Урок по русскому языку во 2 классе

Программа: «Перспектива»

**Тема:** «Текст»

**Оборудование:** учебник, тетрадь, опорные слова, иллюстрации (фотографии) осени.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание этапа | Деятельность обучающихся |
| 1. **Организационный момент**   *Цель для учителя:* организовать внимание обучающихся, проверить готовность к уроку.  *Цель для учащихся:* сосредоточить внимание, проверить собственную готовность к уроку. | - Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Всё ль в порядке  Книжка, ручка и тетрадка?  Проверили? Садитесь!  С усердием трудитесь! | Проверка готовности к уроку: **умение** правильно организовать собственное рабочее место |
| 1. **Актуализация опорных знаний**   *Цель для учащихся:*  -подготовиться к продуктивной работе на уроке.  *Цель для педагога:*  -способствовать созданию условий для эффективной работы на уроке.  *Задачи:*  -создать положительный эмоциональный настрой;  -вызвать интерес к предстоящей учебной деятельности;  *Методы организации работы обучающихся на начальном этапе урока:*  1) методы организации познавательной деятельности:  -индивидуальная;  -групповая;  - наглядная;  - практической деятельности  2) методы стимулирования и мотивации:  -поощрение;  -похвала;  - наличие результативности от коллективной работы. | 1. **Каллиграфическая разминка**   На доске дан образец прописной буквы я  - Из каких элементов состоит буква?  - Напишите букву целую строчку.  - Особая трудность в письме буквы с другими буквами состоит в том, что начинает её писать снизу, поэтому соединение с другими буквами, стоящими перед ней – нижнее соединение. Запишите следующие сочетания: тя, ея, кя, ся, тя.  - На третьей строчке мы запишем словарные слова, в написании которых есть эта буква: сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц. (Задаются загадки, отгадками являются названия месяцев)   |  |  | | --- | --- | | Опустел колхозный сад, Паутинки вдаль летят, И на южный край земли Потянулись журавли. Распахнулись двери школ. Что за месяц к нам пришёл? (Сентябрь) | Вслед за августом приходит, С листопадом хороводит И богат он урожаем, Мы его, конечно, знаем!  (Сентябрь) | | Всё мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса, Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (Октябрь) | Королева наша, Осень, У тебя мы дружно спросим: Детям свой секрет открой, Кто слуга тебе второй? (Октябрь) | | Поле чёрно-белым стало: Падает то дождь, то снег. А ещё похолодало — Льдом сковало воды рек. Мёрзнет в поле озимь ржи. Что за месяц, подскажи? (Ноябрь) | Кто тепло к нам не пускает, Первым снегом нас пугает? Кто зовёт к нам холода, Знаешь ты? Конечно, да! (Ноябрь) |   - При написании словарных слов особое внимание обратите на соединения буквы я с другими буквами. | **Упражнение** в каллиграфическом написании элементов, букв, буквосочетаний, слов. **Самоконтроль** при выполнении данной работы (сопоставление с образцом) |
| 1. **Формирование новых понятий**   *Цель для учащихся*: подготовиться к продуктивной работе на уроке.  *Цель для педагога:* побудить обучающихся к активности при изучении нового материала.  *Задачи:*  -организовать работу и учить умению взаимодействовать в группе;  *Формы и методы изложения нового учебного материала*:  -Словесный (объяснение);  - Наглядный;  *Критерии определения* уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебному материалу:  -Своевременное и правильное выполнение этапов работы;  -Эмоциональный настрой детей;  *Методы мотивирования* (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала:  -одобрение;  -похвала – создание ситуации успеха. | 1. **Определение темы урока.**   - Как вы считаете, связаны ли эти слова между собой по смыслу?  - Можно ли их тогда назвать предложением? Почему?  - Устно составьте предложения, глядя на картину (предлагается иллюстрация, фотографии осени). Можно использовать данные слова. Докажите, что вы составили предложение.  - А теперь попробуйте определить тему урока. Соедините между собой первые буквы каждой пары из второй строки каллиграфии.  - Какова тема урока? (Текст)  - Как вы думаете, что такое текст? По каким признакам текст можно отличить от предложения?   1. **Работа в парах.**   - Откройте учебники на странице 21, найдите упражнение 23.  - Прочитайте задание.  - Что нужно сделать в упражнении? (Прочитать. Сравнить две группы предложений. Ответить, какие из них связаны между собой по смыслу)  *Самостоятельная работа детей. Начало и окончание работы по сигналу учителя.*  - Какая группа является текстом?  - Что же такое текст? | Формулирование темы урока – развитие умений анализа и синтеза.  **Сотрудничество – работа в парах** (умение взаимодействовать друг с другом): задать вопрос, ответить, объяснить, проконтролировать деятельность товарища |
| 1. **Формирование практических навыков**   *Цель для учителя:*  - организовать деятельность каждой группы;  - оценить деятельность групп по конечному результату  *Цель для обучающихся:*  - составить заданные алгоритмы;  - культура работы в группе: разделить обязанности, обсудить порядок действий;  - получить результат  *Методы организации:* деятельностный подход, словесный (беседа)  *Методы оценивания* на данном этапе: похвала, одобрение (от работы в группе), использование некоторых алгоритмов в работе. | 1. **Фронтальная работа.**   *На доске:* В октябре наступит золотая осень. Зима сковала льдом реки и озёра. Словно бабочки будут кружить листья в воздухе. Июнь, июль, август – летние месяцы. Пышным ковром лягут они под ноги.  - Можно ли назвать эту группу предложений текстом? Почему?  - Есть ли здесь близкие по смыслу предложения? Уберите лишние.   1. **Самопроверка (работа по учебнику)**   - На странице учебника 21 прочтите диалог Ивана Ивановича, Ани и Вани. Все ли открытия мы сделали на сегодняшнем уроке?  - Какие ещё понятия связаны с понятием ТЕКСТ? (ЗАГОЛОВОК→ТЕМА→ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ).  - Подберите заголовок к данному тексту. (Осень, осенний лес и др.)   1. **Орфографическая подготовка к списыванию (фронтальная работа)**   - На уроках литературного чтения мы познакомились с некоторыми литературными приёмами. Назовите, какие из них использованы в тексте. (Эпитет, сравнение).  - Назовите все орфограммы, которые встречаются в этом тексте.   1. **Списывание текста (самостоятельная работа)** 2. **Самопроверка, взаимопроверка (сосед по парте).** | **Фронтальная работа**  **Самопроверка**  **Самостоятельная работа**  **Взаимопроверка** |
| 1. **Итог урока**   *Цель для педагога:* оценить деятельность учащихся по конечному результату.  *Методы организации:* словесный (диалог)  *Методы оценивания* похвала, одобрение.  **Рефлексия.**  *Цель для учащихся:* осознать удовлетворенность своей деятельности на уроке.  *Цель для педагога:* определить степень заинтересованности обучающихся предметом.  *Методы оценивания*: самооценка результатов деятельности  *Методы стимулирования* учебной активности обучающихся: похвала. | 1. **Обобщение.**   - Что такое текст?  - На что указывает заголовок?   1. **Рефлексия.** 2. **Домашнее задание** (уч. с. 22, упр. 24, правило)   **Дать на выбор** |  |