**Открытый урок по русскому языку в 4 классе.**

**Тема «Обобщение знаний о падежах имён существительных».**

**Цель:** Актуализация знаний.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Задачи урока** | * Образовательная *(конкретизировать и обобщить знания о частях речи и их роли в предложении, закрепить умение идентифицировать части речи в тексте.)* |
| **Тип урока** | * обобщение и систематизации знаний |
| **Методы обучения** | * иллюстративно-словесный |
| **Формы работы** | * групповая |

Ход урока.

1. **Организационный момент.**

* Поздороваемся. Касаясь пальцами пальцев соседа

желаем успеха большого во всём и везде.

Удачи тебе на уроке.

* Пишем число, комментирует один из ребят.

1. **Словарная работа**. (Слова – отгадки писать столбиком через строчку)

* Итак, внимание, 1 задание. Отгадайте, о чём я говорю.
* Состояние атмосферы в данном месте, в данное время. (**П**огода)
* Дорога с рядами деревьев, посаженных по обеим её сторонам. (**А**ллея)
* Полоса земли, предназначенная для передвижения, путь сообщения. (**Д**орога)
* Не малина и не земляника
* Черна ягода лесная, это…(**Е**жевика)
* В золотой клубочек
* Спрятался дубочек. (**Ж**ёлудь)
* В словах поставьте ударение, подчеркните орфограммы. (Проверка . Слайд 1)

- У кого так? Встали. Молодцы!

- Другим - исправить.

- Что за слова написали?

- Какой частью речи являются? Докажите.

Что заметили?

* Соедините первые буквы слов. Какое слово получилось?

Какая тема урока? Всё ли знаете об изменении им. сущ. по падежам? Возможно, сделаете открытие.

1. **Минутка чистописания.**

падежсуществительных

1. **Работа по теме урока.**

* На листике прилетели на дорожку сели словосочетания. Запишите, подбирая подходящий по смыслу предлог. (1человек у доски)
* пришла … лес
* кружит … озером
* срывает … ветер
* ползёт …стволу
* спряталась … дупле
* живёт … оврага
* Взаимопроверка. ( 1ч. проверяет у доски)
* Укажите падеж в словосочетаниях.

- Как определить падеж им. сущ.?

- У кого нет ошибок? При определении какого падежа затруднялись?

- Как различить?

1. **Физминутка.** (Телом написать тему урока)
2. **Восстановление текста.**

* А теперь, внимание, новое испытание!

- Какое время года у нас в гостях?

- Каждый человек осень видит по-своему. Художник Левитан так…(Слайд 2,3), композитор так… (звучит музыка), а поэт так…

- А сейчас вы покажите, как видите осень. Восстановите текст.

- Что такое текст? Запишите через строчку.

* Ветер охапками швыряет листву под ноги прохожим.
* С деревьев осыпаются листья и устилают землю.
* На дворе стоит золотая осень.

Проверка. (Читает 1 человек). (Слайд 4)

- У кого так? Встали? Молодцы!

- Закончен ли текст?

- Допишите предложение, показав своё отношение к осени.

Проверка.

(Раздать карточки)

* Как можно озаглавить текст? Напишите заглавие на пропущенной строке.
* В 1 предложении найдите им. сущ. определите падеж.
* 2 предложение разобрать по членам.
* К глаголу *швыряет подобрать* синонимы.

1. **Работа по карточкам в парах.**

А сейчас, внимание, опять задание.

В падежах показать знания.

* Проверьте, есть ли ошибки в определении падежей им. сущ.
* На жёлтой поляне - П.п.
* Около высокой берёзы –Р.п.
* Красный лист – В.п.
* Солнечным светом – Д.п.
* Пошёл в лес – Т.п.

Проверка.

1. **Итог.**

- Над какой темой работали?

- Вам в жизни эти знания нужны будут? За что можете похвалить себя?

- Что оказалось самым сложным? А интересным? (Слайд 5)

1. **Домашнее задание.**