**Класс: 2 Предмет:** русский язык **Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012**

**Тема:** Сочинение-описание. Лисица.

**Цель:** исследовать, какие средства и приёмы используются в литературных произведениях при создании образа лисы.

**Задачи:**

* способствовать формированию умений писать сочинения на материале непосредственных наблюдений;
* строить текст в определённой композиционной форме;
* формировать навыки правильного использования языковых средств в устной и письменной речи;
* воспитывать бережное отношение к языку;
* воспитывать самостоятельность и творческую активность.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся составлять рассказ по наблюдению и личным впечатлениям, опорным словам, записывать составленный рассказ в определённой композиционной форме; оценивать результаты выполненного задания.

**Межпредметные связи:** литературноечтение, окружающий мир.

**Оборудование:** тетрадь для творческих работ, ручка, карандаш, презентация «Сочинение – описание. Лисица», ноутбук, ИД, карточка №1 и №2.

**УУД:** искать, получать и использовать информацию, соотносить с имеющими знаниями; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; учитывать привила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Приветственное слово.**  Проверяет готовность к уроку, соблюдение правил посадки, положения тетради.  Упражнение «Кулак, ребро, ладонь»  «Шапка размышлений»  **2.АОЗ. Психологический настрой детей на работу.**  **Постановка цели урока**.  Работа в парах по карточкам (**слайд №4**, карточка №1)  **а)** Сложи из букв и слогов пословицу  Проверка (**слайд №5)** ***Хорошую речь хорошо и слушать***  - Объясните смысл этой пословицы?  - Сегодня на уроке мы будем учиться красиво говорить, записывать свои мысли.  **б) Отгадайте ребус** (**слайд № 6**) **Лисица**  **-**Назовите тему урока(**слайд №7**)  - Предположите, какая цель сегодняшнего урока? ( Мы будем говорить о лисице и напишем об этом животном).  **3. ФНЗ.**  **Подготовительный этап работы над сочинением**  - Много было написано о лисе басен, сказок и рассказов.  - Отгадайте, из какой басни этот отрывок и кто автор (**слайд №8**)  1. *Плутовка к дереву на цыпочках подходит;*  *Вертит хвостом, с вороны глаз не сводит*  *И говорит так сладко, чуть дыша:*  *Голубушка, как хороша!...*  2. *Голодная кума Лиса залезла в сад;*  *В нём винограду кисти рделись.*  *У кумушки глаза и зубы разгорелись;*    **Проверь себя (слайд №9)**  Крылов А.И. «Лисица и ворона»  Крылов А.И. «Лисица и виноград»  - Как назвал автор лису?  ***Лисица, плутовка, кумушка (*слайд №10*)***  - Как ещё народ называл лису в своих сказках?  ***Лиса Патрикеевна***  Откуда странное отчество Патрикеевна?  **Учитель:**  Патрикей – имя старинное.  Давным-давно, лет 700 назад, жил был новгородский князь Патрикей Нарумтович. И так он прославился своей изворотливостью и хитростью, что имя Патрикей стало нарицательным, равнозначным хитрецу. И хитрая, умная лиса, как верная «наследница» хитрого князя, получила отчество Патрикеевна.  - Почему лису назвали Патрикеевной?  **(за хитрость, изворотливость)**  **-** Назовите прилагательные к слову лисица  ***Лисица, какая?***- хитрая, коварная, умная, ловкая (**слайд №11**)  **Работа над описанием лисицы.**  **а)** Определи к какой сказке эта картинка (**слайд** **№12**)  - Вспомни, какую песенку поёт лиса? **(слайд** **№13)**  *Петушок, петушок*  *Золотой гребешок.*  *Масляна головушка,*  *Шёлкова бородушка.*  *Выгляни в окошко,*  *Дам тебе горошка.*  *-* Как здесь можно назвать лису?  ***Хитрая, льстивая***  **б)** Найди к каждой картинке нужное прилагательное (**слайд №14)**  **льстивая, хитрая, коварная**  - Какая лиса на каждой из картинок?  Подбери нужные слова. | Проверяют наличие тетрадей и остальных принадлежностей.  Выполняют гимнастику для кистей и пальцев рук.  Внимательно слушают учителя и отвечают на вопросы.  Ставят цель урока.  Вспоминают басни и отвечают на вопросы.  Слушают учителя.  Называют прилагательные о лисе.  Отвечают на вопросы и работают над описанием лисицы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.Физминутка.**  Лиска, лисонька, лиса,  Рыжехвостая краса!  Лиска раненько встаёт,  Лапки моет, воду пьёт.  Прибирает лиска в норке  И выходит на пригорок:  Раз, два, три, четыре, пять –  Лиска хочет сильной стать!  **5.Много загадок придумано о лисе** (**слайды №№ 15,16,17)**  *Рыжий мех. Пышный мех Кто его хозяйка? Кто в лесу хитрее всех? Ну-ка угадай-ка?*  *Посмотрите-ка какая -*  *Вся горит, как золотая.*  *Ходит в шубке дорогой,*  *Хвост пушистый и большой.*  *Хвост мой длинный и пушистый,*  *Рыжий, красный, золотистый.*  *Очень хвост мой людям люб,*  *Так как нужен им для шуб,*  *Но это мне не нравится,*  *Хотя мой хвост и славится.*  **1)** По каким признакам вы определили, что это лиса? Как она описывается?(**слайд №18)**  **2)** Назовите прилагательные к данным словам.  ***Мех какой?*** Рыжий, пышный, золотой  ***Хвост какой?*** Длинный, пушистый, большой (**слайд №19)**  - Какое сравнение используется для описания лисицы?  ***Вся горит, как золотая***  **6.Чтение подготовленных синквейнов.**  (**слайд № 20, 21)**  **7. По данным вопросам составьте устный рассказ** (**слайд № 22)**  **8. Запись детьми сочинения-описания «Лисица» по опорным словам** (карточка №2) | Выполняют движения за учителем:  Ходьба на месте  Потянуться, позевать  Руки вперёд, вверх, в стороны и вниз.  Отгадывают загадки.  Отвечают на вопросы.  Читают синквейны, подготовленные дома.  Составляют устный рассказ о лисе.  Записывают составленный рассказ самостоятельно в тетрадь. |

|  |  |
| --- | --- |
| **9. Проверка и анализ детских работ.**  Взаимопроверка сочинений учащимися.  Чтение 2-3-х лучших работ.  **10. Итог урока. Рефлексия** (**Слайд № 23)**  Закончите предложение.  Сегодня на уроке:   * Я научился… * Мне было интересно… * Я уверен, что…   - Оцените свои достижения на уроке. | Читают несколько работ (по указанию учителя)  Подводят итог урока.  Оценивают свою работу знаком. |

Карточка №1

Хо ро шу ю ре чь хо ро шо и с лу ша ть

Карточка №2

Лес, норка, корни деревьев

Хитрая, льстивая, коварная

Пушистый хвост, рыжая, белая грудка, остренькие зубки, вытянутая мордочка

Мыши, мелкие животные, курочки, ягоды

Полезная

Выдержки из детских сочинений.

• “Лисичка рыжая, кончик хвоста у нее белый. Она любит пообедать мышами, лесными ягодами и курами. Лиса приносит пользу своим пушистым и теплым мехом и ловлей мышей”.

• “Лиса – очень хитрое животное. У нее очень хороший нюх и слух. Окрас лисички оранжевый, а кончик хвоста белый. Строит норы она возле корней деревьев в лесу. Питается лиса мышами, курами и иногда зайцами. Лиса приносит пользу траве и людям. Траве она приносит пользу тем, что съедает много мышей, а людям – своим теплым мехом!”

• “…У лисички белая грудка, кончик хвоста белый, а сама она рыжая. Хитрюга питается мышами, зайцами и курами. Она приносит пользу растениям и человеку”.

• “… На груди у лисички белая шерсть, хвост у нее пушистый оранжевый, а на конце хвоста беленькая кисточка…”