**Конспект урока**

**Обучение грамоте**

**1 «В» класс**

**Учитель – Пичкур Е.М.**

**Тема: «*»***

***Пояснительная записка.***

**Русский язык в 1 классе.**

**Презентация по теме: « Парные согласные ».**

**Цель: Развитие познавательных, коммуникативных, информационных компетенций учащихся, через изучение данной темы.**

**Задачи:**

**Формирование умения распознавать в слове парный согласный на конце слов, требующий проверки и умения подбирать проверочное слово и пользоваться им.**

**Развивать речь учащихся, внимание.**

**Приобщать к работе на компьютере в развивающих программах.**

**Развивать интерес к учению через новые технологии.**

**Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки, аккуратности при работе в тетради, и с техникой.**

**Учить оценивать себя и других.**

**Презентация соответствует стандартам начального общего образования. Закрепление изученного материала строится в логической последовательности сюжета урока. Материал является доступным.**

**В ходе работы отрабатываются знания и умения учащихся на нахождение в словах парных согласных, подборе проверочных слов, умения оценивать свою работу и работу своего товарища.**

**Игровая форма проведения урока, развивает познавательную активность учащихся, побуждает детей участвовать в уроке более активно, показывать свои знания не только в устном и письменном виде. Применение ИКТ на уроках активизируют деятельность учащихся, пробуждают интерес к уроку.**

**Тема: *СОПОСТАВЛЕНИЕ ЗВУКОВ [з], [с] ПО ЗВОНКОСТИ–ГЛУХОСТИ, ОТРАЖЕНИЕ ЭТОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗВУКОВ В МОДЕЛИ СЛОВА***

**Цели:** способствовать развитию фонематического слуха на примере составления схем слов и анализирования звуков ([з] – [с]); формировать навык чтения слов, предложений с изученными буквами; развивать речь.

**Планируемые результаты:**

Предметные: различать устную и письменную речь и основные языковые средства ( текст, предложение, слово).

**Личностные УУД:** развитие основ самоорганизации - организация исследовательского пространства ученика.

**Регулятивные УУД:** организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке.

**Познавательные УУД:** сравнение предметов, нахождение общего и различия, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

**Коммуникативные УУД:** соблюдение простейших норм речевого этикета, участие в коллектив­ном обсуждении учебной проблемы, уметь обмениваться мнениями, слушать партнёра по коммуникации и учителя,

**Оборудование:**

**Компьютер, проектор, презентация к уроку (сказка о парных согласных З-С), карточки с картинками: коза – коса, лист со словами, в которые можно подставить буквы З-С (Ли . а, ро . а, ко . а, . има), карточки со словами: слоги, слова, предложения для определения последовательности работы с буквами З-С, учебник «Азбука», лента букв (на доска), буквы З-С, листы для самооценивания (приём «Светофор»).**

**Ход урока**

**I.** Организационный момент.

Психологический настрой на работу "Желаю успеха"

*Каждый день по утрам*

*Заниматься надо нам.*

*Мы с доски не сводим глаз,*

*А учитель учит нас.*

**Слайд 1.**

**II. Введение в тему урока.** - Рассмотрите иллюстрации в учебнике.

- Назовите тему нашего урока. (Предположения детей.)

– Сегодня на уроке поговорим о парных согласных звуках [з] – [с].

– Вспомните и назовите парные согласные по звонкости – глухости?

**Слайд 2. ([г] – [к], [г’] – [к’], [з’] – [с’], [з] – [с].)**

– Назовите звонкие парные согласные.

**(Пары [г] – [г’], [з’] – [з’].)**

– Как обозначают звонкие согласные в схемах слов?

(Добавим знак «колокольчик», если согласный звук звонкий.)

*III. Работа по теме урока.*

**1**.Дифференцированная работа.

**Создание проблемной ситуации.**

(Отгадывание загадок)

**(Нечитающие дети работают под руководством учителя.)**

**Слайд 3.** **Работа со схемами слов**.

(Выбор схемы)

– Расскажите, кто изображен на рисунке.

– Составьте схему этого слова. (Один ученик работает у доски, остальные на партах составляют схемы слов)

– Какой звук обозначим колокольчиком? Почему?

– Замените фишку буквой з.

– Постройте схему второго слова.

– Сравните схемы. В чем сходство? Отличие? - Оказывается, схема может подходить и к первому слову и ко 2-ому.

Доказательство: оба слова имеют 2 слога- слияния, 4 звука, одинаковое ударение, 3 одинаковых звука.

– Можно ли во второй схеме вместо третьей фишки поставить букву з? Почему?

Различие: есть разные звуки [з]-[с].

– Какую букву поставим? «Прочитайте» по схеме новое слово.

– «Прочитайте» по схемам пару слов. (Коза – коса.)

**Слайд 4. , Слайд 5.**

**-**Найти слова, которые отличаются одним звуком.

Аналогичная работа проводится с остальными словами: зубы – супы, лиса – Лиза). **(Читающие дети работают по карточкам.)**

– Составьте схему слов. Какой значок надо добавить в схему слова «Лиза», чтобы схема стала точнее? Нарисуйте. (Добавим знак «колокольчик», если согласный звук звонкий.)

Доказательство, кто считает, что схема походит к обоим словам.

Выявление общих признаков.

- Всё ли одинаково?

Выявление, чем различаются слова?

***Вывод:*** *звуки [з]-[с] –согласные. Могут быть твёрдыми, могут быть мягкими. Звук [з] – звонкий, звук [с] – глухой. Звуки [з]-[с] обозначаются буквами З-С, которые образуют пару.*

**Слайд 6.** -Чтение и сравнение слов парными согласными З-С

На доске записаны слова.

– Замените звонкий согласный звук [з] его парой. Прочитайте слова парами.

**Захар – ..ахар**

**Зоя – ..оя**

**Зима – …има**

**Зайка – …айка**

**2**. Работа по учебнику. Чтение слов-перевертышей.

-Прочитайте пары слов справа – налево и слева – направо.

– Такие слова называют перевертыши.

Перевертыши:

Анаграммы: мол – лом

**Слайд 7., Слайд 8.** – Прочитайте предложения-перевертыши на доске.

**3.** Чтение рассказов «Саня», «Кусты» (нечитающие дети), В. Голявкина «Как я помогал маме» (читающие дети).

**Слайд 9.**

**IV.ФИЗМИНУТКА.**

*Вот под елочкой зеленой*

*Скачут весело вороны,*

*Кар-кар-кар.*

*Целый день они летали,*

*Спать ребятам не давали,*

*Кар-кар-кар.*

*Только к ночи умолкают,*

*Вместе с нами засыпают,*

*Ш-ш-ш-ш.*

**Слайд 10.**

**4.** Игра «Доскажи словечко». – Я буду загадывать загадки, а вы называете отгадку и, если в начале слова согласный звук звонкий, движением руки имитируете звонок, если согласный глухой, то приставляете указательный палец к губам.

На даче в лесу

Были разные птицы:

Сороки, стрижи,

Воробьи и… (**синицы**).

Н. Полякова

Побежала мышка-мать,

Стала щуку в няньки… (**звать**).

С. Маршак

Жарким днем лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой-слонихой

Топал… (**слоненок**).

А. Екимцев

Сперва от магазина

Несла покупку… (**Зина)**.

С. Михалков

**5.** Чтение рассказа В. Голявкина «Как я помогал маме мыть пол».

Чтение читающими детьми по цепочке. Остальные дети стараются следить по тексту и «читать».

– Помог ли мальчик маме? Тогда почему мама сказала: «Ничего. Ты мне все же помог»? (Ответы детей.)

– Расскажите, как вы помогаете своим родителям.

**V. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?

Какие звуки сравнивали?

Какими буквами обозначаются?

Что они образуют?

**Рефлексия.**

*Самооценивание своей деятельности на уроке.*