

*Таблица 1.*

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

| **№** | **Этап**  **урока** | **Решаемая задача** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Название используемых ЭОР**  (с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности | включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | -Как определить на слух обращение и как обозначить его на письме.  - Мы сами поймем, что мы еще не знаем, постараемся самостоятельно открыть новое знание.  - С повторения необходимых знаний | - На уроках русского языка вы шаг за шагом узнаете новое. Что нового вы узнали на прошлом уроке?  - Сегодня вы продолжите изучать предложение. Как же вы будете работать?  - С чего начнете работу? |  | 3 |
| 2 | Актуализация опорных знаний | актуализировать умение правильного написания словарных слов; умение определять главные члены предложения | *Дети вставляют пропущенные буквы*  *Дети, опираясь на схему, рассказывают о подлежащем и сказуемом,*  *объясняют, как найти главные члены предложения*  *Дети, рассуждая, находят главные члены предложения* | – Для начала надо убедиться, что вы действительно знаете, как писать словарные слова без ошибок. Для этого обратимся к волшебной книге.  - Вставьте пропущенные буквы.  - Вспомним, что мы знаем о подлежащем и сказуемом.  -Найдите главные члены в данном предложении:  *В лесу тихо журчал ручей.* | №1 Подлежащее, сказуемое (№193834) | 7 |
| 3 | Постановка проблемы. | мотивировать к пробному действию и его самостоятельному выполнению и обоснованию;  выявить место и причину затруднения. | - Главные члены предложения и как их находить.  -Это нам пригодится для открытия нового знания.  -Задание, в котором будет что-то новое. | **-** Что вы повторили?  **-**Почему я выбрала именно это?  **-**Что будет дальше на вашем пути? |  | 5 |
|  |  |  | Мы пока не знаем, …  *Дети выполняют самостоятельно*  *Дети поднимают руки*  -Мы не знаем, как находить второстепенные члены предложения. | - Найдите главные и второстепенные члены предложения.  *Пёстрый ковёр листьев шуршал под ногами.*  -Что нового в этом задании?  - Попробуйте выполнить это задание.  - Давайте посмотрим, что у вас получилось.  -Кто не выполнил это задание?  - Что вы не смогли сделать? |  |  |
| 4 | «Открытие» детьми новых знаний. | организовать фиксацию образовательной цели и темы урока;  уточнение общего характера нового знания | - Главные и второстепенные члены предложения.  - Научиться определять главные и второстепенные члены предложения.  - Каждый имеет право высказаться, другой должен выслушать. Пара должна работать так, чтобы не мешать другим парам.  *Дети делают вывод.*  *Дети работают по таблице, отвечают на поставленные вопросы в конце упражнения.*  - Главные члены составляют основу предложения, вокруг которой группируются второстепенные члены. | - Сформулируйте тему нашего урока.  - Какую цель поставим перед собой?   * **Исследовательская работа в парах на компьютерах:**   -Я предлагаю поработать вам в парах. Вспомните основные правила работы  - Проведите исследование над данным предложением. Сделайте вывод.  Упр. 39 – Рассмотрите таблицу в учебнике  - Сопоставьте свои выводы с таблицей. Сделайте обобщение. | №2 Главные слова (193344) | 8 |
| 5 | Физминутка | снять усталость у учащихся | *Дети выполняют физические упражнения* | *Показывает физические упражнения* |  | 2 |
| 6 | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | зафиксировать во внешней речи умение определять  главные и второстепенные члены предложения | *Дети выполняют задания.*  *Схему сравнивают с эталоном* | Упр.38  - Сконструируйте схему к 4-ому предложению. |  | 4 |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | тренировать способность к самоконтролю и самооценке | *Дети выполняют самостоятельно.*  *Проверка организуется по образцу* | Упр.40  - Выполните это задание самостоятельно. |  | 4 |
| 8 | Включение в систему знаний и повторение. | включить новое знание в систему знаний | - В выполнении грамматических заданий.  *Дети «цепочкой» выполняют задание у доски* | - Где вам может пригодиться умение распознавать главные и второстепенные члены предложения?   * •**Упражнение на различение частей речи и членов предложения** | № 3 Части речи, члены предложения (193347) | 3 |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности на уроке. | зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;  оценить свою работу и работу класса на уроке; | - Научиться определять главные и второстепенные члены предложения.  -Да.  *Дети оценивают свою работу на уроке.* | **-** Какую цель вы ставили пред собой на данном уроке?  - Вам удалось достичь цели?  - Кому удалось победить в «открытии» нового?  - Кому не удалось? Почему?  -Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Положите перед собой «лестницу успеха». Покажите, где вы находитесь. Если вы выполнили самостоятельную работу без ошибок, и у вас нет вопросов, то поставьте себя на верхнюю ступень. Если вы выполнили самостоятельную работу, но у вас остались вопросы, поставьте себя на среднюю ступень. Если вы ошиблись в самостоятельной работе, у вас остались вопросы, поставьте себя на нижнюю ступень. |  | 3 |
| 10 | Домашнее задание |  |  | Т – упр.39, стр.23  → упр. 41, стр.24  ☺- упр. 42, стр.24 |  | 1 |

*Приложение к плану-конспекту урока*

**Главные и второстепенные члены предложения.**

*Таблица 2.*

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭОР, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА УРОКЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса[[1]](#footnote-1)\*** | **Форма предъявления информации** (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Подлежащее, сказуемое (№193834) | Текст с иллюстрацией, ИР | Иллюстративный материал | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d5308f12-edf3-4210-af22-a3f711b5c429/%5BNS-RUS_3-30%5D_%5BTQ_073%5D.swf> |
| 2 | Главные слова (193344) | Интерактивное задание, ПР | Интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/030ec1cf-d36c-434c-97cc-73fbd7833f9b/%5BNS-RUS_3-30%5D_%5BIM_072%5D.swf> |
| 3 | Части речи, члены предложения (193347) | Интерактивное задание, ПР | Интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/053f2963-6c46-4cb4-9449-2d7d1554b2f3/%5BNS-RUS_3-30%5D_%5BQS_075%5D.html> |

1. [↑](#footnote-ref-1)