

Русский язык

Урок 14.



Тема: Повторяем написание большой буквы и разделительного *ь* в словах.

Цели:

- развитие умения писать большую букву, разделительный *ь* в словах;
- развитие умения вычитывать информацию из схемы;
- закреплять знания учеников об употреблении заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей;
- отрабатывать каллиграфические навыки.

Символы:



Этапы урока	Ход урока	
I. Актуализация знаний. Слайд 1.	  Если вы веселы- улыбнитесь, Если вы дружны-возьмите за руку своего соседа, возьмите и подержите его руку в своей руке и поделитесь с ним своим теплом, хорошо! Что подарили друг другу?.....?.....? <i>(удачу, поддержку, хорошее настроение, силу духа..)</i> Ещё раз улыбнёмся гостям, друг другу ,наполним класс светом и счастьем своих улыбок. – Откройте рабочую тетрадь. – Что мы запишем ? (Дату.) <i>Комментированная запись числа.</i> – Какую запись должны сделать дальше? – «Классная работа».	Музыка

<p>Слайд 2.</p> <p>Запись букв <i>вв, в</i> на интер.доске</p> <p>слайд</p>	<p>I. Чистописание. 1 3 4 3</p> <p>– Чтобы закрепить правильное написание букв, с чего мы начинаем урок русского языка? (с чистописания)</p> <p>– Чему рад заяц? Элементы каких букв напоминают его уши? (Строчной буквы <i>в</i>, буквы <i>е</i>.)</p> <p>– Как вы думаете, что он любит смотреть по телевизору? А может наш зайчик любит наблюдать как пишут дети 1 «Б» класса в своих тетрадях? <i>в , вв, вл, ви.</i> <i>Ученики рисуют в воздухе, затем в тетради.</i></p> <p>2. Прописывание букв и сочетаний.</p> <p>– В написании какой буквы мы будем сегодня тренироваться?</p> <p><i>В магазине Заяц был, телевизоры купил. Сам не может их включить, Хочет вас он попросить: Надо букву написать В телевизоре на «пять»!</i></p> <p>– Расскажите, как пишется строчная буква <i>в</i>. <i>Учитель показывает соединения с буквой в на доске и комментирует последовательность написания.</i> <i>Затем ученики пишут по образцу.</i></p>	
---	---	--

3. Чтение и запись слов.

Вёл, два, внук, восемь, верёвка.

- Какие вопросы вы бы могли задать ,глядя на эти слова?

(Какие из данных слов нельзя переносить? Почему?)

– В каком слове буква *в* с соседней буквой соединена внизу строки?

Запишите слово, которое состоит из трёх слогов. Какая орфограмма встретилась в этом слове?
Проверьте написанное.

А может попробуем составить транскрипцию этого слова? (в , и р, о ф ка)

– Назовите все звуки в слове *верёвка*.

– Подчеркните написания, где можно допустить ошибки.

-Какое однокоренное слово можно подобрать к слову **верёвка?** (**верёвочка**)

4. Упражнение для самоконтроля.

Написали, а сейчас что мы должны сделать? (Найти самую красивую букву).

Конечно, каждому охота

Взойти на пьедестал почёта.

Сегодня буквы будут там.

А присуждать им место – вам!

– Что мы сейчас делали?

– Чему учились?

– Как назывался этот этап урока?



<p>II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.</p> <p>доска</p>	<p>5. Повторение пройденного.</p> <p>33 10 а о э ы у я ё е и ю паль-то шос-се язык читай-те <i>На какой вопрос отвечает наш герой – Зайка .</i></p> <p>I. Постановка учебной проблемы. <i>На доске написано (закррито)</i> Аксинья, Ульяна и Дарья Прасковья, Демьян и Наталья Не знают, поверьте, друзья, Как пишутся их имена! Вы ребятам помогите, Правила им расскажите.</p> <p>Послушайте стихотворение и определите тему урока.</p> <p>Буква обычная выросла вдруг. Выросла выше букв-подруг. Буква расти не сама захотела, Букве поручено важное дело. Имя, фамилия пишутся с нею, Чтобы заметнее быть и виднее. Чтобы звучали громко и гордо Имя твоё, имя улицы, города.</p>	
---	---	--

**Буква большая совсем не пустяк.
В букве большой – уважения знак.**

Вы догадались о чём пойдёт речь сегодня на уроке?

(открываем запись стихотворения)

- Назовите слова, которые написаны с большой буквы.
- Почему они написаны с большой буквы?
- Какое правило есть ещё в этих словах?

Дети рассказывают правила правописания заглавной буквы в именах людей, разделительного мягкого знака.

II. Формулирование темы и цели урока. 3

- Тема сегодняшнего урока нам знакома или нет?
- Как вы думаете, что мы должны будем повторить на уроке?
- **Составим план урока.**


План (примерный)

1. Чистописание.

Повторение:

2. Мягкий знак для обозначения мягкости согласного. **Ь**
3. Разделительный мягкий знак. **Ъ**
4. Большая буква в именах.
5. Самооценка.

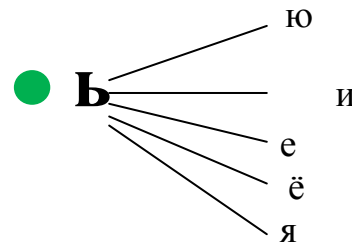
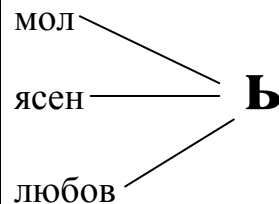
-Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)

- Какой кружок обозначает эти действия? 

- Рассмотрите рисунок на с. 29 в учебнике.
- Как вы думаете, почему игрушки держат такие таблички? (Это их имена.)
- Что узнали о зайчике? (Его зовут Тиша.)
- Что надо помнить при написании имён, фамилий, названий городов?

	<p>- Прочитайте, что ещё мы будем повторять на следующих уроках (с. 29).</p>	
<p>III. Развитие умений – применение знания.</p>	<p>I. Фронтальная работа (повторение). 1 3</p> <p>II. Упр. 31, с. 29. 3 5</p> <p>– Прочитайте первое задание. – Впишите в клетки недостающие имена. <i>Можно предложить сделать часть задания (по выбору учащихся).</i></p> <p>– Прочитайте слова, которые записали. – Запишите в тетрадь все слова, которые у нас получились. Какое правило нужно будет помнить? <i>Ученики вписывают в клетки недостающие буквы: Оля, Ольга, Олечка, Оленька. Затем записывают эти имена в тетради, выполняют задание.</i></p> <p>– Назовите слова с ь. – Какую роль в слове играет мягкий знак? (В словах <i>Илья, Софьюшка</i> пишется разделительный мягкий знак. Он указывает на наличие [й], т.е. разделяет два согласных звука.)</p> <p>– Какую работу мы сейчас выполняли? – Какие знания повторили? 4 4</p> <p>Работа в парах. «Роль разделительного ь.» Поработайте в парах и подумайте. как можно графически объяснить правописание разделительного ь. Смоделируйте правило правописания разделительного ь.</p>	

– Рассмотрите схему и расскажите, для чего нужна в словах буква *ь*, а помогут вам следующие подсказки:



Проверка. Фронтальная работа.

– Что мы сейчас делали?

– Какие умения формировали? (Умение работать с информацией, умение работать в парах)



(слайд) Пробное задание.

Запиши слова в 2 столбика.

I столбик: с *ь*, обозначающим мягкость согласного.

II столбик: с разделительным *ь*.

Льдина, ручьи, Татьяна, Игорь, выюга, пальто, Марья, больше.

– Объясните написание большой буквы и *ь*.

– Зайка Тиша и львица Эля выполняют задание Карандаша. Помогите им правильно выполнить работу.

Я пол• ю грядки. Я пол• ю морковь из лейки. Я встретил девочку (П, п)ол• ю.

*Задание выполняется устно, с объяснением, почему пишем или не пишем *ь*, большую букву.*

Опора на смысл слова, произношение.

	Запись 1 предложения.	
IV. Итог урока.	<p>– Какие знания мы сегодня повторили?</p> <p>– Рассмотрите рисунок на с. 30. Правильно ли игрушки составили слово?</p> <p>– Перед какими буквами пишется разделительный <i>ь</i>?</p> <p>– Что у вас получалось сегодня лучше всего?</p> <p>– В чём испытали затруднения?</p> <p>Оцените себя сегодня на уроке.</p>	ТООУ

Рекомендации по оцениванию достижений учащихся

Актуализация знаний

1. Работа в тетради

- * Отметить учеников, которые сформулировали тему урока и хорошо отвечали на вопросы учителя.
- * Отметить учеников, которые аккуратно и красиво записывали слова.
- * Отметить учеников, которые аккуратно записывали буквы и предложения.
- * Отметить учеников, которые правильно написали словарные слова.

2. Работа в учебнике

- * Отметить учеников, которые правильно выполнили задания к упражнению.