Урок по русскому языку во 2 классе

Программа: «Перспектива»

**Тема:** «Текст»

**Оборудование:** учебник, тетрадь, опорные слова, иллюстрации (фотографии) осени.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание этапа | Деятельность обучающихся |
| 1. **Организационный момент**

*Цель для учителя:* организовать внимание обучающихся, проверить готовность к уроку.*Цель для учащихся:* сосредоточить внимание, проверить собственную готовность к уроку. | - Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль в порядке Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь! | Проверка готовности к уроку: **умение** правильно организовать собственное рабочее место |
| 1. **Актуализация опорных знаний**

*Цель для учащихся:*-подготовиться к продуктивной работе на уроке.*Цель для педагога:*-способствовать созданию условий для эффективной работы на уроке.*Задачи:*-создать положительный эмоциональный настрой;-вызвать интерес к предстоящей учебной деятельности;*Методы организации работы обучающихся на начальном этапе урока:*1) методы организации познавательной деятельности:  -индивидуальная; -групповая; - наглядная;- практической деятельности2) методы стимулирования и мотивации:-поощрение;-похвала;- наличие результативности от коллективной работы. | 1. **Каллиграфическая разминка**

На доске дан образец прописной буквы я- Из каких элементов состоит буква?- Напишите букву целую строчку.- Особая трудность в письме буквы с другими буквами состоит в том, что начинает её писать снизу, поэтому соединение с другими буквами, стоящими перед ней – нижнее соединение. Запишите следующие сочетания: тя, ея, кя, ся, тя.- На третьей строчке мы запишем словарные слова, в написании которых есть эта буква: сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц. (Задаются загадки, отгадками являются названия месяцев)

|  |  |
| --- | --- |
| Опустел колхозный сад,Паутинки вдаль летят,И на южный край землиПотянулись журавли.Распахнулись двери школ.Что за месяц к нам пришёл?(Сентябрь) | Вслед за августом приходит,С листопадом хороводитИ богат он урожаем,Мы его, конечно, знаем! (Сентябрь) |
| Всё мрачней лицо природы:Почернели огороды,Оголяются леса,Молкнут птичьи голоса,Мишка в спячку завалился.Что за месяц к нам явился?(Октябрь) | Королева наша, Осень,У тебя мы дружно спросим:Детям свой секрет открой,Кто слуга тебе второй?(Октябрь) |
| Поле чёрно-белым стало:Падает то дождь, то снег.А ещё похолодало —Льдом сковало воды рек.Мёрзнет в поле озимь ржи.Что за месяц, подскажи?(Ноябрь) | Кто тепло к нам не пускает,Первым снегом нас пугает?Кто зовёт к нам холода,Знаешь ты? Конечно, да!(Ноябрь) |

- При написании словарных слов особое внимание обратите на соединения буквы я с другими буквами.  | **Упражнение** в каллиграфическом написании элементов, букв, буквосочетаний, слов. **Самоконтроль** при выполнении данной работы (сопоставление с образцом) |
| 1. **Формирование новых понятий**

*Цель для учащихся*: подготовиться к продуктивной работе на уроке.*Цель для педагога:* побудить обучающихся к активности при изучении нового материала.*Задачи:*  -организовать работу и учить умению взаимодействовать в группе;*Формы и методы изложения нового учебного материала*:  -Словесный (объяснение); - Наглядный;*Критерии определения* уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебному материалу: -Своевременное и правильное выполнение этапов работы; -Эмоциональный настрой детей;*Методы мотивирования* (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала:-одобрение;-похвала – создание ситуации успеха. | 1. **Определение темы урока.**

- Как вы считаете, связаны ли эти слова между собой по смыслу?- Можно ли их тогда назвать предложением? Почему?- Устно составьте предложения, глядя на картину (предлагается иллюстрация, фотографии осени). Можно использовать данные слова. Докажите, что вы составили предложение.- А теперь попробуйте определить тему урока. Соедините между собой первые буквы каждой пары из второй строки каллиграфии.- Какова тема урока? (Текст)- Как вы думаете, что такое текст? По каким признакам текст можно отличить от предложения?1. **Работа в парах.**

- Откройте учебники на странице 21, найдите упражнение 23.- Прочитайте задание.- Что нужно сделать в упражнении? (Прочитать. Сравнить две группы предложений. Ответить, какие из них связаны между собой по смыслу)*Самостоятельная работа детей. Начало и окончание работы по сигналу учителя.*- Какая группа является текстом?- Что же такое текст? | Формулирование темы урока – развитие умений анализа и синтеза.**Сотрудничество – работа в парах** (умение взаимодействовать друг с другом): задать вопрос, ответить, объяснить, проконтролировать деятельность товарища |
| 1. **Формирование практических навыков**

*Цель для учителя:* - организовать деятельность каждой группы;- оценить деятельность групп по конечному результату*Цель для обучающихся:*- составить заданные алгоритмы;- культура работы в группе: разделить обязанности, обсудить порядок действий;- получить результат*Методы организации:* деятельностный подход, словесный (беседа)*Методы оценивания* на данном этапе: похвала, одобрение (от работы в группе), использование некоторых алгоритмов в работе. | 1. **Фронтальная работа.**

*На доске:* В октябре наступит золотая осень. Зима сковала льдом реки и озёра. Словно бабочки будут кружить листья в воздухе. Июнь, июль, август – летние месяцы. Пышным ковром лягут они под ноги.- Можно ли назвать эту группу предложений текстом? Почему?- Есть ли здесь близкие по смыслу предложения? Уберите лишние.1. **Самопроверка (работа по учебнику)**

- На странице учебника 21 прочтите диалог Ивана Ивановича, Ани и Вани. Все ли открытия мы сделали на сегодняшнем уроке? - Какие ещё понятия связаны с понятием ТЕКСТ? (ЗАГОЛОВОК→ТЕМА→ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ).- Подберите заголовок к данному тексту. (Осень, осенний лес и др.)1. **Орфографическая подготовка к списыванию (фронтальная работа)**

- На уроках литературного чтения мы познакомились с некоторыми литературными приёмами. Назовите, какие из них использованы в тексте. (Эпитет, сравнение).- Назовите все орфограммы, которые встречаются в этом тексте.1. **Списывание текста (самостоятельная работа)**
2. **Самопроверка, взаимопроверка (сосед по парте).**
 | **Фронтальная работа****Самопроверка****Самостоятельная работа****Взаимопроверка** |
| 1. **Итог урока**

*Цель для педагога:* оценить деятельность учащихся по конечному результату.*Методы организации:* словесный (диалог)*Методы оценивания* похвала, одобрение.**Рефлексия.***Цель для учащихся:* осознать удовлетворенность своей деятельности на уроке.*Цель для педагога:* определить степень заинтересованности обучающихся предметом.*Методы оценивания*: самооценка результатов деятельности *Методы стимулирования* учебной активности обучающихся: похвала.  | 1. **Обобщение.**

- Что такое текст?- На что указывает заголовок?1. **Рефлексия.**
2. **Домашнее задание** (уч. с. 22, упр. 24, правило)

**Дать на выбор** |  |