | Как определить, какое время года? | Времена года, месяцы | Усвоят, в какой последовательности сменяются времена года.  Научаться узнавать время года по характерным признакам.  Творческое оформление ответа. | Анализ придуманных значков для каждого времени года.  Использовать знаково-символические средства.  Строить монологические высказывания. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |
| 39 | |  | | **Где живут белые медведи?** | |  | | Могут ли белые медведи охотиться на пингвинов? | Северный и Южный полюс, обитатели полюсов, Арктика, Антарктида. | Усвоят, что на Земле есть очень холодные районы.  Научаться находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.  Находить отличия двух похожих объектов. | Вносить необходимые дополнения в план и способ действия.  Обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты.  Слушать собеседника, формулировать собственное мнение. | Ценностное отношение к природе. |
| 40 | |  | | **Где живут слоны?** | |  | | Как отличить саванну и тропический лес от холодных районов Земли? | Саванна, тропический лес, экватор | Усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко.  Научаться находить их на глобусе.  Элементарные навыки работы с глобусом. | Искать и выделять необходимую информацию из различных источников(текст, рисунок, таблица, схема)  Слушать собеседника. | Ценностное отношение к природе. |
| 41 | |  | | **Где зимуют птицы?** | |  | | Куда птицы исчезают зимой? | Перелётные, осёдлые птицы | Усвоят, что одни птицы зимуют в наших районах, а другие улетают в тёплые края.  Научаться приводить примеры птиц каждой группы.  Приобретут навыки бережного отношения к животному миру. | Осуществлять контроль.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Экологическая культура. |
| 42 | |  | | **Когда появилась одежда?** | |  | | Для чего люди придумали одежду? | Виды одежды, назначение одежды | Усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда.  Научаться подбирать одежду по размеру.  Внимательно относиться к своей одежде. | Сличать способ действия и его результат.  Строить рассуждения.  Осуществлять взаимный контроль. | Навыки сотрудничества. |
| 43 | |  | | **Когда изобрели велоси**  **пед?** | |  | | Как устроен велосипед? | Устройство велосипеда, название деталей. | Усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипеде.  Научаться называть и показывать части велосипеда.  Повторить правила безопасной езды на велосипеде. | Предвосхищать результат.  Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Прогнозировать возникновение конфликтов. | Уважительное отношение к иному мнению. |
| 44 | |  | | **Когда мы станем взрослы**  **ми?** | |  | | Каким бы вы хотели видеть окружающий мир? Как нам нужно себя вести, чтобы он таким стал? | Возраст, профессия | Усвоят, что человек и окружающий мир меняются.  Определять профессию человека.  Бережно относиться к окружающему миру. | Ставить новые учебные задачи.  Осуществлять сравнение, анализ информации. Ставить и формулировать проблему.  Аргументировать свою позицию. | Навыки адаптации в изменяющемся мире. |
| 45 | |  | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»**  **Презентация проекта «Мой класс и моя школа».** | |  | |  | Проект, презентация | Проверить знания по разделу. Закрепить умение работать с тестовыми заданиями. | Выступать с сообщениями, оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Мотивация учебной деятельности. |
| **Раздел «Почему и зачем?» (21ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 46 | |  | | | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?** |  | | Почему днём на небе не видно звёзд? Почему они становятся видны ночью? | Звезда, Солнце, размер звёзд, восход, заход солнца, день, ночь, созвездие. | Усвоят, что звёзды-огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце- ближайшая к Земле звезда.  Научаться узнавать созвездие льва. | Использовать установленные правила в контроле способа решения.  Выделять существенные признаки объекта.  Осуществлять взаимоконтроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 47 | |  | | | **Почему луна бывает разной?** |  | | Как люди изучают луну? | Луна, отражение света, луноход, телескоп | Усвоят, что Луна – естественный спутник Земли, имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью.  Научаться объяснять изменения формы Луны. | Поиск решения поставленной проблемы.  Сбор информации из всех доступных источников.  Договариваться о распределении ролей. | Социально ориентированный взгляд на мир. |
| 48 | |  | | | **Почему идёт дождь и дует ветер?** |  | | Почему идёт дождь и дует ветер? | Дождь, ветер, капли, облака, туча, воздух, колебания воздуха, движение воздуха. | Научаться объяснять причины возникновения дождя и ветра.  Научаться различать виды дождя и ветра.  Выбирать оджду по погоде. | Осуществлять контроль.  Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.  Строить высказывания. | Уважительное отношение к иному мнению. |
| 49 | |  | | | **Почему звенит звонок?** |  | | Как одним словом назвать и тиканье будильника, и мяуканье кота, и рёв быка? | Звук, тишина, шум, эхо | Усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов.  Использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.  Соблюдение правил гигиены. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществлять анализ информации.  Адекватно оценивать своё поведение. | Эстетические потребности. |
| 50 | |  | | | **Почему радуга разноцвет**  **ная?** |  | | Почему солнечный зайчик белый, а радуга разноцветная? | Радуга, цвета радуги, распад на цвета. | Усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики.  Научаться воспроизводить последовательность цветов радуги.  Уметь использовать приобретённые навыки. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Обработка информации, полученная в процессе исследования.  Оказывать в сотрудничестве помощь. | Мотивация учебной деятельности. |
| 51 | |  | | | **Почему мы любим кошек и собак?** |  | | Почему мы любим кошек и собак? | Предметы ухода за кошкой и собакой | Познакомятся с правилами ухода за кошками и собаками | Устанавливать причинно-следственные связи.  Строить понятные для партнёра высказывания. | Ценностное отношение к природному миру. |
| 52 | |  | | | **Проект «Мои домашние питомцы».** |  | |  |  |  | Выступать с сообщениями, оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Мотивация учебной деятельности. |
| 53 | |  | | | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?** |  | | Как сохранить приятные воспоминания о прогулке по цветущему лугу? | Луговые цветы, бабочки, правила поведения | Познакомятся с представителями сообщества «луг».  Узнают изученные природные объекты; попробуют объяснить, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.  Правила поведения на природе. | Контролировать процесс и результат деятельности.  Формулировать свои затруднения. | Ценностное отношение к природному миру. |
| 54 | |  | | | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?** |  | | Как услышать лесные голоса? | Лесные голоса, тишина, правила поведения | Познакомятся с голосами лесных жителей.  Научаться объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.  Правила поведения на природе. | Различать способ и результат действия.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Строить понятные для партнёра высказывания. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 55 | |  | | | **Зачем мы спим ночью?** |  | | Как правильно готовиться ко сну? Все ли люди спят ночью? | Сон, ночной отдых, ночные животные, ночные дежурства. | Усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил.  Научаться правильно вести себя перед сном.  Закрепят правила сохранения и укрепления здоровья. | Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Ставить и формулировать проблемы.  Принимать различные позиции во взаимодействии. | Установка на здоровый образ жизни. |
| 56 | |  | | | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?** |  | | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Овощи, фрукты, витамины | Усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.  Научатся приводить примеры овощей и фруктов.  Правила мытья овощей и фруктов перед едой. | Классифицировать по заданным критериям.  Адекватно оценивать своё поведение. | Установка на здоровый образ жизни. |
| 57 | |  | | | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?** |  | | Как оставаться здоровым? | Зубная паста, зубная щётка, мыло, гигиена | Усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья.  Научаться правильно чистить зубы.  Закрепят правила сохранения здоровья. | Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей.  Обобщать полученную информацию.  Аргументировать свою позицию. | Установка на здоровый образ жизни. |
| 58 | |  | | | **Зачем нам телефон**  **и теле -визор?** |  | | Зачем нам телефон и телевизор? | Телефон, телевизор | Первоклассники научаться различать средства связи и средства массовой информации | Использовать установленные правила.  Контролировать и оценивать процесс деятельности.  Оказывать взаимопомощь. | Установка на здоровый образ жизни. Мотивация учебной деятельности. |
| 59 | |  | | | **Зачем нужны авто**  **мобили?** |  | | Как автомобиль помогает человеку? | Виды автомобиле, устройство автомобиля. | Научатся объяснять назначение автомобиля, различать по внешнему виду основные группы автомобилей.  Запомнят, что детям запрещено ездить на переднем сиденье. | Использовать установленные правила.  Контролировать и оценивать процесс деятельности.  Оказывать взаимопомощь. | Установка на здоровый образ жизни. Мотивация учебной деятельности. |
| 60 | |  | | | **Зачем нужны поезда?**  **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?** |  | | Зачем нужны поезда? | Железная дорога, метро, пассажирский поезд, товарный поезд | Усвоят различия между товарным и пассажирским поездами.  Научаться соблюдать правила поведения вблизи железной дороги. | Предвосхищать результат.  Строить рассуждения.  Строить монологические высказывания. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 61 | |  | | | **Зачем строят корабли?** |  | | Почему корабль не тонет? | Виды кораблей, устройство корабля | Познакомятся с основными группами судов.  Научаться различать по внешнему виду основные группы судов, объяснять, зачем строят корабли. | Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Обобщать информацию.  Задавать вопросы. | Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир. |
| 62 | |  | | | **Зачем строят** самолёты? |  | | Зачем нужны самолёты? | Воздушный транспорт, виды самолётов, устройство самолётов. | Познакомятся с устройством самолёта.  Научаться классифицировать самолёты по их назначению. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Ставить и формулировать проблемы.  Задавать вопросы. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 63 | |  | | | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?** |  | | Зачем нужны автомобили? | Наземный транспорт. Правила безопасности. | Познакомятся с устройством автомобиля.  Научаться классифицировать автомобили по их назначению. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Ставить и формулировать проблемы.  Задавать вопросы. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  | |  | | | **Почему в корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности** |  | | Зачем нужны самолёты? | Воздушный транспорт, виды самолётов, водный транспорт, устройство самолётов и кораблей. | Познакомятся с устройством самолёта.  Научаться классифицировать самолёты по их назначению. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Ставить и формулировать проблемы.  Задавать вопросы. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 64 | |  | | | **Зачем люди** осваивают**космос?** |  | | Зачем космонавты летают в космос? | Искусственные спутники, космонавт, ракета | Усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований.  Научатся различать естественный спутник и искусственные спутники.  Научаться работать в группах. | Ставить новые учебные задачи.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Определять общую цель и пути её достижения. | Начальные навыки адаптации. |
|  | |  | | | **Почему мы часто слышим слово «экология»** |  | | Что такое *экология*? | экология | Первоклассники познакомятся с тем, чему учит экология, научаться находить взаимосвязи между человеком и природой. | Ставить новые учебные задачи.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Определять общую цель и пути её достижения. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |
| 65-66 | |  | | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»**  **Презентация проекта «Мои домашние питомцы»** |  | |  |  | Обобщат полученные за год знания. |  | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |