**Класс: 2 Предмет:** русский язык **Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012**

**Тема:** Сочинение-описание. Лисица.

 **Цель:** исследовать, какие средства и приёмы используются в литературных произведениях при создании образа лисы.

**Задачи:**

* способствовать формированию умений писать сочинения на материале непосредственных наблюдений;
* строить текст в определённой композиционной форме;
* формировать навыки правильного использования языковых средств в устной и письменной речи;
* воспитывать бережное отношение к языку;
* воспитывать самостоятельность и творческую активность.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся составлять рассказ по наблюдению и личным впечатлениям, опорным словам, записывать составленный рассказ в определённой композиционной форме; оценивать результаты выполненного задания.

**Межпредметные связи:** литературноечтение, окружающий мир.

**Оборудование:** тетрадь для творческих работ, ручка, карандаш, презентация «Сочинение – описание. Лисица», ноутбук, ИД, карточка №1 и №2.

**УУД:** искать, получать и использовать информацию, соотносить с имеющими знаниями; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; учитывать привила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Приветственное слово.**Проверяет готовность к уроку, соблюдение правил посадки, положения тетради.Упражнение «Кулак, ребро, ладонь»«Шапка размышлений»**2.АОЗ. Психологический настрой детей на работу.** **Постановка цели урока**.Работа в парах по карточкам (**слайд №4**, карточка №1)**а)** Сложи из букв и слогов пословицуПроверка (**слайд №5)** ***Хорошую речь хорошо и слушать***- Объясните смысл этой пословицы? - Сегодня на уроке мы будем учиться красиво говорить, записывать свои мысли.**б) Отгадайте ребус** (**слайд № 6**) **Лисица****-**Назовите тему урока(**слайд №7**)- Предположите, какая цель сегодняшнего урока? ( Мы будем говорить о лисице и напишем об этом животном).**3. ФНЗ.** **Подготовительный этап работы над сочинением**- Много было написано о лисе басен, сказок и рассказов.- Отгадайте, из какой басни этот отрывок и кто автор (**слайд №8**)1. *Плутовка к дереву на цыпочках подходит;* *Вертит хвостом, с вороны глаз не сводит* *И говорит так сладко, чуть дыша:* *Голубушка, как хороша!...* 2. *Голодная кума Лиса залезла в сад;* *В нём винограду кисти рделись.* *У кумушки глаза и зубы разгорелись;*  **Проверь себя (слайд №9)** Крылов А.И. «Лисица и ворона» Крылов А.И. «Лисица и виноград»- Как назвал автор лису?***Лисица, плутовка, кумушка (*слайд №10*)***- Как ещё народ называл лису в своих сказках?***Лиса Патрикеевна***  Откуда странное отчество Патрикеевна?**Учитель:**Патрикей – имя старинное.  Давным-давно, лет 700 назад, жил был новгородский князь Патрикей Нарумтович. И так он прославился своей изворотливостью и хитростью, что имя Патрикей стало нарицательным, равнозначным хитрецу. И хитрая, умная лиса, как верная «наследница» хитрого князя, получила отчество Патрикеевна.- Почему лису назвали Патрикеевной?**(за хитрость, изворотливость)****-** Назовите прилагательные к слову лисица ***Лисица, какая?***- хитрая, коварная, умная, ловкая (**слайд №11**)**Работа над описанием лисицы.****а)** Определи к какой сказке эта картинка (**слайд** **№12**) - Вспомни, какую песенку поёт лиса? **(слайд** **№13)**  *Петушок, петушок* *Золотой гребешок.* *Масляна головушка,* *Шёлкова бородушка.* *Выгляни в окошко,* *Дам тебе горошка.**-* Как здесь можно назвать лису?***Хитрая, льстивая*** **б)** Найди к каждой картинке нужное прилагательное (**слайд №14)** **льстивая, хитрая, коварная**- Какая лиса на каждой из картинок?Подбери нужные слова. | Проверяют наличие тетрадей и остальных принадлежностей.Выполняют гимнастику для кистей и пальцев рук.Внимательно слушают учителя и отвечают на вопросы.Ставят цель урока.Вспоминают басни и отвечают на вопросы.Слушают учителя.Называют прилагательные о лисе.Отвечают на вопросы и работают над описанием лисицы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.Физминутка.**Лиска, лисонька, лиса,Рыжехвостая краса!Лиска раненько встаёт,Лапки моет, воду пьёт.Прибирает лиска в норкеИ выходит на пригорок:Раз, два, три, четыре, пять – Лиска хочет сильной стать!**5.Много загадок придумано о лисе** (**слайды №№ 15,16,17)***Рыжий мех. Пышный мех Кто его хозяйка? Кто в лесу хитрее всех? Ну-ка угадай-ка?*  *Посмотрите-ка какая -**Вся горит, как золотая.**Ходит в шубке дорогой,* *Хвост пушистый и большой.* *Хвост мой длинный и пушистый,**Рыжий, красный, золотистый.**Очень хвост мой людям люб,**Так как нужен им для шуб,* *Но это мне не нравится,**Хотя мой хвост и славится.***1)** По каким признакам вы определили, что это лиса? Как она описывается?(**слайд №18)****2)** Назовите прилагательные к данным словам. ***Мех какой?*** Рыжий, пышный, золотой ***Хвост какой?*** Длинный, пушистый, большой (**слайд №19)**- Какое сравнение используется для описания лисицы? ***Вся горит, как золотая*****6.Чтение подготовленных синквейнов.**(**слайд № 20, 21)****7. По данным вопросам составьте устный рассказ** (**слайд № 22)****8. Запись детьми сочинения-описания «Лисица» по опорным словам** (карточка №2)  | Выполняют движения за учителем:Ходьба на местеПотянуться, позеватьРуки вперёд, вверх, в стороны и вниз.Отгадывают загадки.Отвечают на вопросы.Читают синквейны, подготовленные дома.Составляют устный рассказ о лисе.Записывают составленный рассказ самостоятельно в тетрадь. |

|  |  |
| --- | --- |
| **9. Проверка и анализ детских работ.**Взаимопроверка сочинений учащимися.Чтение 2-3-х лучших работ.**10. Итог урока. Рефлексия** (**Слайд № 23)**Закончите предложение.Сегодня на уроке:* Я научился…
* Мне было интересно…
* Я уверен, что…

- Оцените свои достижения на уроке. | Читают несколько работ (по указанию учителя)Подводят итог урока.Оценивают свою работу знаком. |

 Карточка №1

Хо ро шу ю ре чь хо ро шо и с лу ша ть

 Карточка №2

Лес, норка, корни деревьев

Хитрая, льстивая, коварная

Пушистый хвост, рыжая, белая грудка, остренькие зубки, вытянутая мордочка

Мыши, мелкие животные, курочки, ягоды

Полезная

Выдержки из детских сочинений.

• “Лисичка рыжая, кончик хвоста у нее белый. Она любит пообедать мышами, лесными ягодами и курами. Лиса приносит пользу своим пушистым и теплым мехом и ловлей мышей”.

• “Лиса – очень хитрое животное. У нее очень хороший нюх и слух. Окрас лисички оранжевый, а кончик хвоста белый. Строит норы она возле корней деревьев в лесу. Питается лиса мышами, курами и иногда зайцами. Лиса приносит пользу траве и людям. Траве она приносит пользу тем, что съедает много мышей, а людям – своим теплым мехом!”

• “…У лисички белая грудка, кончик хвоста белый, а сама она рыжая. Хитрюга питается мышами, зайцами и курами. Она приносит пользу растениям и человеку”.

• “… На груди у лисички белая шерсть, хвост у нее пушистый оранжевый, а на конце хвоста беленькая кисточка…”