|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Результаты** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **1** |  | Звуки речи и буквы. | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | Создание условий для знакомства с новым учебником. Организа­ция повторения клас­сификации звуков рус­ского языка и соотно­шения «звук-буква». | Умение (в объеме изу­ченного) находить, сравнивать, классифи­цировать, характеризо­вать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контро­лировать свои дейст­вия, проверять напи­санное. Знание особен­ностей различия звуков и букв. Умение выде­лять звуки в потоке ре­чи. Умение различать произношение и напи­сание слов. | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. Способность к само­оценке. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **2** |  | Гласные и со­гласные звуки и их буквы. | Урок-игра | Создание условий для формирования способ­ности различать и соот­носить гласные звуки и буквы, с помощью кото­рых они записываются. Введение понятия «транскрипция» как способа записи звуково­го состава слова. | Умение (в объеме изу­ченного) находить, сравнивать, классифи­цировать, характеризо­вать такие языковые единицы, как звук, бук­ва; способность контро­лировать свои дейст­вия, проверять напи­санное. Знание особен­ностей различия звуков и букв. Умение выде­лять звуки речи. Умение отличать произноше­ние и написание слов. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. Формирова­ние ориентации на по­нимание предложений и оценок учителей и това­рищей; на понимание причин успехов в учебе. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение работать в информационной сре­де. Выполнение учеб­ных действий в раз­ных формах. |
| **3** |  | Обозначение звуков речи на письме. | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний | Создание условий для формирования способ­ности различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов. | Умение обозначать мяг­кость согласных звуков на письме. Умение ци­тировать суждения о звуковых моделях слов. Умение различать безударные и ударные гласные. Умение приводить примеры безударных и ударных гласных. | Понимание того, что пра­вильная устная и пись­менная речь есть показа­тели индивидуальной культуры человека. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| **4** |  | Ударные и без­ударные гласные звуки в слове. | Урок повто­рения и системати­зации знаний | Создание условий для повторение понятия «ударение». Развитие умения выделять удар­ный гласный в слове. | Понимание смыслоразличительной функции ударения в слове. | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации воз­можностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном со­трудничестве; подво­дить анализируемые объекты под понятия разного уровня обоб­щения. |
| **5** |  | Стартовая диагностика. | Комбиниро­ванный урок. | Проверка остаточных знаний второклассников после длительного пе­рерыва в обучении. | Знание изученных в первом классе правил. Умение отличать со­гласные звуки от глас­ных. | Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **6** |  | Согласные звуки. | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | Создание условий для формирования способ­ности различать со­гласные звуки, в том числе звук [й']. Орга­низация повторения функции йотированных букв. | Умение (в объеме изу­ченного) находить, сравнивать, классифи­цировать, характеризо­вать такие языковые единицы, как звук, бук­ва; способность контро­лировать свои дейст­вия, проверять напи­санное. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. Формирова­ние ориентации на по­нимание предложений и оценок учителей и това­рищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение задавать во­просы. Умение при­нимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебни­ка ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей. |
| **7** |  | Согласные твер­дые и мягкие, звонкие и глухие. | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | Создание условий для закрепление знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по твердо­сти-мягкости. | Умение различать со­гласные твердые и мяг­кие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифи­цировать, характеризо­вать такие языковые единицы, как звук, бук­ва; способность контро­лировать свои дейст­вия, проверять напи­санное. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **8** |  | Звонкие и глухие согласные в кон­це слова. | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | Создание условий для закрепление знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по звонкости-глухости. | Умение различать со­гласные звонкие и глу­хие. Знание звуковых моделей слов. | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации воз­можностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном со­трудничестве; подво­дить анализируемые объекты под понятия разного уровня обоб­щения. |
| **9** |  | Входная  контрольная  работа. | Контроль­ный урок. | Проверка остаточных знаний второклассников после длительного пе­рерыва в обучении. | Знание изученных в первом классе правил. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной за­дачи. |
| **10** |  | Учимся писать сочетания жи-ши. | Урок-путешест­вие. | Организация повторе­ния правила написания буквосочетаний жи-ши; проведение орфогра­фического тренинга. | Умение писать слова с сочетаниями *жи-ши*. Знание различий про­изношения и написания слов с изученной орфо­граммой. Знание алго­ритма правописания. | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Способность к само­оценке. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач (диалог, устные мо­нологические выска­зывания, письменные тексты) с учетом осо­бенностей разных ви­дов речи и ситуаций общения. |
| **11** |  | Учимся писать сочетания ча-ща. Словарный диктант. | Комбиниро­ванный урок. | Организация повторе­ния правила написания буквосочетаний ча-ща; проведение орфогра­фического тренинга. | Умение писать слова с сочетаниями *ча-ща.* Умение пользоваться правилом. Знание алго­ритма правописания. | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Способность к само­оценке. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| **12** |  | Учимся писать сочетания чу-щу. | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | Организация повторе­ния правила написания буквосочетаний чу-щу; проведение орфогра­фического тренинга; отработка написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ. | Умение писать слова с сочетаниями чу-щу. Умение пользоваться правилом. Знание алго­ритма правописания. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Понимание необхо­димости ориентиро­ваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать раз­личные позиции в со­трудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| **13** |  | Разделительный мягкий знак (ь). | Урок систе­матизации знаний. | Создание условий для закрепления умения обозначать мягкость согласных на письме. Организация орфогра­фического тренинга по отработке алгоритма списывания. | Умение обозначать мяг­кость согласных на письме. Знание алго­ритма правописания. | Способность к самоор­ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями. Формирова­ние интереса к предмет­но-исследовательской деятельности, предло­женной в учебнике и учебных пособиях. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и спо­собность конструк­тивно действовать в условиях неуспеха. |
| **14** |  | Разделительный мягкий знак (ь). | Урок-проект. | Организация повторе­ния двух функций буквы «мягкий знак»: а) пока­затель мягкости соглас­ных; б) разделитель согласных и гласных звуков. | Умение писать слова с разделительным мягким знаком. Знание алго­ритма правописания. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| **15** |  | Слог. | Урок изуче­ния нового материала. | Создание условий для формирования способ­ности различать парные по звонкости-глухости согласные; организация наблюдения за оглу­шением звонких соглас­ных на конце слова; проведение орфографического тренинга. | Умение различать пар­ные по звонкости-глухости согласные. Умение аргументиро­вать своё понимание и непонимание изучаемой проблемы. Знание ал­горитма правописания. | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Способность к само­оценке. | Умение задавать во­просы. Умение при­нимать роль в учеб­ном сотрудничестве, подводить анализи­руемые объекты под понятия разного уров­ня обобщения. |
| **16** |  | Учимся перено­сить слова. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для формирования способ­ности определять коли­чество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; знаком­ство с правилами пере­носа слов с буквами й, ь, ъ. Закрепление пра­вила переноса слов; отработка умения де­лить слова для переноса. | Умение делить слова на слоги; определять количество слогов в слове, применять пра­вила к ситуациям в практике. Знание алго­ритма правописания. | Формирование интереса к предметно-исследова­тельской деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **17** |  | Учимся перено­сить слова. | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | Создание условий для систематизации наблю­дений за способами пе­реноса слов с буквами й, ь, ъ. Организация поиска слов, которые переносить нельзя. | Осознание и примене­ние способов переноса слов с буквами й, ь, ъ**.** Умение находить слова, которые переносить нельзя. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| **18** |  | Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, пе-ренос'слова» | Контроль­ный урок | Проверка полученных знаний по теме «Право­писание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, пере­нос слова». | Умение правильно пи­сать слова с сочета­ниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* Способность интер­претировать получен­ные знания. | Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| **19** |  | Работа над ошибками.  Словарный диктант. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для закрепления получен­ных знаний по теме «Правописание сочета­ний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова». | Знание написания слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* Умение действовать по алго­ритму. | Формирование интереса к предметно-исследова­тельской деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и спо­собность конструк­тивно действовать в условиях неуспеха. |
| **20** |  | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | Урок закре­пления. | Создание условий для отработки умения опре­делять ударный глас­ный в слове и правиль­но ставить ударение в словах. | Умение определять ударный гласный в сло­ве. Знание алгоритма нахождения ударного гласного. | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| **21** |  | Слово. | Урок вхож­дения в но­вую тему. | Создание условий для формирования способ­ности осознавать слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это един­ство в придуманных словах (различать сло­ва и не слова). | Умение осознавать сло­во как единство звуча­ния (написания)и зна­чения. Умение диффе­ренцировать слово и набор букв. | Формирование интереса к предметно-исследовательской дея­тельности, предложен­ной в учебнике и учеб­ных пособиях. Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации со­трудничества при рабо­те в группах. | Умение использован, язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **22** |  | Слова, называю­щие предмет. | Урок пер­вичного оз­накомления с материа­лом. | Создание условий для знакомства с понятием «имя существитель­ное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет). Способ­ствовать результатив­ному применению учениками изученных правил. | Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать признаки имени суще­ствительного. | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач (диалог, устные мо­нологические выска­зывания, письменные тексты) с учетом осо­бенностей разных ви­дов речи и ситуаций общения. |
| **23** |  | Слова, называю­щие признаки и действия предметов. | Урок обра­зования по­нятий, уста­новление законов, правил. | Введение понятий «имя прилагательное», «гла­гол»; отработка умения определять, что назы­вает слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является. | Знание понятия «имя прилагательное». Уме­ние распознавать при­знаки имени прилага­тельного. | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Способность к само­оценке. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| **24** |  | Слово и  предложение.  Списывание. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для осознания понятия «предложение» и зна­комства с видами пред­ложений по цели выска­зывания. Тренинг в оп­ределении цели пред­ложения. | Знание видов предло­жений по цели выска­зывания. Умение раз­личать слово и предло­жение. Умение класси­фицировать слова и предложения. | Формирование интереса к предметно-исследова­тельской деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Понимание необхо­димости ориентиро­ваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать раз­личные позиции в со­трудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| **25** |  | Восклицательные и невосклица­тельные предло­жения. | Урок изуче­ния нового материала. | Создание условий для понимания понятий «ин­тонация предложения», «восклицательное пред­ложение», «невосклица­тельное предложение». Организация тренинга по определению типа пред­ложения по цели выска­зывания и по интонации. | Знание видов предло­жений по эмоциональ­ной окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение раз­личать слова и предло­жения. Умение выде­лять слова в предло­жении. | Осознание языка как ос­новного средства челове­ческого общения. Владе­ние коммуникативными умениями с целью реали­зации возможностей ус­пешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| **26** |  | Слова в предложении. | Урок изуче­ния нового материала. | Создание условий для организации наблюде­ния за отдельными сло­вами и предложениями. Наблюдение за «пове­дением» слов в пред­ложении (изменение формы слова). | Понимание особенно­стей «поведения» слов в предложении (изме­нение формы слова). | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Умение задавать во­просы. Умение при­нимать роль в учеб­ном сотрудничестве; подводить анализи­руемые объекты под понятия разного уров­ня обобщения |
| **27** |  | Окончание как часть слова. | Урок изуче­ния нового материала. | Отработка умения из­менять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые. | Умение находить и вы­делять окончание. Умение приводить при­меры. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **28** |  | Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант. | Комбиниро­ванный урок. | Наблюдение за изме­нением формы слова. Введение понятия «окончание» - часть слова, которая изменя­ется при изменении формы слова. | Умение определять окончание как изменяе­мую часть слова. Умение цитировать правило. | Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | Умение задавать во­просы. Умение при­нимать роль в учеб­ном сотрудничестве; подводить анализи­руемые объекты под понятия разного уров­ня обобщения |
| **29** |  | Неизменяемые слова. | Урок-игра | Организация наблюде­ния за словами, форма которых не меняется. Выполнение трениро­вочных упражнений для развития умения отли­чать слова с нулевым окончанием от неизме­няемых слов., | Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нуж­ное из предложенного. | Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации воз­можностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| **30** |  | Неизменяемые слова. | Урок-игра | Организация наблюде­ния за словами, форма которых не меняется. Выполнение трениро­вочных упражнений для развития умения отли­чать слова с нулевым окончанием от неизме­няемых слов., | Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нуж­ное из предложенного. | Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации воз­можностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| **31** |  | Вспоминаем пра­вило написания заглавной буквы. | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | Проведение орфогра­фического тренинга На­писания заглавной бук­вы в фамилиях, именах, отчествах людей, клич­ках животных. | Знание правила напи­сания слов с большой буквы. Умение демон­стрировать правильное использование правила. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собственной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **32** |  | Вспоминаем пра­вило написания заглавной буквы. | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | Проведение орфогра­фического тренинга на­писания заглавной бук­вы в географических названиях. | Знание правила напи­сания слов с большой буквы. Умение демон­стрировать правильное использование правила. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **33** |  | Корень как часть слова.  Контрольный  словарный  диктант. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для формирования способ­ности выделять и ха­рактеризовать корень как главную, обязатель­ную часть слова; зна­комство с понятиями «корень», «однокорен­ные слова», «родствен­ные слова». Организа­ция наблюдения за группами родственных слов и формами одного и того же слова. | Знание понятия «корень слова». Умение выде­лять корень слова, при­водить свои примеры. | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации воз­можностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; под­водить анализируе­мые объекты под по­нятия разного уровня обобщения. |
| **34** |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Урок введе­ния в новую тему | Введение понятий «опасное место», «ор­фограмма». Создание условий для запомина­ния и воспроизведения правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять ал­горитм. | Знание правила обо­значения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописа­ния. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **35** |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Комбиниро­ванный урок. | Закрепление представ­лений о двух признаках родственных слов (сло­ва, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению). | Умение находить и вы­делять корень слова. Умение демонстриро­вать правильное ис­пользование правила. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. Формирова­ние интереса к пред­метно-исследователь­ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях. | Понимание необхо­димости ориентиро­ваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать раз­личные позиции в со­трудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| **36** |  | Корень как общая часть родствен­ных слов. | Урок изуче­ния нового материала. | Создание условий для организации наблюде­ния за значением и зву­чание родственных слов, для обучения кол­лективного формулиро­ванию выводов. | Наблюдения за значе­нием и звучание родст­венных слов, умение формулировать выводы при коллективной фор­ме организации обуче­ния. | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации со­трудничества при рабо­те в парах. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **37** |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Комбиниро­ванный урок | Создание условий для формирования умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудно­стей. | Умение определять спо­собы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действо­вать по алгоритму. | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| **38** |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Комбиниро­ванный урок | Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведе­ние орфографического тренинга по примене­нию полученных знаний в новых условиях. | Умение определять спо­собы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действо­вать по алгоритму. | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| **39** |  | Контрольный диктант (ито­говый) по темам: «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу»*; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова». | Контроль­ный урок. | Проверка полученных знаний по темам: «Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу»;* «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова». | Умение распознавать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. | Способность преодоле­вать трудности, дово­дить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| **40** |  | Итоговая  проверочная  работа. | Контроль­ный урок. | Проверка качества ос­воения программного материала по темам: «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизме­няемые, окончание». | Умение применять пра­вила к ситуациям в практике. | Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| **41** |  | Работа над ошибками.  Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Урок закре­пления и системати­зации зна­ний. | Создание условий для самостоятельного ана­лиза ошибок, допущен­ных в диктанте. Разви­тие письменной речи при работе с деформи­рованным текстом. |  | Способность к само­оценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуника­тивными умениями. | Активное использова­ние речи для решения разнообразных ком­муникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и спо­собность конструк­тивно действовать в условиях неуспеха. |
| **42** |  | Резерв |  |  |  |  |  |
| **43** |  | Резерв |  |  |  |  |  |
| **44** |  | Однокоренные слова | Урок-тренинг | Создание условий для организации тренинга в подборе и различении однокоренных слов, от­работки алгоритма на­хождения корня слова, поиска слов с заданным корнем. | Умение подбирать и различать однокорен­ные слова. Способность пользоваться алгорит­мом нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем. | Способность к само­оценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуника­тивными умениями. | Активное использова­ние речи для решения разнообразных ком­муникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и спо­собность конструк­тивно действовать в условиях неуспеха. |
| **45** |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова | Урок изуче­ния нового материала. | Знакомство с новой ор­фограммой. Запомина­ние и воспроизведение правила обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова). | Знание новой орфо­граммы «Парные по звонкости-глухости со­гласные». Умение определять место орфограммы в слове. | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудни-  чества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| **46** |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова Словарный диктант. | Комбиниро­ванный урок. | Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости со­гласные в конце корня (слова), находить слова сданной орфограммой. | Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Знание алгоритма пра­вописания. Умение при­менять правило к си­туациям в практике. | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Формирование интереса к предметно-исследова­тельской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использова­ние речи для решения разнообразных ком­муникативных задач. |
| **47** |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова | Урок закре­пления зна­ний. | Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости со­гласные в конце корня (слова), находить слова сданной орфограммой; проведение орфогра­фического тренинга по применению получен­ных знаний в новых ус­ловиях. | Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение применять пра­вило к ситуациям в практике. Знание алго­ритма правописания. | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивиду­альной культуры чело­века. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **48** |  | Корень слова с  чередованием  согласных. | Урок изуче­ния нового материала. | Создание условий для наблюдения за чередо­ванием согласных зву­ков в конце корня. | Умение выделять ко­рень слова; наблюдать за чередованием со­гласных звуков в конце корня. Умение демонст­рировать использова­ние правила. | Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации воз­можностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в паре. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач (диалог, устные мо­нологические выска­зывания, письменные тексты) с учетом осо­бенностей разных ви­дов речи и ситуаций общения. |
| **49** |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Урок изуче­ния нового материала. | Организация наблюде­ния за чередованием согласных звуков в кон­це корня. Создание ус­ловий для результатив­ного применения учени­ками изученных правил. | знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Понимание тою, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века. Умение устанав­ливать, с какими учеб­ными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Умонио проиодинч  аналогии между изу­чаемым материалом и собственным опы­том; воспринимать другое мнение и по­зицию. |
| **50** |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Урок закре­пления зна­ний. | Организация наблюде­ния за чередованием согласных звуков в кон­це корня. | Умение работать с ор­фограммой, приводить примеры способов про­верки. | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. Способность к самоор­ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями. | Понимание необхо­димости ориентиро­ваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать раз­личные позиции в со­трудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| **51** |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант. | Комбиниро­ванный урок. | Закрепление знаний правила правописания слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». | Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы, приводить свои примеры. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| **52** |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Урок закре­пления но­вых знаний. | Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости со­гласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографиче­ской зоркости. |  | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Формирование внутрен­ней позиции школьника на уровне положитель­ного отношения к заня­тиям русским языком, к школе. | Умение задавать во­просы. Умение под­водить анализируе­мые объекты (явле­ния) под понятия разного уровня обоб­щения. |
| **53** |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Урок закре­пления но­вых знаний. | Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографической зоркости. | Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы. Умение приводить свои примеры. | Понимание того, что пра­вильная речь есть пока­затель индивидуальной культуры человека. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для решения учебных задач. |
| **54** |  | Суффикс как часть слова | Урок вхож­дения в но­вую тему. | Создание условий для проведения наблюде­ния за языковым мате­риалом (функция, зна­чение и местонахожде­ние суффикса в слове), формулирование выводов. | Наблюдение за языко­вым материалом (функ­ция, значение и место­нахождение суффикса в слове), формулирова­ние выводов. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач (диалог, устные мо­нологические выска­зывания, письменные тексты) с учетом осо­бенностей разных ви­дов речи и ситуаций общения. |
| **55** |  | Значение суффиксов | Урок изуче­ния нового материала. | Создание условий для наблюдения за значе­нием суффиксов. Орга­низация работы с алго­ритмом нахождения суффикса. Отработка действия поиска суф­фикса в слове. | Наблюдение за значе­нием суффиксов. Рабо­та с алгоритмом нахож­дения суффикса. Вы­полнение действия по­иска суффикса в слове. | Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. Способ­ность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной за­дачи. |
| **56** |  | Учимся писать слова с непроиз­носимыми соглас­ными в корне. | Урок изуче­ния нового материала. | Создание условий для формирования способ­ности определять нали­чие в корнях некоторых слов букв, обозначаю­щих согласный звук, который не произносит­ся. Отработка способов проверки орфограммы «Непроизносимые со­гласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами. | Знание понятия «не­произносимые соглас­ные звуки». Умение приводить свои приме­ры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма пра­вописания. | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить со­общение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей. |
| **57** |  | Учимся писать слова с непроиз­носимыми соглас­ными в корне. Словарный диктант. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для формирования способ­ности определять нали­чие в корнях некоторых слов букв, обозначаю­щих согласный звук, который не произно­сится. | Знание понятия «не­произносимые соглас­ные звуки».  Умение приводить свои примеры. | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **58** |  | Учимся писать слова с непроиз­носимыми соглас­ными в корне. | Комбиниро­ванный урок. | Отработка способов проверки орфограмм «Непроизносимые со­гласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами. | Умение объяснять ис­пользование правила. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач (диалог, устные мо­нологические выска­зывания, письменные тексты) с учетом осо­бенностей разных ви­дов речи и ситуаций общения. |
| **59** |  | Контрольный диктант по те­ме «Правописание согласных в корне слова». | Контроль­ный урок. | Проверка полученных знаний по теме «Пра­вописание согласных в корне слова». | Знание алгоритма под­бора проверочных слов по изученной орфо­грамме. Умение при­менять правило к си­туациям в практике. | Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. Способ­ность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| **60** |  | Работа над ошибками. Контрольное списывание. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для самостоятельного ана­лиза ошибок, допущен­ных в диктанте. Провер­ка умения списывать текст. | Знание алгоритма спи­сывания. Умение дей­ствовать по алгоритму. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и спо­собность конструк­тивно действовать в условиях неуспеха. |
| **61** |  | Значение суффиксов | Урок введе­ния в новую тему. | Создание условий для знакомства с новой группой суффиксов; от­работка алгоритма на­хождения суффикса в слове. | Умение выделять суф­фикс в слове. Умение различать существен­ное и несущественное. | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| **62** |  | Учимся писать слова с суффик­сами -ёнок; -онок. | Урок пер­вичного оз­накомления с материа­лом. | Создание условий для знакомства с правилом написания суффиксов -онок, -ёнок, результа­тивного применения учениками изученных правил. | Умение выделять суф­фикс в слове. Уметь объяснять применение правила. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. Формирова­ние ориентации на по­нимание предложений и оценок учителей и това­рищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение задавать во­просы. Умение при­нимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебни­ка ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей. |
| **63** |  | Учимся писать слова с суффик­сами -ик, -ек. Зна­чение суффиксов. | Урок обра­зования по­нятий, уста­новления законов, правил. | Организация наблюде­ния за написанием суффиксов -ик-, -ек-. Создание условий для знакомства с правилом и алгоритмом его при­менения. | Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действо­вать по алгоритму и по образцу. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **64** |  | Учимся писать слова с суффиксами | Урок закре­пления изу­ченного ма­териала. | Создание условий для знакомства с двумя ви­дами суффиксов: сино­нимичными и много­значными, или омони­мичными. | Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действо­вать по алгоритму и по образцу. | Владение коммуникатив­ными умениями с целью реализации возможно­стей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| **65** |  | Значение суффиксов. | Урок повто­рения изу­ченного ма­териала. | Создание условий для анализа языкового ма­териала. Организация наблюдения за значе­нием суффиксов. Раз­витие умения решать проблемные задачи. Обучение работе в парах. | Анализ языкового мате­риала. Наблюдение за значением суффиксов. Умение решать про­блемные задачи. | Владение коммуникатив­ными умениями с целью реализации возможно­стей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| **66** |  | Правописание слов с суффиксом -ость-Контрольный словарный диктант | Комбиниро­ванный урок. | Проверка знания право­писания словарных слов. Создание условий для знакомства с напи­санием слов с суффик­сом -ость-. | Умение выделять суф­фикс в слове; опреде­лять значения суффик­сов. Умение действо­вать по алгоритму и по образцу. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. Умение ус­танавливать, с какими учебными задачами ученик может справить­ся самостоятельно. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **67** |  | Образование слов при помощи суффиксов. | Урок приме­нения зна­ний на прак­тике. | Создание условий для знакомства с новыми суффиксами, развития умения определять зна­чения суффиксов; вве­дения термина «суф­фиксальный способ об­разования слов». | Понимание роли суф­фиксов при образова­нии новых слов. Умение действовать по алго­ритму, образцу. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| **68** |  | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов | Урок приоб­ретения навыков (трениро­вочный). | Отработка правописа­ния суффиксов имен прилагательных -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-. Создание условий для развития умения обра­зовывать слова суф­фиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание. | Умение выделять суф­фикс в именах прилага­тельных. Умение де­монстрировать пра­вильное использование способов образовывать новые слова с помо­щью суффиксов. | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Способность к самоор­ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями с целью реа­лизации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и уча­щимися класса при ра­боте в паре. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. Умение принимать роль в учебном со­трудничестве, подво­дить анализируемые объекты под понятия разного уровня обоб­щения |
| **69** |  | Контрольный диктант. | Контроль­ный урок. | Проверка качества ос­воения программного материала. | Умение применять все изученные правила. Умение демонстриро­вать правильное ис­пользование способов словообразования. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. Умение ус­танавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоя­тельно справиться. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| **70** |  | Работа над ошибками.  Учимся писать корни и суффиксы в словах. | Комбиниро­ванный урок. | Организация повторе­ния всех изученных орфограмм в корне слова; отработка пра­вописания суффиксов. | Умение применять все изученные правила. Умение демонстриро­вать правильное ис­пользование способов. | Формирование интереса к предметно-исследовательской дея­тельности, предложен­ной в учебнике и учеб­ных пособиях. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| **71** |  | Промежуточная диагностика. Итоговая про­верочная рабо­та за первое полугодие. | Контроль­ный урок. | Проверка качества предметных знаний за первое полугодие. | Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. | Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Спо­собность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| **72** |  | Работа над ошибками.  Закрепление изученных тем. | Урок закре­пления и системати­зации знаний | Создание условий для самостоятельного ана­лиза ошибок, допущен­ных в диктанте. | Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. | Высказывать собствен­ные суждения и давать им обоснование. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и спо­собность конструк­тивно действовать в условиях неуспеха. |
| **73** |  | Резерв |  |  |  |  |  |
| **74** |  | Резерв |  |  |  |  |  |
| **75** |  | Резерв |  |  |  |  |  |
| **76** |  | Резерв |  |  |  |  |  |
| **77** |  | Приставка как часть слова | Урок вхож­дения в но­вую тему. | Создание условий для знакомства с пристав­кой как значимой ча­стью слова, стоящей перед корнем и служа­щей для образования новых слов; организа­ция наблюдения за этой частью слова, обучение способам выделения приставки из состава слова. | Умение выбирать нуж­ное из предложенного. | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. Способность к самоор­ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохра­нять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; нахо­дить в материалах учебника ответ на за­данный вопрос; осу­ществлять синтез как составление целого из частей. |
| **78** |  | Значение приставок. | Урок обра­зования по­нятий, уста­новления законов, правил. | Создание условий для знакомства с возможно­стями приставочного способа словообразо­вания; для развития умения образовывать слова приставочным способом в соответст­вии с заданной моде­лью; отрабатывать уме­ние находить слова с приставками. | Умение выделять при­ставку в слове, опреде­лять значение приста­вок. Умение выделять сходства и различия. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью со­трудничества при рабо­те в паре. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **79** |  | Учимся писать приставки. | Комбиниро­ванный урок | Создание условий для организации коллектив­ного обсуждения прави­ла и алгоритма его при­менения. Классифика­ция слов, сопоставле­ние звуковой и буквен­ной записи слов. | Понимание правила и алгоритма его примене­ния. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов. | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. Способность к самоор­ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями. | Стремление к точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| **80** |  | Учимся писать приставки. | Комбиниро­ванный урок | Отработка правил напи­сания приставок с бук­вой, *а.* Выведение алго­ритма действия. | Умение применять ал­горитм написания при­ставок с буквой *а.* | Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Спо­собность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| **81** |  | Различаем при­ставки с буквами о, а. | Комбиниро­ванный урок | Создание условий для дифференциации пра­вил написания приста­вок с буквами а и о. Ор­ганизация обсуждения проблемной ситуации. | Способность диффе­ренцировать правила написания приставок с буквами а и о. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **82** |  | Образование слов с помощью приставок. | Урок изуче­ния нового материала | Создания условий для развития умения анали­зировать слова, обра­зованный приставочным способом. Формирова­ние выводов и обсуж­дение правила. | Умение анализировать слова, образованный приставочным способом. | Формирование интереса к предметно-исследовательской дея­тельности, предложен­ной в учебнике и учеб­ных пособиях. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **83** |  | Учимся писать разделительный твердый знак.  Словарный диктант. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для знакомства с правилами написания раздели­тельного твёрдого зна­ка, закрепления прави­ла написания *ь.* | Осознание и примене­ние правила написания *ъ*. Способность приво­дить свои примеры. | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| **84** |  | Различаем слова с разделитель­ными Ь и Ъ знаками. | Урок-путешествие. | Создание условий для формирования умений различать раздели­тельные мягкий и твёр­дый знаки на основе определения места ор­фограммы в слове; от­рабатывать правописа­ние слов с ь и ь. | Умение различать раз­делительные Ь и Ъ зна­ки. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **85** |  | Как образуются слова. |  | Создание условий для формирования умений анализировать слова, бразованных суффик-сально-префксальным способом. Наблюдение слов, образованных способом сложения. | Умение выделять зна­чимые части слова. Умение действовать по алгоритму. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
| **86** |  | Различаем разде­лительные Ь и Ъ знаков. | Урок обра­зования по­нятий, уста­новления законов, правил. | Проведение орфогра­фического тренинга в написании слов с ь и ь. | Умение различать раз­делительные Ь и Ъ зна­ки. Умение различать существенное и несу­щественное. | Формирование интереса к предметно-исследовательской дея­тельности, предложен­ной в учебнике и учеб­ных пособиях. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **87** |  | Основа слова. | Урок изуче­ния нового материала. | Создание условий для знакомства с понятием «основа слова». Отра­ботка алгоритма нахож­дения основы слова и умения подбирать сло­ва к схемам. | Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа сло­ва». Умение действо­вать по алгоритму. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
| **88** |  | Учимся разливать предлоги и приставки. | Урок-тренинг. | Создание условий для знакомства с предло­гом и способом разли­чения предлогов и при­ставок; проведение ор­фографического тре­нинга в написании слов с предлогами и при­ставками. | Умение обобщать факты. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. Способность к самоорганизованно­сти. Владение коммуни­кативными умениями. | Понимание необхо­димости ориентиро­ваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать раз­личные позиции в со­трудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| **89** |  | Учиться разливать предлоги и приставки.  Словарный диктант. | Комбиниро­ванный урок. | Развитие умения про­верять орфограммы во всех частях слова; про­ведение орфографиче­ского тренинга. | Умение выделять зна­чимые части слова. Умение обобщать факты. | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в учебном сотрудниче­стве; подводить ана­лизируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| **90** |  | Повторяем состав слова. | Урок повто­рения и обобщения. | Организация комплекс­ного повторения темы «Состав слова»; опре­деление способа обра­зования слов; соотне­сение слова и схемы состава слова. | Знание способов про­верки орфограмм во всех частях слова. Уме­ние применять правило к ситуациям в практике. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Умение задавать во­просы. Умение при­нимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебни­ка ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей. |
| **91** |  | Повторяем право­писание частей слова. | Урок повто­рения и обобщения. | Развитие умения про­верять орфограммы во всех частях слова; про­ведение орфографиче­ского тренинга. | Знание способов про­верки орфограмм во всех частях слова. Уме­ние применять правило к ситуациям в практике. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Умение задавать во­просы. Умение при­нимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебни­ка ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей. |
| **92** |  | Повторяем право­писание частей слова. | Урок повто­рения и обобщения. | Развитие умения про­верять орфограммы во всех частях слова; про­ведение орфографиче­ского тренинга. | Знание способов про­верки орфограмм во всех частях слова. Уме­ние применять правило к ситуациям в практике. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Умение задавать во­просы. Умение при­нимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| **93** |  | Слово и его значение. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для знакомства с новым раз­делом курса лексикой. Организация повторения схематичного обозначе­ния слова. Введение по­нятия «лексическое зна­чение слова». | Умение приводить свои примеры. | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **94** |  | Значение слова | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для знакомства с новым раз­делом курса - лексикой. Организация повторения схематичного обозначе­ния слова; Введение по­нятия «лексическое зна­чение слова». | Умение приводить свои примеры. | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **95** |  | Повторяем право­писание частей слова. | Урок повто­рения и обобщения. | Организация повторе­ния изученных в пер­вом полугодии орфо­грамм. Проведение орфографического тре­нинга по применению полученных знаний в новых условиях. | Знание всех изученных орфограмм. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Формирование интереса к предметно-исследова­тельской деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| **96** |  | Проверочная ра­бота по темам «Состав слова. Приставки. Обра­зование слов». | Урок  контроля  знаний. | Проверка качества ов­ладения программным материалом по темам «Состав слова. При­ставки. Образование слов». | Умение применять все изученные правила. Умение демонстриро­вать правильное ис­пользование правила. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века. | Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| **97** |  | Текст. | Урок изуче­ния нового материала. | Обучение умению оп­ределять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложе­ние, текст - и различать текст и не текст. | Умение различать сло­ва, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры. | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Владение коммуника­тивными умениями с целью сотрудничества при работе в паре. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| **98** |  | Заголовок текста. Списывание. | Комбиниро­ванный урок. | Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; создать условия для знакомства с заголов­ком; учить устанавли­вать связь заголовка и общего смысла текста. | Умение различать предложение и текст; придумывать заголовок. Умение выделять раз­личия. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Умение использован, язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **99** |  | Как сочетаются слова. | Комбиниро­ванный урок. | Организовать наблюде­ния за сочетаемостью слов;способствовать развитию умения ана­лизировать лексическое значение слов. Резуль­тативное применение учениками изученных правил. | Знание понятия «лекси­ческое значение сло­ва». Умение определять значение слова с по­мощью словаря. | Воспринимать русский язык как явление на­циональной культуры. Высказывать собствен­ные суждения и давать им обоснование. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач (диалог, устные мо­нологические выска­зывания, письменные тексты) с учетом осо­бенностей разных ви­дов речи и ситуаций общения. |
| **100** |  | Значение слова в словаре и тексте. | Урок изуче­ния нового материала. | Организация наблюде­ния за значением слов; определение значения слов в тексте. | Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью сло­варя. | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации воз­можностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном со­трудничестве; подво­дить анализируемые объекты под понятия разного уровня обоб­щения. |
| **101** |  | Контрольный диктант по те­мам «Правописа­ние разделитель­ных знаков *ъ* и*ь,* приставок и пред­логов». | Контроль­ный урок | Проверка качества ос­воения программного материала по темам «Правописание разде­лительных знаков *ъ* и *ь*, приставок и предлогов». | Умение выделять части слова. Знание способов проверки написания слов. Умение действо­вать по алгоритму. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. Способность к самоорганизован­ности. | Умение вносить необ­ходимые коррективы в действия на основе принятых правил. |
| **102** |  | Один текст-разные заголовки. | Комбиниро­ванный урок. | Организация наблюде­ния за связью заголовка с основной мыслью тек­ста, формирование умения подбирать заго­ловок к тексту. | Умение подбирать за­головок к тексу. Умение выделять существенное из текста для опреде­ления заголовка. | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| **103** |  | Учимся озаглав­ливать текст. | Комбиниро­ванный урок. | Отработка умения под­бирать заголовок к тек­сту; развитие умения по заглавию определять основное содержание текста. | Умение читать и пони­мать текст, озаглавли­вать. Умение выделять существенное из текста для определения заго­ловка. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Умение задавать во­просы. Умение при­нимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебни­ка ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей. |
| **104** |  | Слово в толковом словаре и тексте. | Урок приме­нения знаний на практике. | Формирование умений определять значения незнакомых слов; уста­навливать значения с помощью контекста и толкового словаря. Создание условий для знакомства с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова. | Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. | Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации воз­можностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **105** |  | Слова  однозначные и многозначные.  Словарный диктант. | Комбиниро­ванный урок. | Отработка умения на­ходить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тре­нинга. | Умение находить орфо­граммы и определять их места в слове. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| **106** |  | Учимся находить и проверять орфо­граммы в слове. |  | Отработка умения на­ходить орфограммы и определять их место в слове; проведение ор­фографического тренинга в написании при­ставок и суффиксов. | Умение находить орфо­граммы и определять их места в слове. | Способность преодоле­вать трудности, дово­дить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| **107** |  |  | Учимся озаглав­ливать текст. | Урок приме­нения знаний на практике. | Развитие умения соот­носить заголовок с ос­новной мыслью текста; тренинг в подборе наи­более подходящих за­головков. | Умение воспринимать звучащую речь на слух. Умение выделять суще­ственное из текста для определения заголовка. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе. |
| **108** |  |  | Как строится текст. Окончание текста. | Урок приме­нения знаний на практике. | Создание условий для знакомства со структу­рой и цельностью тек­ста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. | Знание понятия «струк­тура текста». Умение выделять существенное из текста. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры человека. |
| **109** |  |  | Как появляются  многозначные  слова. | Урок обра­зования по­нятий, уста­новления законов, правил. | Создание условий для знакомства с много­значными словами. Об­суждение причины по­явления у слова не­скольких значений. Обучение умению рабо­тать с толковым слова­риком. Организация на­блюдения за значения­ми многозначного слова в тексте. | Знание понятия «много­значные слова». Уме­ние приводить свои примеры. | Воспринимать русский язык как явление на­циональной культуры. Высказывать собствен­ные суждения и давать им обоснование. |
| **110** |  | Учимся находить и проверять орфо­граммы в слове.  Контрольный  словарный  диктант. | Комбиниро­ванный у; ок. | Проверка знаний пра­вописания словарных слов. Создать условия для знакомства с омо­нимичными словами; учить работать с толко­вым словариком. | Умение находить орфо­граммы и определять их места в слове. | Способность преодоле­вать трудности, дово­дить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| **111** |  | Учимся заканчи­вать текст. | Урок-путешествие. | Развитие умения рабо­тать с незаконченным текстом; подбирать за­головок к тексту; срав­нивать варианты окон­чания исходного текста. | Умение работать с не­законченным текстом; подбирать заголовок к тексту. Умение выде­лять существенное из текста. | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| **112** |  | Слова - синонимы. | Урок обра­зования по­нятий, уста­новления законов, правил. | Создание условий для знакомства с синони­мами. Организация на­блюдения за сходством и различием слов-синонимов. | Умение определять значение слова с помощью словаря. | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. |
| **113** |  | Сочетание сино­нимов с другими словами | Урок закре­пления изученного материала | Организация наблюде­ния за значением сино­нимов; обучение ис­пользованию их в речи. | Умение наблюдать за применением в речи слов-синонимов. | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| **114** |  | Учимся применять орфографические правила. | Урок-тренинг. | Проведение орфогра­фического тренинга безошибочного написа­ния слов с изученными орфограммами. | Умение находить в сло­ве орфограммы. Уме­ние применять правило к ситуациям в практике. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Умение задавать вопросы. |
| **115** |  | Как строится текст.  Начало текста. | Урок-игра. | Организация наблюде­ния за структурой тек­ста; развитие умения восстанавливать нача­ло предложенного тек­ста. Отрабатывать уме­ние создавать начало текста; учить исправ­лять нарушения в тек­сте и восстанавливать его структуру. | Умение восстанавли­вать начало текста. Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | Способность к самоор­ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями с целью реа­лизации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и уча­щимися класса при ра­боте в группах. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **116** |  | Сочиняем начало  текста.  Тест. | Комбиниро­ванный урок | Организовать наблюде­ние за значением слов-синонимов; учить подби­рать синонимы к словам. | Знание значения слов-синонимов. Умение оп­ределять значение сло­ва с помощью словаря. | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| **117** |  | Как используются синонимы. | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | Проведение орфогра­фического тренинга в написании слов с про­веряемыми и непрове­ряемыми орфограмма­ми (из числа изученных словарных слов). | Знание правописания слов с изученными ор­фограммами. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **118** |  | Синонимы в тексте.  Учимся применять орфографические правила. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для работы со структурными элементами текста -началом и заключени­ем; развитие умения сжато пересказывать текст. Способствовать результативному при­менению учениками изученных правил. | Умение составлять текст по его началу или заключению. Умение подбирать текст по за­данным началу и окон­чанию. | Восприятие языка как явления на­циональной культуры. Формирование интереса к предметно-исследова­тельской деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Способность ориентироваться в целях,  задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном со­трудничестве, подво­дить анализируемые объекты под понятия разного уровня обоб­щения. |
| **119** |  | Последователь­ность предложе­ний в тексте. | Комбиниро­ванный урок. | Организация наблюде­ния за последователь­ностью предложений в тексте; развитие умения редактировать созда­ваемые тексты. | Умение выбирать суще­ственное. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Умение использовать язык с целью поиска. необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **120** |  | Слова - антонимы. | Урок обра­зования по­нятий, уста­новления законов, правил. | Организация наблюдения за словами, имеющими противоположное значе­ние; ввести термин «ан­тонимы». Развитие уме­ния подбирать антонимы к разным значениям од­ного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте. | Понимание, что такое слова с противополож­ным значением. Умение определять значение слова с помощью сло­варя. | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Высказывать собствен­ные суждения и давать им обоснование. | Умение выбирать аде­кватные языковые средства для успешно­го решения коммуника­тивных задач (диалог, устные монологические высказывания, пись­менные тексты) с уче­том особенностей раз­ных видов речи и си­туаций общения. |
| **121** |  | Сочетания анто­нимов с другими словами.  Промежуточная диагностика. | Комбиниро­ванный урок. | Организация повторе­ния написания ь и *ъ;* тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях. | Знание правописания слов с Ь и Ъ. Умение правильно использо­вать способы проверки. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| **122** |  | Учимся применять орфографические правила.  Связь предложе­ний в тексте. | Комбиниро­ванный урок. | Организация наблюде­ния за последователь­ностью предложений в тексте; формирование умения редактировать тексты. | Умение различать пред­ложения и текст; пред­ложения по цели выска­зывания и эмоциональ­ной окраске. Умение вы­бирать существенное. | Способность к самооцен­ке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собствен­ные суждения и давать им обоснование. | Понимание необхо­димости ориентиро­ваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| **123** |  | Слова исконные и заимствованные. | Урок обра­зования по­нятий, уста­новления законов, правил. | Организовать наблюде­ния за словами искон­ными и заимствован­ными; расширять сло­варный запас учащихся. | Умение определять значение слова с по­мощью словаря. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Умение задавать во­просы. Умение при­нимать роль в учеб­ном сотрудничестве; подводить анализи­руемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| **124** |  | Учимся применять орфографические правила. | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | Проведение орфогра­фического тренинга; закрепление алгоритма работы над ошибками. Способствовать ре­зультативному приме­нению учениками изу­ченных правил. | Умение правильно ис­пользовать способы проверки. | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение задавать во­просы. Умение при­нимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебни­ка ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей. |
| **125** |  | Резерв |  |  |  |  |  |
| **126** |  | Итоговый  контрольный  диктант. | Контроль­ный урок. | Организация проверки качества освоения про­граммного материала по изученным в третьей четверти темам. | Умение правильно ис­пользовать способы проверки. | Способность преодоле­вать трудности, дово­дить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной за­дачи. |
| **127** |  | Работа над  ошибками.  Абзац. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в кон­трольной работе. На­блюдение за структурой текста; выделение аб­зацев в тексте; опреде­ление порядка следо­вания абзацев. | Умение выделять абза­цы в тексте. Умение применять все изучен­ные правила к ситуаци­ям в практике. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Умение задавать во­просы. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конст­руктивно действовать в условиях неуспеха. |
| **128** |  | Учимся выделять абзацы. | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний | Организация комплекс­ного повторения изу­ченных правил право­писания; проведение орфографического тре­нинга. Способствовать результативному при­менению учениками изученных правил. | Умение применять все изученные правила. | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивиду­альной культуры чело­века. | Умение принимать роль в учебном со­трудничестве, подво­дить анализируемые объекты под понятия разного уровня обоб­щения. |
| **129** |  | Итоговая  проверочная  работа. | Контроль­ный урок. | Проверка качества ос­воения программного материала. |  | Способность преодоле­вать трудности, дово­дить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| **130** |  | Работа над ошибками. Значение заимст­вованных слов. Учимся применять орфографические правила. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в прове­рочной работе. |  | Способность к само­оценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской дея­тельности, предложен­ной в учебнике и учеб­ных пособиях. | Адекватное оценива­ние результатов сво­ей деятельности. По­нимание причины не­успешной учебной деятельности и спо­собность конструк­тивно действовать в условиях неуспеха. |
| **131** |  | Резерв |  |  |  |  |  |
| **132** |  | Абзац,  последователь­ность абзацев. Учимся состав­лять текст из абзацев. | Комбиниро­ванный урок. | Формирование умения составлять текст по за- ' данным абзацам, ис­правлять деформиро­ванные тексты. | Умение составлять тек­сты по заданным абза­цам. Умение правильно использовать способы проверки. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **133** |  | Повторение. Что ты знаешь о лек­сическом значе­нии и составе слова?  Учимся состав­лять текст по за­головку и ключе­вым словам. | Комбиниро­ванный урок. | Способствовать разви­тию умения корректиро­вать тексты с нарушен­ной последовательно­стью абзацев; состав­лять текст по заданным параметрам. | Умение составлять текст по заданным аб­зацам. Умение пра­вильно использовать способы проверки. | Высказывать собствен­ные суждения и давать им обоснование. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| **134** |  | Учимся применять орфографические правила.  Устаревшие слова. | Комбиниро­ванный урок. | Организовать наблюде­ния за словами, вы­шедшими из употреб­ления; устанавливать причины, по которым слова выходят из упот­ребления. Развивать Орфографическую зор­кость и функции само­контроля. Создание условий для результа­тивного применения учениками изученных правил при выполнении работы. | Умение определять значение слова с по­мощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки. | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации воз­можностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах и в парах. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **135** |  | Резерв |  |  |  |  |  |
| **136** |  | План текста.  Словарный диктант. | Комбиниро­ванный урок. | Закрепление усвоенных умений работы с тек­стом при его составле­нии. Обучение краткому изложению текста, вы­делению в нем ключе­вых слов, составлению собственного текста с предложенным заголов­ком и ключевыми сло­вами; подготовка к ра­боте над планом текста. | Умение составлять текст по заданной структуре, модифици­ровать текст. | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. Способность к самоор­ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **137** |  | Учимся состав­лять план текста. | Урок-тренинг. | Организация комплекс­ной работы с текстом (повторение); формиро­вание умения состав­лять план текста. Кор­ректирование непра­вильно составленного плана. | Умение читать и пони­мать текст, модифици­ровать план. | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской дея­тельности, предложен­ной в учебнике и учеб­ных пособиях. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение вносить необ­ходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно восприни­мать оценку своей работы. |
| **138** |  | Фразеологизмы. | Урок изуче­ния нового материала. | Организация наблюдения за устойчивыми сочета­ниями слов - фразеоло­гизмами; сравнение зна­чения устойчивых и сво­бодных сочетаний слов; расширение словарного запаса учащихся. | Умение определять значение слова с по­мощью словаря. | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Высказывать собствен­ные суждения и давать им обоснование. | Понимание необхо**димости** ориентиро­ваться на позицию партнера в сотрудни­честве с целью успешного участия в диалоге. |
| **139** |  | Учимся применять орфографические правила.  Словарный диктант. | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | Проведение комплексно­го повторения изученных правил правописания. Создание условий для результативного приме­нения учениками изучен­ных правил при выпол­нении работы. | Знание правила напи­сания слов с изученны­ми орфограммами. Умение правильно ис­пользовать способы проверки. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| **140** |  | Контрольный диктант. | Контроль­ный урок. | Организация проверки качества освоения про­граммного материала по изученным темам. |  | Способность преодоле­вать трудности, дово­дить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать ус­тановленные правила в планировании и кон­троле способа решения учебной задачи. |
| **141** |  | Работа над ошибками.  Составляем текст по плану. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для самостоятельного ана­лиза ошибок, допущен­ных в диктанте. |  | Формирование интереса к предметно-исследовательской дея­тельности, предложен­ной в учебнике и учеб­ных пособиях. | Понимание причины успешной и неуспеш­ной учебной деятель­ности, способность конструктивно дейст­вовать в условиях неуспеха. |
| **142** |  | Текст - описание | Комбиниро­ванный урок. | Продолжение работы над составлением пла­на исходного текста и созданием собственно­го текста по плану. | Умение делить текст на смысловые части, со­ставлять его простой план, воспроизводить текст по плану. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Умение задавать во­просы. Активное ис­пользование речи для решения разнообраз­ных коммуникативных задач. |
| **143** |  | Учимся применять  орфографические  правила.  Использование  фразеологизмов. | Комбиниро­ванный урок. | Организация наблюдения за значением и использо­ванием фразеологизмов; сравнение фразеологиз­ма и слова, фразеоло­гизма и свободного соче­тания слов. | Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и сво­бодное сочетание слов. Умение определять значение слова с по­мощью словаря. | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Способность к самоор­ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **144** |  | Резерв |  |  |  |  |  |
| **145** |  | Особенности тек­ста - описания. | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | Проведение комплекс­ного повторения изу­ченных правил право­писания; развитие уме­ния контроля и само­контроля, проведение орфографического тре­нинга для умения при­менять правила в новых условиях. | Знание правила напи­сания слов с изученны­ми орфограммами. Умение правильно ис­пользовать способы проверки. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| **146** |  | Учимся сочинять текст-описание. | Урок-тренинг. | Формирование умения составлять план будуще­го текста; анализировать и редактировать пред­ложенный план текста; составлять планы тек­стов с учетом предло­женных заголовков. | Умение составлять план будущего текста; анализировать и редак­тировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголов­ков, воспроизводить текст по плану. | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. Активное использова­ние речи для решения разнообразных ком­муникативных задач. |
| **147** |  | Учимся применять орфографические правила. | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | Закрепление написания словарных слов; тре­нинг в проверке изучен­ных орфограмм. | Знание правила напи­сания слов с изученны­ми орфограммами. Умение правильно ис­пользовать способы проверки. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **148** |  | Учимся сочинять текст-описание. | Урок изуче­ния нового материала. | Создание условий для знакомства с текстом-описанием. Организа­ция наблюдения за тес­тами-описаниями. | Понимание, что такое текст-описание. Умение приводить свои примеры. | Владение коммуникатив­ными умениями с целью реализации возможно­стей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| **149** |  | Учимся сочинять яркий текст-описание.  Словарный диктант. | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | Организация повторения правописания словар­ных слов, отработка на­выка грамотного письма. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы. | Знание правил написа­ния слов с изученными орфограммами. Умение правильно использо­вать способы проверки. | Способность к само­оценке. Владение ком­муникативными уме­ниями с целью реали­зации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценива­ние результатов своей деятельности. |
| **150** |  | Тестирование по  теме «Правописа­ние изученных орфограмм». | Урок про­верки полу­ченных знаний. | Проверка качества ос­воения программного материала по изучен­ным темам. | Умение применять все изученные правила. Умение правильно ис­пользовать способы проверки. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Умение вносить необ­ходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно восприни­мать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. |
| **151** |  | Текст-описание. | Урок-проект | Создание условий для знакомства с особенно­стями текста-описания: отличительные черты предметов, их словес­ное изображение в тек­сте. Обучение умению создавать свой текст-описание; выделять в текстах-Описаниях об­разные выражения; со­ставлять план текста-описания. | Умение проводить на­блюдение за особенно­стями текста-описания. Знание особенностей текста-описания. Уме­ние выбирать сущест­венное. Умение пра­вильно использовать способы проверки. | Способность к самооцен­ке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собствен­ные суждения и давать им обоснование. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач. |
| **152** |  | Текст-повествование. |  | Создание условий для знакомства с особенно­стями текста-повествования. Обуче­ние умению создавать свой текст-повествова­ние; составлять план текста-повествованя. | Умение проводить на­блюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки. | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение задавать во­просы. Активное ис­пользование речи для решения разнообраз­ных коммуникативных задач. |
| **153** |  | Особенности текста - повество­вания.  Контрольный  словарный  диктант. | Комбиниро­ванный урок. | Продолжение работы по обучению умению созда­вать свой текст-описа­ние; сравнивать описа­ние и повествование. | Умение проводить на­блюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки. | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение задавать во­просы. Активное ис­пользование речи для решения разнообраз­ных коммуникативных задач. |
| **154** |  | **Резерв** |  |  |  |  |  |
| **155** |  | Учимся применять орфографические правила.. | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | Организация повторения изученных орфографи­ческих правил; отработка навыка грамотного пись­ма, проведение орфо­графического тренинга. Создание условий для результативного приме­нения учениками изучен­ных правил при выпол­нении работы в новых условиях. | Знание правил написа­ния слов с изученными орфограммами. Умение правильно использо­вать способы проверки. | Способность к самооцен­ке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных кри­териев, | Умение задавать во­просы. Умение при­нимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебни­ка ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей. |
| **156** |  | Проверочная работа по теме «Лексика». | Урок про­верки полу­ченных зна­ний. | Проверка качества ос­воения программного материала по изучен­ным темам. | Умение применять все изученные правила. Умение действовать по инструкции. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры человека. | Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| **157** |  | Учимся сочинять текст-повествова­ние. | Урок-тренинг. | Развитие умения созда­вать текст-повествова­ние по заданному плану и по основной мысли текста. | Умение читать и пони­мать текст. Умение пра­вильно использовать полученные знания. | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| **158** |  | Описание и повествование в тексте. | Комбиниро­ванный урок. | Организация наблюде­ния за текстами, вклю­чающими в себя эле­менты описания и пове­ствования. Результа­тивное применение учениками изученных правил при выполнении работы. | Умение проводить на­блюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение правильно использо­вать полученные знания. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использова­ние речи для решения разнообразных ком­муникативных задач. |
| **159** |  | Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфо­грамм». | Контроль­ный урок. | Проверка качества ос­воения программного материала по изучен­ным темам. | Умение применить все изученные правила. Умение правильно ис­пользовать способы проверки. | Способность преодоле­вать трудности, дово­дить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| **160** |  | Работа над ошибками. .  Текст-рассуждение. | Комбиниро­ванный урок. | Соотнесение ошибок по темам. Сравнение с мо­ниторингом. Организа­ция наблюдения за тек­стом-рассуждением. Развитие умения разли­чать описания, повест­вования и рассуждения. Организация наблюде­ния за синтаксическими конструкциями, упот­ребляющимися в тек­стах-рассуждениях; создание текста-рассуждения. | Умение соотносить (распределять) ошибки по темам. Понимать, что такое текст-рассуждение. | Способность к самоор­ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями. Формирова­ние интереса к пред-метно-исследовател ь-ской деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Способно! п.орион тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и спо­собность конструк­тивно действовать в условиях неуспеха. |
| **161** |  | Контрольное списывание. | Контроль­ный урок. | Проверка качества ос­воения программного материала по изучен­ным темам. | Умение правильно ис­пользовать полученные знания. | Способность к самоор­ганизованности. Спо­собность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение вносить необ­ходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно восприни­мать оценку своей работы. |
| **162** |  | Резерв |  |  |  |  |  |
| **163** |  | Описание.  Повествование.  Рассуждение. | Урок закре­пления и системати­зации зна­ний, | Организация комплекс­ной работы с текстами разных типов. Органи­зация повторения прой­денного, проведение орфографического тре­нинга. | Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использо­вать полученные зна­ния. | Формирование умения оценивать одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| **164** |  | Итоговая  проверочная  работа. | Контроль­ный урок. | Проверка качества ос­воения программного материала по изучен­ным темам. | Знание значимых час­тей слова. Умение дей­ствовать по инструкции. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века. | Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной за­дачи. |
| **165** |  | Итоговая диагностиче­ская работа. | Контроль­ный урок. | Проверка качества ос­воения программного материала по изучен­ным темам. | Знание правил написа­ния слов с изученными орфограммами. Умение правильно использо­вать способы проверки. | Способность преодоле­вать трудности, дово­дить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать ус­тановленные правила в планировании и кон­троле способа решения учебной задачи. |
| **166** |  | Работа над  ошибками.  Комплексное  повторение  пройденного. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для самостоятельного ана­лиза ошибок, допущен­ных в диктанте. | Знание правил написа­ния слов с изученными орфограммами. Умение правильно использо­вать способы проверки. | Способность к само­оценке. Формирование умения оценивать одно­классников на основе заданных критериев. | Активное использова­ние речи для решения разнообразных ком­муникативных задач. |
| **167-170** |  | Комплексное  повторение  пройденного. | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | Организация занима­тельного повторения всех тем курса. Приме­нение изученных пра­вил при выполнении работы. | Умение правильно ис­пользовать полученные знания. | Способность к самооцен­ке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собствен­ные суждения и давать им обоснование. | Понимание необхо­димости ориентиро­ваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать раз­личные позиции в со­трудничестве с целью успешного участия в диалоге. |