учебно-тематическое планирование по русскому языку, 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | наименование  раздела  программы | тема урока | УУД | вид  контроля | домашнее  задание | дата проведения | корректировка | ИКТ |
| 1 | 1 четверть Фонетика (6 ч) | Звуки и буквы | Ориентироваться в целях и задачах урока, планировать свои действия; характеризовать признаки звуков; исправлять ошибки.  Характеризовать различие звуков; различать звуки и буквы; использовать значок транскрипции для решения практических задач; учитывать степень сложности задания.  Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения; использовать транскрипцию; преобразовывать информацию.  Объяснять назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию; выделять ударные и безударные гласные; устанавливать различия в значении слов; группировать слова.  Наблюдать особенности согласных звуков; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь; устанавливать позиции в слове.  Соотносить свой ответ с предложенным и обосновывать свою позицию; устанавливать способы обозначения мягких согласных; объяснять различие в звуко-буквенном составе слов; использовать алгоритм порядка действий при списывании. | текущий | Уч., с. 5 П.;  Упр. 4 |  |  |  |
| 2 | Гласные и согласные звуки и буквы | текущий | Уч., с. 8, 10 П.;  Упр. 5 |  |  |  |
| 3 | Обозначение звуков на письме | текущий | Уч., с.12, 13 П.;  Упр. 5 |  |  |  |
| 4 | Ударные и безударные гласные в слове | текущий | Уч., с. 15 П.;  Упр 2 или 4\* |  |  |  |
| 5 | Согласные звуки | текущий | Уч., с. 18, 20 П.;  Упр. 2 или 6\* |  |  |  |
| 6 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие | текущий | Уч., с. 21, 22, 24.  Упр. 4 |  |  |  |
| 7 | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. («Правописание») | Сочетания жи-ши | Использовать правило написания сочетаний жи-ши; осуществлять самоконтроль использования правила.  Объяснять различие в звуко-буквенном составе слова; осуществлять самоконтроль использования правила написания ча-ща.  Осуществлять самоконтроль использования правила написания чу-щу; преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, рисунка. | текущий | Уч., с. 29 П.; Упр. 3 |  |  |  |
| 8 | Сочетание ча-ща. | текущий | Уч., с. 31. П.;  Упр. 4 |  |  |  |
| 9 | Сочетания чу-щу | текущий | Уч., с. 33 П.; Упр. 4 |  |  |  |
| 10 | Фонетика («Как  устроен наш язык») | Разделительный мягкий знак (ь) | Характеризовать функции Ь; использовать транскрипцию для решения практических задач; оценивать правильность выполнения заданий.  Объяснять различие парных по глухости-звонкости согласных; осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь; обобщать результаты наблюдений.  Формировать ответ на проблемный вопрос; выбирать слова по заданным признакам; сравнивать и анализировать пары слов. | текущий | Уч., с. 36 П.;  Упр. 2 или 4\* |  |  |  |
| 11 | Звонкие согласные в конце слова | текущий | Уч., с. 26, 27 П.;  Упр. 4 или 5 |  |  |  |
| 12 | Слог. Перенос слова | текущий | Уч., с. 38.  Упр. 4 |  |  |  |
| 13 | Перенос слов | Перенос слов | Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос; объяснять ошибки в делении слов для переноса; сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса.  Осуществлять самоконтроль при написании текста; объяснять ошибки.  Объяснять допущенные ошибки; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения. | текущий | Р.т., №4 |  |  |  |
| 14 | Перенос слов | текущий | Р. т., №6 |  |  |  |
| 15 | («Правописание») | Диктант по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» (входной) | тематический | Уч., с. 41 П.; упр. 3.  Уч., с. 43 П.;  Упр. 4 | 19.09. |  |  |
| 16 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | тематический | Р.т.  Упр. 5, с. 42 |  |  |  |
| 17 | Фонетика. («Как устроен наш язык») | Ударение | Выделять голосом ударный звук и определять его в слове; составлять пары слов, различающихся местом ударения. | текущий | Уч., с. 45, упр. 2 или 5 |  |  |  |
| 18 | Слово и предложение. Слова в  предложении («Как устроен наш язык») | Слово | Сравнивать слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова; по результатам наблюдения обобщать информацию о слове.  Задавать вопросы к словам; находить слова по заданным основаниям; формулировать цель урока после обсуждения правила.  Находить слова по заданному основанию; осуществлять взаимный контроль (работа в парах)  Наблюдать различие между звуком, словом, предложением; сопоставлять интонационное оформление предложений; выбирать из текста предложения по заданным признакам.  Понимать информацию, представленную в виде рисунка; наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены.  Определять тип предложения; наблюдать за изменением формы слова. | текущий | Уч., с. 49 П., упр. 1 или 5 |  |  |  |
| 19 | Слова, называющие предметы Контрольное списывание текста (с грамматическим заданием) | тематический | Уч.,с. 52, 53, упр. 4 |  |  |  |
| 20 | Слова, называющие признаки и действия предметов | текущий | Уч., с. 55, 56 П.,  упр. 4, 5 |  |  |  |
| 21 | Слово и предложение | текущий | Уч., с. 58, 59 П.,  упр. 2 |  |  |  |
| 22 | Восклицательные и невосклицательные предложения | текущий | Уч., с. 61, упр. 4 |  |  |  |
| 23 | Слова в предложении | текущий | Упр. 2,  с. 64 |  |  |  |
| 24 | Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык») | Слова изменяемые и неизменяемые | Наблюдать за изменением формы слова; контролировать действия партнера (работа в парах).  Различать слова и формы одного и того же слова; употреблять слова в нужной форме; формулировать вывод; наблюдать изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова.  Наблюдать за неизменяемыми словами; находить слова по заданным признакам. | текущий | Уч., с. 66, 67, П., упр. 3 |  |  |  |
| 25 | Окончание как часть слова | текущий | Уч., с. 68, 69, П., упр. 2 |  |  |  |
| 26 | Неизменяемые слова | текущий | Уч., с. 71, П., упр. 4 или 5 |  |  |  |
| 27 | Заглавная буква в словах («Правописание») | Повторение правил написания прописной буквы | Использовать правило написания собственных имен при решении практических задач; классифицировать слова по заданным группам; осуществлять взаимный контроль; контролировать действия партнера.  Находить общую часть в группе слов; знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова»; различать родственные слова и формы одного и того же слова.  Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных; фиксировать место изучаемой орфограммы.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; выявлять проверочные слова; контролировать свои действия.  Отрабатывать умение применять правило; группировать слова по заданному признаку.  Подбирать проверочные слова; планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки.  Дополнять однокоренные слова по заданному основанию; понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач.  Объяснять смыслоразличительную функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов.  Отрабатывать умение применять правило; группировать слова.  Отрабатывать умение применять правило; планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения.  Отрабатывать умение применять привило; находить слова с заданной орфограммой.  Наблюдать особенности обозначения на письме парных согласных в корне слова и в позиции конца слова; анализировать предложенный алгоритм проверки орфограммы.  Использовать алгоритм проверки орфограммы; выбирать слова по заданному основанию; осуществлять самопроверку.  Наблюдать особенности обозначения на письме парных согласных в корне слова в позиции стечения согласных; использовать алгоритм проверки орфограммы.  Группировать слова по заданным основаниям.  Наблюдать за чередованием согласных в корне слова; подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова.  Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы; осуществлять самоконтроль.  Подбирать проверочные слова; доказывать свою точку зрения; оказывать взаимопомощь (работа в парах).  Учитывать смысл предложения при подборе проверочного слова.  Подбирать проверочные слова; объяснять свои действия и указывать тип орфограммы.  Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм; объяснять способ проверки орфограмм; осуществлять взаимный контроль.  Сопоставлять однокоренные слова, выявлять различия между ними; знакомиться с суффиксом как частью слова.  Знакомиться с алгоритмом нахождения суффикса; контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом; понимать и преобразовывать в текст информацию.  Наблюдать за группами родственных слов; высказывать предположение о возможной орфографической проблеме.  Использовать алгоритм проверки орфограммы;  классифицировать слова по заданным основаниям.  Устанавливать способы проверки в зависимости от типа орфограммы; осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.  Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; обосновывать способ проверки; дифференцировать проверяемые и непроверяемые безударные гласные.  Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове; осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах).  Наблюдать за группами слов и высказывать предположение о написании данных суффиксов; знакомиться с алгоритмом написания; контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом.  Сопоставлять буквенную запись слова и его транскрипцию; на основе наблюдения высказывать предположение о выборе суффиксов; знакомиться с алгоритмом написания; контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом.  Устанавливать тип орфограммы; выбирать способ проверки.  Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись; осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах).  Выделять суффиксы на основе развернутого толкования слова; осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах); сопоставлять значения суффиксов.  Наблюдать за словами с данным суффиксом, устанавливать его значение; находить слова по заданному основанию, осуществлять самоконтроль.  Устанавливать значения суффиксов; знакомиться с суффиксальным способом образования слов.  Наблюдать за языковым материалом, формулировать правило написания суффиксов; планировать свою работу; группировать слова по заданному основанию. | текущий. | Р. т., с. 3-5, № 1, 2, 4. |  |  |  |
| 28 | Повторение правил написания прописной буквы | Текущий, самостоятельная работа | Р. т., с. 7, № 4. |  |  |  |
| 29 | Состав слова. («Как устроен наш язык») | Корень как часть слова  Словарный диктант №1 | текущий | Уч., с. 75 П., упр. 2 |  |  |  |
| 30 | Корни слов («Правописание») | Правописание безударных гласных в корне слова | текущий | Уч., с. 77, П. Р. т.,  с. 9, № 3. |  |  |  |
| 31 | Правописание безударных гласных в корне слова | текущий | Р. т., с. 11-12, № 4, 5. |  |  |  |
| 32 | Правописание безударных гласных в корне слова | текущий | Р. т., с.12, №3 |  |  |  |
| 33 | Правописание безударных гласных в корне слова | текущий | Р.т., инд-но (с. 15, № 2, с. 16, № 5) |  |  |  |
| 34 | Состав слова («Как устроен наш язык») | Корень как общая часть родственных слов | текущий | Уч.,с.85. П., упр. 1. |  |  |  |
| 35 | Корень слова («Правописание») | Безударные гласные в корне  Словарный диктант № 2 | текущий | Р. т., с. 17, № 1. |  |  |  |
| 36 | Безударные гласные в корне | текущий | Р. т., с. 20, № 3. |  |  |  |
| 37 | Безударные гласные в корне | текущий | Р. т., с. 21, № 1, обозначь орфограммы |  |  |  |
| 38 | Диктант по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова» | тематический |  |  |  |  |
| 39 | Согласные в корне слова. Работа над ошибками. | текущий | Уч., с. 91, П., алгоритм,  с. 92.,  упр. 2 |  |  |  |
| 40 | Состав слова («Как устроен наш язык») | Правописание согласных в корне слова | текущий | Р.т., с. 29–30, № 1 |  |  |  |
| 41 | Корень слова («Правописание») | Правописание согласных в корне слова | текущий | Р. т., с. 34, № 4 или 5. |  |  |  |
| 42 | Правописание согласных в корне слова | текущий | Р. т., с. 35, № 6 |  |  |  |
| 43 | Состав слова («Как устроен наш язык») | Корень слова с чередованием согласных | текущий | Уч., с. 95–96, таблица, упр. 4 |  |  |  |
| 44 | Корень слова («Правописание»)  2 четверть | Контрольная работа по теме: «Слово и предложение». | итоговый |  |  |  |  |
| 45 | Работа над ошибками. Анализ допущенных ошибок. | текущий | Р.т., инд-но |  |  |  |
| 46 | Правописание согласные в корне слова | текущий | Р.т.,упр.39 |  |  |  |
| 47 | Правописание гласные и согласные в корне слова | текущий | Р.т.упр. 42 |  |  |  |
| 48 | Правописание гласные и согласные в корне слова | текущий | Р.т.,упр.43 |  |  |  |
| 49 | Состав слова («Как устроен наш язык») | Суффикс как часть слова | текущий | Уч.,с. 101, 103, П. |  |  |  |
| 50 | Значения суффиксов | текущий | Упр.5. с.104, алгоритм, упр. 3 |  |  |  |
| 51 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | текущий | Р.т.,упр.49  Р.т.,упр.50. |  |  |  |
| 52 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | текущий | Уч.,с. 109, П. |  |  |  |
| 53 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | текущий | Р.т.,упр.51 |  |  |  |
| 54 | Диктант по теме: «Правописание согласных в корне слова» | тематический |  |  |  |  |
| 55 | Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками. | текущий | Р.т., инд-но |  |  |  |
| 56 | Значения суффиксов | текущий | Уч., с. 11, упр. 3 или 6\* |  |  |  |
| 57 | Правописание слов с суффиксами -ёнок-,  онок- | текущий | Уч.,с. 113, П.,  алгоритм Р.т.,упр.53 |  |  |  |
| 58 | Правописание слов с суффиксами -ик-, -ек- | текущий | Уч.,  с.115–116, алгоритм  Упр. 2. |  |  |  |
| 59 | Контрольное списывание текста (с грамматическим заданием) | тематический |  |  |  |  |
| 60 | Правописание слов с суффиксами -ик-, -ек-. Работа над ошибками. | текущий | Р.т.,упр.55 |  |  |  |
| 61 | Значения суффиксов | текущий | Уч.,с. 121  Упр. 5 |  |  |  |
| 62 | Правописание слов с суффиксом -ость- | текущий | Р.т.,  упр. 57 |  |  |  |
| 63 | Образование слов при помощи суффиксов | текущий | Уч.,с. 122, П., упр. 5 |  |  |  |
| 64 | Правописание суффиксов имен прилагательных | текущий | Р.т.,  упр. 59 |  |  |  |
| 65 | Правописание суффиксов имен прилагательных  Словарный диктант № 3 | текущий | Р.т., инд-но |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Состав слова («Как устроен наш язык») | Образование слов с помощью суффиксов | Образовывать слова по заданным моделям; выделять части слова; осуществлять взаимный контроль при работе в парах. | текущий | Уч.,  с. 126, П., упр. 4 |  |  |  |
| 67 | Корень и суффикс («Правописание») | Правописание корней и суффиксов в словах | Образовывать слова по заданным моделям; выделять части слова; осуществлять взаимный контроль при работе в парах. | текущий | Р. т.,  упр. 61 |  |  |  |
| 68 |  | Контрольная  работа по теме: «Корень слова, суффикс» | Осознавать особенности способов проверки орфограмм; учитывать степень сложности задания, определять для себя возможность его выполнения. | тематический |  |  |  |  |
| 69 | Состав слова  («Как устроен наш язык») | Приставка как часть слова. Работа над ошибками. | Находить, объяснять допущенные ошибки; устанавливать место и тип орфограммы; анализировать языковой материал, обсуждать проблемные вопросы; знакомиться с приставкой; выделять приставки в словах. | текущий | Уч.,  с. 128, П.,  алгоритм Упр. 2. |  |  |  |
| 70 |  | Значения приставок | Определять значения приставок; подбирать родственные слова с приставками; находить слова, от которых образованы слова с приставками. | текущий | С. 130, упр. 5 |  |  |  |
| 71 | Состав слова («Как устроен наш язык») | Правописание слов с приставками | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква-о-; группировать слова по предложенному основанию. | текущий | Р.т., с. 66 |  |  |  |
| 72 |  | Правописание слов с приставками | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква-а-; определять место орфограммы в сл.ове | текущий | Р.т., с. 67 |  |  |  |
| 73 |  | Правописание слов с приставками | Различать приставки с буквами –о-, -а-; устанавливать критерии объединения слов; находить приставку в слове. | текущий | Р.т., с. 68 |  |  |  |
| 74 | Состав слова («Как устроен наш язык») | Образование слов с помощью приставок | Определять значения приставок, способ образования слов; подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью; осуществлять самоконтроль и самопроверку. | текущий  самостоятельная работа | Уч.,  с. 131, 139 П.,  упр. 3,  с. 140 |  |  |  |
| 75 | Твердый знак («Правописание») | Правописание слов с разделительным твердым знаком | Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять ее с текстами; высказывать предположение об условиях написания-ъ-; знакомиться с алгоритмом написания слов с –ъ-; контролировать свои действия. | текущий | Уч.,  с. 145, алгоритм  Р. т.,  упр. 68 |  |  |  |
| 76 |  | Правописание слов с ъ и ь знаками | Определять место орфограммы в слове, различать ъ и ь; соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов, доказывать свою позицию. | текущий | Уч.,  с. 145, алгоритм  Р. т.,  упр. 69 |  |  |  |
| 77 | Состав слова («Как устроен наш язык») | Образование слов | Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования; конструировать слова в соответствии с заданной моделью; наблюдать за словами, образованными способом сложения. | текущий | Уч.,  с. 147, П., упр. 4 |  |  |  |
| 78 | Твердый и мягкий знаки («Правописание») | Различение разделительных ь и ъ знаков | Подбирать слова по заданным основаниям; восстанавливать правильную запись слова; различать слова с разделительными ь и ъ; осуществлять взаимный контроль (работа в парах) | текущий | Р. т.,  упр. 71 |  |  |  |
| 79 | Состав слова («Как  устроен наш язык») | Основа слова | Знакомиться с основой как частью слова; применять алгоритм нахождения основы слова. | текущий | Уч.,  с. 149, П., упр. 4 |  |  |  |
| 80 | «Правописание» | Итоговая контрольная работа. | Применять полученные знания; контролировать свои действия. | итоговый (тест) |  |  |  |  |
| 81 | Приставки и предлоги («Правописание») | Различение предлогов и приставок. Работа над ошибками. | Различать предлоги и приставки; наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками; вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. | текущий | Уч.,  с. 151, алгоритм  Р. т., с. 73 |  |  |  |
| 82 |  | Различение предлогов и приставок | Использовать алгоритм различения приставок и предлогов; контролировать свои действия при использовании алгоритма. | текущий | Р. т.,  упр. 74 |  |  |  |
| 83 | 3 четверть Повторение («Правописание») | Повторение по теме: «Состав слова» | Распознавать изученные орфограммы; осуществлять взаимо- и самоконтроль при решении практических задач. | текущий | Уч.,  с. 154,  упр. 4 |  |  |  |
| 84 |  | Повторение по теме: «Состав слова»  Словарный диктант № 4 | Определять способ образования слов; подбирать слова к заданным моделям; выбирать из текста слова по заданным основаниям. | текущий | Р.т., индивидуально |  |  |  |
| 85 |  | Повторение по теме: «Правописание частей слова» | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова, выбирать соответствующий способ проверки; подбирать слова, соответствующие заданным условиям. | текущий самостоятельная работа | Р. т., упр. 76 |  |  |  |
| 86 |  | Повторение по теме: «Правописание частей слова» | Находить и фиксировать в словах заданную орфограмму; различать приставки и предлоги; осуществлять взаимный контроль (работа в парах). | текущий | Р. т., упр. 77 |  |  |  |
| 87 | Лексика («Как устроен наш язык») | Слово и его значение | Понимать информацию, представленную в виде схемы; высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова; опознавать слова по их лексическим значениям. | текущий | Уч., с. 6. П., упр. 2. |  |  |  |
| 88 |  | Слово и его значение | Объяснять значение слова, составлять предложения с этими словами; группировать слова по заданным основаниям. | текущий | Уч., с. 8, упр. 4 |  |  |  |
| 89 | Повторение пройденного | Повторение по теме: «Правописание частей слова» | Устанавливать место орфограммы в слове; объяснять написание слов; фиксировать место орфограммы. | тематический | Р. т.,  упр. 80 |  |  |  |
| 90 | («Правописание») | Диктант по теме: «Состав слова. Правописание приставок» | Применять изученные привила; контролировать свои действия при решении практических задач; фиксировать место орфограммы в слове; подбирать проверочные слова. | итоговый |  |  |  |  |
| 91 | Текст («Развитие речи») | Текст. Работа над ошибками. | Сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст; различать текст и «не текст»; высказывать и аргументировать свою точку зрения; объяснять правильное написание слов; обосновывать применение разных способов работы над ошибками. | текущий | Уч., с. 11, упр. 2 |  |  |  |
| 92 |  | Заголовок текста | Понимать текст; высказывать предположение о связи предложений в тексте; устанавливать соответствие/ несоответствие заголовка и текста; аргументировать свою точку зрения. | текущий | Уч., с. 13, П., упр. 3 |  |  |  |
| 93 | Лексика («Как устроен наш язык») | Как сочетаются слова | Наблюдать за ошибками, связанными со значением слова; осуществлять поиск информации в словаре; Оказывать взаимопомощь (работа в парах). | текущий | Уч., с. 14, П., упр. 4 |  |  |  |
| 94 |  | Значение слова в словаре и тексте | Опознавать слова по их лексическим значениям; наблюдать за значением слов в тексте, устанавливать значение слова, опираясь на текст. | текущий | Уч., с. 18, упр. 2 |  |  |  |
| 95 | Повторение пройденного («Правописание») | Повторение по теме: «Правописание частей слова»  Словарный диктант № 5 | Подбирать приставки и суффиксы по заданному основанию; фиксировать место орфограммы; находить слова с заданной орфограммой. | текущий  самостоятельная работа | Р. т.,  упр. 85 |  |  |  |
| 96 | Текст («Развитие речи») | Заголовок и текст | Понимать текст; наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; подбирать заголовок, обосновывать свой выбор. | текущий | Уч., с. 22, упр. 3 |  |  |  |
| 97 |  | Озаглавливание текста | Подбирать различные заголовки к одному тексту; осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах); высказывать предположение об основной мысли текста, опираясь на заголовок. | текущий | Уч., с. 23, упр. 3 |  |  |  |
| 98 | Лексика («Как устроен наш язык») | Слово в словаре и в тексте | Устанавливать значения слов с помощью контекста и словаря; осуществлять поиск информации в словаре. | текущий | Уч., с. 24-25. П., упр. 2 |  |  |  |
| 99 |  | Слова однозначные и многозначные | Высказывать предположение о возможных причинах непонимания значения слов; знакомиться с многозначными словами; объяснять их значения; устанавливать причины появления у слова нескольких значений. | текущий | Уч., с. 26. П., упр. 4 |  |  |  |
| 100 | Повторение пройденного («Правописание») | Повторение по теме: « Правописание слов» | Находить в слове орфограммы, определять часть слова, в которую они входят; устанавливать тип орфограммы; осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). | текущий  самостоятельная работа | Р. т.,  упр. 90 |  |  |  |
| 101 | Текст («Развитие речи») | Озаглавливание текста | Устанавливать правильность выбора заголовков к текстам; объяснять выбор наиболее подходящего заголовка. | текущий | Уч., с. 29, упр. 1 |  |  |  |
| 102 |  | Текст. Окончание текста | Понимать текст; обнаруживать неполноту текста; заканчивать текст; выбирать подходящее окончание из предложенных и объяснять свой выбор. | текущий | Уч., с. 37. П., упр. 2 |  |  |  |
| 103 | Лексика («Как устроен наш язык») | Появление многозначных слов | Высказывать предположение о причинах появления многозначных слов; сопоставлять их значения; опознавать слова в переносном значении; составлять предложения с использованием многозначного слова в определенном значении. | текущий | Уч, с. 37, упр. 3. |  |  |  |
| 104 |  | Определение значения многозначные слова | Высказывать предположение об условиях для понимания значения многозначного слова; учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | текущий | Уч., с. 38. П., упр. 4 |  |  |  |
| 105 | Повторение пройденного («Правописание») | Повторение по теме: « Правописание орфограмм в слове» | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки; соотносить слова и модели состава слов; осуществлять самопроверку. | тематический | Р. т., упр. 95 |  |  |  |
| 106 |  | Диктант по теме: «Повторение пройденных орфограмм» | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки; соотносить слова и модели состава слов; осуществлять самопроверку. | тематический |  |  |  |  |
| 107 | Текст («Развитие речи») | Составление  текста. Работа над ошибками. | Объяснять правильное написание слова; применять алгоритм работы над ошибками, контролировать свои действия при его использовании. Составлять тексты. | текущий | Уч., с. 41, упр. 2 |  |  |  |
| 108 | Лексика («Как устроен наш язык») | Слова-синонимы | Знакомиться с синонимами; наблюдать за сходством и различием значений синонимов; сравнивать слова в синонимическом ряду, выявлять различия между ними; находить синонимы в тексте. | текущий | Уч., с. 42–43.П., упр.4 |  |  |  |
| 109 |  | Использование слов-синонимов | Находить синонимы в тексте; подбирать синонимы к заданным словам; наблюдать за словами в синонимическом ряду. | текущий | Уч., с. 47, упр. 3 или 5 |  |  |  |
| 110 | Повторение пройденного («Правописание») | Правописание слов с изученными орфограммами | Устанавливать тип орфограммы; аргументировать правильность выбранного способа проверки. | текущий  самостоятельная работа | Р. т.,  упр. 99 |  |  |  |
| 111 |  | Начало текста | Наблюдать за структурой текста; восстанавливать начало предложенного текста; обсуждать правильность выбора, аргументировать свой выбор. | текущий | Уч., с. 50, упр. 2. |  |  |  |
| 112 |  | Начало текста | Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок; выявлять нарушения в тексте, исправлять ошибки; восстанавливать начало и окончание текста. | текущий | Уч., с. 51, упр. 3 |  |  |  |
| 113 | Лексика («Как устроен наш язык») | Использование синонимов | Наблюдать за способностью синонимов, объяснять значение слова; подбирать синонимы, находить их в тексте. | текущий | Уч., с. 54, упр. 2. |  |  |  |
| 114 |  | Использование синонимов | Высказывать предположение о цели использования ряда синонимов в тексте; подбирать синонимы к словам. | текущий | Уч., с. 56, упр. 5 или 6 |  |  |  |
| 115 | Повторение пройденного («Правописание») | Применение орфографических правил | Контролировать свои действия при переносе слов; различать написание предлогов и приставок; устанавливать тип орфограммы; группировать слова по заданному основанию. | текущий  самостоятельная работа | Р. т.,  упр. 104 |  |  |  |
| 116 | Текст  («Развитие речи») | Составление  текста | Составлять текст по заданному заголовку, началу, окончанию; сжато пересказывать текст по образцу. | текущий | Р.т., индивидуально |  |  |  |
| 117 |  | Последовательность предложений в тексте | Наблюдать за последовательностью предложений в тесте; восстанавливать деформированный текст; обнаруживать нарушение, исправлять ошибки. | текущий | Уч., с. 59. П., упр. 2 |  |  |  |
| 118 | Лексика («Как устроен наш язык») | Слова-антонимы | Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; знакомиться с антонимами; находить их в тексте; подбирать к предложенным словам; контролировать свои действия в связи с поставленной задачей. | текущий | Уч., с. 60. П., упр. 4. |  |  |  |
| 119 |  | Сочетание антонимов с другими словами | Выбирать слова по заданному основанию; подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова, к словам различных частей речи. | текущий | Упр. 3 или 4 |  |  |  |
| 120 | Повторение пройденного («Правописание») | Применение орфографических правил | Различать написание разделительных ь и ъ; подбирать проверочные слова к словам с изученными орфограммами. | текущий  самостоятельная работа | Р. т.,  упр. 110 |  |  |  |
| 121 | Текст («Развитие речи») | Связь предложений в тексте | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; находить, исправлять ошибки, объяснять их причину; восстанавливать порядок предложений в тексте. | текущий | Уч., с. 65. П., упр. 2 или 3\* |  |  |  |
| 122 | Лексика («Как устроен наш язык») | Слова-омонимы | Знакомиться с омонимами; находить, наблюдать за их использованием; работать со словарем. | текущий | Уч., с. 66. П., упр. 4 |  |  |  |
| 123 | Лексика («Как устроен наш язык») | Слова исконные и заимствованные | Знакомиться с исконными и заимствованными словами; опознавать слово по его значению; работать со словарем. | текущий | Уч., с. 70, упр. 4 |  |  |  |
| 124 | Повторение пройденного («Правописание») | Применение орфографических правил | Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь (работа в парах); подбирать проверочные слова; соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, выявлять, объяснять различия. | текущий | Р. т.,  упр. 113 |  |  |  |
| 125 |  | Итоговый диктант по теме: «Повторение пройденных орфограмм» | Определять место орфограммы в слове; объяснять данную орфограмму, подбирать проверочные слова. | итоговый |  |  |  |  |
| 126 | Абзац («Развитие речи») | Абзац. Работа над ошибками. | Наблюдать за структурой текста; знакомиться с абзацем; выделять его в тексте; определять порядок следования абзацев; сопоставлять основную мысль текста с содержанием каждого абзаца; выполнять алгоритм работы над ошибками. | текущий | Уч., с. 73, 74. Упр. 1 |  |  |  |
| 127 |  | Выделение абзацев | Разделять текст на абзацы; преобразовывать основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. | текущий | Упр. 2,  с. 76 |  |  |  |
| 128 |  | Значение заимствованных слов | Восстанавливать значение слова по приведенным толкованиям его частей; соотносить слова с их значением; заканчивать предложения, используя слова для справок; работать со словарем. |  | Уч., с. 78–79, упр. 3 или 5 |  |  |  |
| 129 | Повторение пройденного («Правописние») | Итоговая контрольная работа по теме: «Повторение изученных орфограмм» | Устанавливать тип орфограммы, фиксировать ее место, проверять; осуществлять самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммами. | итоговый  (тест) | Р. т.,  упр. 117 |  |  |  |
| 130 | 4 четверть  Абзац («Развитие речи») | Последовательность абзацев. Работа над ошибками. | Составлять текст по заданным характеристикам; исправлять тексты с нарушением абзацев; находить ошибки в построении текста, объяснять причины их появления. Выполнять алгоритм работы над ошибками. | текущий | Уч., с. 80. П., упр. 3 |  |  |  |
| 131 | Учимся составлять текст («Развитие речи») | Составление текста из абзацев | Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев; составлять текст по заданным основаниям. | текущий | Уч., с. 80. П., упр. 3 |  |  |  |
| 132 | Лексика («Как устроен наш язык») | Устаревшие слова | Высказывать предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления; знакомиться с устаревшими словами; работать со словарем; находить в тексте устаревшие слова, устанавливать их значение. | текущий | Уч., с. 83. П., упр. 3. |  |  |  |
| 133 |  | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова | Наблюдать за устаревшими словами и их современными синонимами; контролировать свои действия при объяснении значения устаревших слов. | текущий | Уч.,  с. 86. П., упр. 3 |  |  |  |
| 134 | Повторение пройденного («Правописание») | Применение орфографических правил | Находить ошибки в работе, исправлять их, объяснять правильное написание; обосновывать правильность подбора проверочных слов. | текущий  самостоятельная работа | Р. т.,  упр. 122 |  |  |  |
| 135 | Учимся составлять текст («Развитие речи») | Составление текста | Начинать текст, подбирать заголовки, выявлять основную мысль и микротемы каждого абзаца; кратко пересказывать предложенный текст. | текущий | Уч., с. 89, упр. 2. |  |  |  |
| 136 |  | Составление текста по заголовку и ключевым словам | Находить ключевые слова текста и каждого абзаца; составлять собственный текст; восстанавливать текст по ключевым словам, заглавию, основной мысли. | текущий | Уч., с. 91, упр. 2 |  |  |  |
| 137 | Повторение пройденного («Как устроен наш язык») | Повторение по теме: « Лексика и состав слова»  Словарный диктант №6 | Заканчивать предложения, используя слова для справок; понимать текст; использовать словари для поиска информации; осуществлять взаимный контроль (работа в парах) | текущий | Уч., с. 93-94, упр. 3 или 6 |  |  |  |
| 138 | Повторение пройденного  «Как устроен наш язык») | Применение орфографических правил | Группировать слова; соотносить транскрипцию с буквенной записью, устанавливать различия и объяснять их; сравнивать написания собственных и нарицательных имен существительных. | текущий | Р. т.,  упр. 126 |  |  |  |
| 139 | План текста («Развитие речи») | План текста | Составлять план текста; подбирать заголовки, исправлять порядок следования предложений; сравнивать текст и предложенный план этого текста. | текущий  самостоятельная работа | Уч., с. 95. П., упр. 3 |  |  |  |
| 140 |  | Составление плана текста | Составлять план текста; исправлять неправильно составленный план; контролировать свои действия при сравнении соответствия плана и текста. | текущий | с. 98–99, упр. 2 |  |  |  |
| 141 | Лексика («Как устроен наш язык») | Фразеологизмы | Обсуждать текст, высказывать предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт; знакомиться с фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; работать со словарем; объяснять, исправлять ошибки при использовании фразеологизмов. | текущий | Уч., с. 99. П., упр. 3 или 4 |  |  |  |
| 142 | Повторение пройденного  («Правописание») | Применение орфографических правил | Обосновывать правильность написания слов; фиксировать место орфограммы. | текущий  самостоятельная работа | Р. т.,  упр. 130 |  |  |  |
| 143 | Текст («Развитие речи») | Составление текста по плану | Заканчивать текст по плану и заголовку; составлять собственный текст. | текущий | Уч.,  с. 104,  упр. 2 |  |  |  |
| 144 |  | Составление письма по плану | Составлять план текста на заданную тему; анализировать , устанавливать причины ошибок; оказывать взаимопомощь (работа в парах). | текущий | Упр. 3 |  |  |  |
| 145 | Лексика («Как устроен наш язык») | Значения фразеологизмов | Наблюдать за фразеологизмами; устанавливать ситуации, в которых используются фразеологизмы; заканчивать предложение с их использованием. | текущий | Уч.,  с. 107, П., упр. 3 или 5 |  |  |  |
| 146 | Повторение пройденного («Правописание») | Применение орфографических правил | Различать приставки и предлоги; составлять слова по моделям; группировать слова по заданному основанию | текущий  самостоятельная работа | Р. т.,  упр. 134 |  |  |  |
| 147 | Текст («Развитие речи») | Составление текста по плану | Составлять план будущего текста на заданную тему; соотносить предложенный план с основной мыслью и заголовком текста; находить, справлять ошибки в плане. | текущий | Уч., с. 111, упр. 3 |  |  |  |
| 148 |  | Текст-описание | Понимать текст; высказывать предположение о целях создания текста; знакомиться с описанием как типом текста; устанавливать особенности текста-описания. | текущий | Уч.,  с. 112., П. |  |  |  |
| 149 | Повторение пройденного («Правописание») | Применение орфографических правил | Находить ошибки в подборе проверочных слов; контролировать свои действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками; находить, исправлять ошибки в словарных диктантах. | текущий  самостоятельная работа | Р. т.,  упр. 137 |  |  |  |
| 150 | Текст («Развитие речи») | Особенности текста-описания | Составлять текст-описание с опорой на рисунок; учитывать рекомендации по составлению текста. | текущий | Уч.,  с. 114-115, П., упр. 2, с. 115 |  |  |  |
| 151 |  | Сочинение текста-описания | Понимать текст; находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление; осуществлять взаимный контроль помощь (работа в парах); составлять текст-описание по заданной теме, подбирать заголовки. | текущий | Р.т., индивидуально |  |  |  |
| 152 | Повторение пройденного («Правописание») | Применение орфографических правил | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия; составлять слова из предложенных частей слова; фиксировать орфограммы. | текущий | Р. т.,  упр. 140 |  |  |  |
| 153 |  | Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм» | Контролировать собственные действия при написании тестов; обосновывать выбор правильного выполнения заданий. | тематический |  |  |  |  |
| 154 | Текст («Развитие речи») | Текст-описание. Работа над ошибками. | Создавать собственный текст-описание на заданную тему; находить в данных тестах образные выражения; учитывать степень сложности задания; Включать в текст языковые средства выразительности. | текущий | Уч.,  с. 117, упр. 3 |  |  |  |
| 155 |  | Текст-повествование | Составлять тексты по заданным основаниям; сравнивать их; знакомиться с текстом-повествованием; оказывать взаимопомощь (работа в парах). | текущий | Уч.,  с. 119, П.,  с. 120, упр. 3 |  |  |  |
| 156 |  | Особенности  текста-повествования | Наблюдать за текстом-повествованием; определять тип текста по заглавию; составлять планы; исправлять деформированный текст; восстанавливать последовательность абзацев. | текущий | Р.т., индивидуально |  |  |  |
| 157 | Повторение пройденного («Правописание») | Применение орфографических правил | Устанавливать орфограмму, обосновывать правильность написания; находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов; определять причину допущенных ошибок. | текущий | Р. т.,  упр. 144 |  |  |  |
| 158 |  | Диктант по теме: «Правописание пройденных орфограмм» (годовой) | Применять полученные знания при написании предложенного текста; учитывать степень сложности задания, определять для себя возможность его выполнения. | тематический |  |  |  |  |
| 159 | Текст («Развитие речи») | Написание текста-повествования. Работа над ошибками. | Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли; осуществлять взаимный контроль (работа в парах).  Выполнять алгоритм работы над ошибками. | текущий | Уч.,  с. 123, упр. 3 |  |  |  |
| 160 |  | Описание и повествование в тексте | Составлять план текста по ключевым словам; наблюдать за текстами; различать элементы описания и повествования; создавать тексты по заданным основаниям. | текущий | Уч.,  с. 124, П., упр. 3,  с. 125 |  |  |  |
| 161 |  | Текст-рассуждение | Понимать текст; знакомиться с текстом-рассуждением; различать описание, повествование, рассуждение; информацию, представленную в виде рисунка, преобразовывать в текст-рассуждение. | текущий | Уч.,  с. 126, П., упр. 4. |  |  |  |
| 162 |  | Особенности текста-рассуждения | Восстанавливать начало предложений; заканчивать предложения по предложенным моделям; использовать информацию («Твои помощники»); осуществлять взаимный контроль (работа в парах). | текущий | Уч.,  с. 129, упр. 3 |  |  |  |
| 163 |  | Описание. Повествование. Рассуждение | Определять тип текста, составлять его план, подбирать заголовки; кратко пересказывать содержание; создавать текст по заданным основаниям. | текущий | Упр. 4, с. 132 |  |  |  |
| 164 | Повторение прой- денного | Повторение по теме: «Правописание пройденных орфограмм» | Обосновывать выбор правильного написания слов; фиксировать орфограмму. | тематический | Упр. 2., с. 133 |  |  |  |
| 165 |  | Повторение по теме: « Состав слова» (тест) | Находить, выделять части слова, устанавливать способ образования слов. | тематический | Р.т., индивидуально |  |  |  |
| 166 |  | Повторение по теме: «Типы текстов» | Определять тип текста, количество абзацев; формулировать основную мысль текста; подбирать заголовки; создавать тексты; обосновывать свое мнение. | тематический | Р.т., индивидуально |  |  |  |
| 167 |  | Повторение по теме: «Синонимы. Антонимы» | Подбирать синонимы, антонимы к словам; осуществлять поиск информации в словаре. | тематический | Уч.,  с. 137, упр. 3. |  |  |  |
| 168 |  | Повторение по теме: «Предлоги и приставки»  Словарный диктант №7 | Различать предлоги и приставки; находить слова по заданному основанию. | тематический |  |  |  |  |
| 169 |  | резерв |  |  |  |  |  |  |
| 170 |  | резерв |  |  |  |  |  |  |

**Выполнение практической части**

**Диктант - 7**

**1 четверть:** по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» (входной); по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова»

**2 четверть:** по теме: «Правописание согласных в корне слова»

**3 четверть:** по теме: «Состав слова. Правописание приставок»; по теме: «Повторение пройденных орфограмм»; итоговый по теме: «Повторение пройденных орфограмм»

**4 четверть:** по теме: «Правописание пройденных орфограмм» (годовой)

**Тестирование - 2**

**4 четверть:**  по теме: «Правописание изученных орфограмм»; Повторение по теме: « Состав слова»

**Контрольное списывание - 2**

**1 четверть:** 1 (с грамматическим заданием)

**2 четверть:** 1(с грамматическим заданием)

**Контрольная работа - 4**

**1 четверть:** по теме: «Слово и предложение»

**2 четверть:** по теме: «Корень слова, суффикс»; Итоговая контрольная работа

**3 четверть:** Итоговая контрольная работа по теме: «Повторение изученных орфограмм»

**Словарный диктант - 7**

**1 четверть:** №1, №2

**2 четверть:** №3

**3 четверть:** №4, №5

**4 четверть:** №6, №7