**Конспект урока русского языка в 3 классе**

**МБОУ СОШ № 1 имени З.Я. Лавровского**

 **станицы Ленинградской Ленинградского района**

**Краснодарского края**

 **Учитель Масленникова Лидия Алексеевна**

Тема: Общее понятие о склонении. Изменение имен существительных по падежам.

Цели урока:

• Формировать первоначальное представление о склонении имен существительных; познакомить учащихся с названием падежей, шестью парами падежных вопросов.

• Продолжить работу по развитию орфографической зоркости у учащихся.

• Развивать речь, воображение детей, интерес к предмету.

• Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

ХОД УРОКА

**I.Организационный момент-**

- С каким настроением вы пришли на урок? Покажите на карточках.

(Дети поднимают карточки с грустными и весёлыми человечками).

- Замечательно! Я желаю вам, чтобы ваше настроение осталось таким до конца урока.

А теперь проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте,

Всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят,

Все ль внимательно глядят?

Все ль готовы слушать,

Думать и запоминать?

- Если вы готовы, начинаем урок. Откройте рабочие тетради, запишите сегодняшнее число

**II. Словарная работа**

-Отгадайте загадки, запишите отгадки в тетрадь и подчеркните орфограммы.

1. Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает. ( Медведь) 2.С людьми дружит, дом сторожит. (Собака) 3.Зимой-беленький, а летом - серенький. Никого не обижает, а всех сам боится. (Заяц) 4. Без рук, без ног, а рисовать умеет. (Мороз) 5. Жидко, а не вода, бело, а не снег. (Молоко) 6. Над бабушкиной избушкой висит хлеба краюшка. (Месяц) 7. Мал, невелик, чик-чирик. (Воробей) 8.Чёрный Ивашка, деревянная рубашка. Где носом поведет, там след оставит. (Карандаш).

-Прочитайте слова отгадки.

-По какому признаку можно объединить эти слова?

-Какой частью речи являются слова отгадки?

-Почему?

**III. Актуализация знаний.**

- Прочитайте пары слов

**( Слайд 1)**

1. Тетрадь - тетради (число).

2. Шарик-шарик (собственное, нарицательное).

3. Скрипка-скрипач (одушевлённое, неодушевлённое).

 - Какой частью речи являются слова?

- Объясните, по какому грамматическому признаку составлены пары.

-Так что вы знаете о существительном?

**IV. Сообщение темы урока и постановка цели.**

-Вот что могла бы сказать о себе героиня нашего урока

Я - важнейшая часть речи.

Давно живу я в мире этом

Даю названия предметам.

- О какой части речи можно так сказать?

- Молодцы. Конечно, это - имя существительное.

- Как вы думаете, а всё ли мы знаем об имени существительном?

- А хотите узнать о нём что-то новое?

- Какую цель вы ставите для себя на этот урок?

**V. Изучение нового материала.**

1)Загадка.-Летом ходит без дороги между сосен и берёз,

А зимой он спит в берлоге, от мороза пряча нос.( Медведь)

**( Слайд 2)**

-Расскажите об этом животном по плану:

-Кто это такой?

-Какой внешний вид?

-Приходилось ли видеть и где?

-Что ты читал о нём?

 - У вас на столах возьмите карточку .

- Прочитайте текст. Найдите слово, которое встречается в каждом предложении.

Медведь- это дикое животное. Сила у медведя огромная. На глаза медведю лучше не попадаться. Я видел медведя в зоопарке. В лесу за медведем хорошо наблюдать издали. Охотники говорят о медведе как об опасном звере.

- Какое слово встречается в каждом предложении?

- Что заметили?

 -Почему изменялись окончания?

Для чего служит окончание?

- Правильно. Окончания служат для связи слов в предложении.

-Запишите эти слова и выделите окончания.

Взаимопроверка.

 Вывесить карточку

 Медведь

у медведя

медведю

медведя

за медведем

о медведе

-Кто знает, как называется изменение окончаний существительных по вопросам?

- Где мы можем найти эту информацию?

(В учебнике.)

-Найдите ответ в учебнике.

-Так как называется изменение формы слова существительного?

Знакомство с падежами

**( Слайд 3.)**

- Всего в русском языке 6 падежей:

- Кто знает их и может назвать?

( Слайд 3.)

Именительный

Родительный

 Дательный

 Винительный

 Творительный

 Предложный

-Но почему падежи получили такие названия? Чтобы получить ответ на этот вопрос, вы должны послушать сказку.

-Имя существительное еще не родилось, а уже все думали, какое имя ему дать, и решили назвать - именительный, от слова имя.

-Родился - стал родительный. Это имя ему еще больше понравилось. Но он был малышом, ему всё давали, и он стал дательным.

-Но он был еще и большим озорником, за всякие проделки его винили, и он стал винительным.

-Потом подрос, стал творить добрые дела и называться стал творительным.

-Он всем предлагал свою помощь, о нем заговорили и назвали теперь предложным.

-Ребята, какие названия падежей вы услышали? (учитель вывешивает на доске названия падежей)

-Чтобы запомнить правильное расположение падежей послушайте стишок.

**(Слайд 4)**

ИванРодил Девчонку

ВелелТащить Пеленку.

-Кто назовёт первый падеж?

**(Слайды 5-10**)

Стихи о падежах

-Что узнали о падеже?

-На какие вопросы отвечает?

-Почему по два вопроса?

**( Слайд 11)**

**Работа в парах.**

**Игра « Кто быстрей»**

(Падежи и вопросы написаны на отдельных карточках, собрать в порядке следования падежей).

Проверка.

- Для указания падежей в работе принято их сокращенно писать, а поставить вопросы помогут нам слова-помощники

**( Слайд 12)**

И.п. (есть) кто? что?

Р.п. (нет) кого? чего?

Д.п. (рад) кому? чему?

В.п.(вижу) кого? что?

 Т.п.(любуюсь) кем? чем?

П.п.(думаю) о ком? о че

**VI. Физминутка.**

**VII. Закрепление.**

1.-Просклонять слово лиса.

Запись на доске и в тетрадях.

2. С.9 упр.2

-Как определить падеж существительных в предложении?

( Памятка на с.10 учебника)

 (Читают задание и разбирают образец, КОТОРЫЙ НАПИСАН НА ДОСКЕ)

(Учащиеся выходят по очереди к доске и записывают словосочетания, определяя падеж существительных, остальные записывают в тетрадях.)

-Кто запомнил, сколько падежей в русском языке? Кто их сможет назвать?

**Выбери правильный ответ:**

**( Слайд 13)**

Именительный падеж имён существительных отвечает на вопросы:

Кто? Что?

Кому? Чему?

Кого? Чего?

Род

Родительный падеж имён существительных отвечает на вопросы

**(Слайд 14)**

Кого? Чего?

Кто? Что?

Кому? Чему?

**Выбери существительные в родительном падеже**

**(Слайд 15)**

достать из пенала

растёт около речки

шапка сына

увидеть кошку

сидеть в тиши

взять тетрадь

Дательный падеж имён существительных отвечает на вопросы

**( Слайд 16)**

Кому? Чему?

Кого? Чего?

Кого? Что?

**Выбери существительные в дательном падеже**

**( Слайд 17)**

принести к подъезду

идти по аллее

помочь маме

думал о подарке

книга о героях

ложка мёда

Творительный падеж имён существительных отвечает на вопросы

**( Слайд 18)**

Кем? Чем?

О ком? О чём?

Кому? Чему?

**Выбери существительные творительного падежа**

**( Слайд 19)**

гордится папой

сидел под столом

рос перед домом

отошёл от берёзы

приехать к бабушке

спал на диване

Предложный падеж имён существительных отвечает на вопросы

**( Слайд 20)**

О ком? О чём?

Кому? Чему?

Кем? Чем?

**Выбери существительные предложного падежа**

**( Слайд 21)**

**сидеть на скамье**

грибы в лесу

увидеть корабль

вылез из норы

дошёл до опушки

**Определить падежимен существительных**

 -Как будем определять?

На доске запись.

Открыл без ключа , шёл по дороге , зашёл за другом , думали о еде , перебежал через дорогу

(Проверка у доски)

**Проверь себя.**

**( Слайд 22)**

**VIII. Рефлексия.**

- Что полезного для себя вы сегодня узнали на уроке?

- Что больше всего понравилось на уроке?

-Какое задание показалось трудным?

- Ребята, как вы думаете, чем мы будем заниматься на следующем уроке?

- Оцените свою работу на уроке.

**IX. Домашнее задание.** Стр.10(учебник) упр.3