**План урока математики с применением современных образовательных технологий создание проблемной ситуации с имитационным моделированием в 1 классе по УМК «Начальная школа 21 век»**

**Тема урока: « Решаем задачи».**

 **Цель урока:** 1.Образовательная: создать на уроке условия для формирования общего умения решать текстовые арифметические задачи, совершенствовать у школьников умений формулировать личностно значимые цели, контролировать свою деятельность.

2.Развивающая: развивать математические навыки, речь, память, мышление, на основе таких мыслительных процессов, как анализ и синтез, коммуникативные навыки.

3.Воспитательная: воспитывать познавательный интерес к математике

**Планируемые результаты УУД: Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Метапредметные:** *Регулятивные*: адекватно воспринимать оценку учителя. *Познавательные: общеучебные –* выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание в пределах 9; постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; измерение длины «на глаз», выполнение проверки точности измерения с помощью линейки; нахождение треугольников на чертеже; *логические –* установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение числа на основе счета.

**Предметные:** *Знают* арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; получат возможность научиться моделировать сюжетную ситуацию, устанавливать соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом.

**Ресурсы:** интерактивная доска, презентация, иллюстрация к русской народной сказке «Волк и семеро козлят».

 **План урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Примечание** |
| 1.Организационный момент. | Проверить готовность детей к уроку, создать положительный эмоциональный настрой. | Подготовиться к продуктивной работе на уроке.  |  |
| 2.Устный счёт. | Дифференцированный устный счет. | Упражняются в устном вычислении  |  |
| 2.Актуализация опорных знаний. | Учитель сообщает тему урока. |  |  |
| 3.Предъявление проблемной ситуации. | Учитель вывешивает на доске сюжетный рисунок и предлагает детям описать то, что они видят.Предлагается обсудить в парах:- Какое математическое действие можно придумать по этой ситуации?-давайте договоримся, остановимся на вопросе:«Сколько всего животных?»-Что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос?-Удобно ли вам считать?- Не всем это задание выполнить легко, потому что рисунок висит далеко и при счете можно ошибиться.Хорошо бы если бы у каждого на столе была бы такая же картинка. -Как же нам поступить?- Как сделать так, чтобы мог посчитать каждый? | Учащиеся описывают ситуацию по рисунку, висящему на доске: « В избушке вокруг козы сидят козлята и слушают сказку».Дети от пар предлагают варианты ответов.-Посчитать животных. | Необходимо выбрать такой рисунок, на котором затруднительно посчитать количество изображенных предметов.После работы в парах обсудить варианты ответов детей, выяснить, какие из них можно выполнить сразу. |
| 4.Организация моделирования | - Я предлагаю каждому в своей тетради сделать рисунок. Но козу с козлятами трудно рисовать. Как быть? | Дети после обсуждения могут предложить обозначить животных фишками или палочками и т.д**.**  Можно козу изобразить большой фишкой, а козлят маленькими. При этом один из учеников или учитель, работая у доски руководит вслух.Дети в парах, контролируя друг друга, считают элементы модели. | Выполняя такие задания, ученик учится отвлекаться от несущественных в данном случае признаков рассматриваемых предметов и переходить к обобщенным образам, что обеспечивает условия для формирования у него абстрактного мышления. Важно обратить внимание на то, что фишками можно обозначить разные предметы.Уже на этом этапе необходимо показать, что эта модель может быть моделью многих. |
| 5.Выявление понимания смысла модели | - Попробуйте на нашей модели придумать другую ситуацию. | Придумывают свои ситуации. |  |
| 6.Подведение итога. | - Чему учились, изображая предметы с помощью фишек?- В чем помогла модель?- Как вы думаете, в каких ситуациях приходится строить модель?- Зачем нужно уметь моделировать?- Где вам в жизни пригодится выполнять такую работу? |  -Описывать ситуацию.-Составлять задание по ситуации.-Составлять модель по ситуации.- Составлять другие ситуации по модели. |  |