**Тема: Единство семьи и школы**

Цель:

1. Учащиеся должны уяснить ,что каждый член семьи заботится об остальных;

2.Воспитывать дружеские отношения взрослых и детей, которые укрепляют семью, создают благоприятную обстановку для полноценного труда, учёбы и отдыха.

**Ход родительского собрания**

Лебедь рвется в облака, рак пятится назад, а щука тянет в воду.

[Крылов И. А.](http://www.wisdoms.ru/avt/b116.html)

Почему сейчас так остро встаёт вопрос о единстве семьи и школы? Да, несомненно, школа даёт очень многое. Но все исходные жизненные установки ребёнок получает в семье. Сила воздействия семьи на человека огромна. Всё заложенное в детстве прочно и устойчиво. Привычки, сложившиеся в семье, так сильны, что, даже осознавая порой их отрицательное влияние, человек всю жизнь не может от них освободиться.

Но, к сожалению, приходиться констатировать и другое. Многие родители стали всё больше и больше самоустраняться от воспитания своих детей, перекладывая все заботы на государственные учреждения( детсад, школа) подменяя вакуум общения ложной любовью или желанием посытнее накормить или приодеть. Вот и растут подчас дети сытыми, красиво одетыми, но бездуховными, недобрыми, завистливыми, ленивыми.

Именно родители закладывают основы счастья или несчастья в будущем своего ребёнка. Поэтому должны стать нашими лучшими помощниками, заинтересованными союзниками единого педагогического процесса.

Осваивая темы программы, мы с детьми обязательно общаемся к опыту их совместной семейной жизни. Многих своих предков дети знают только по фотографиям и рассказам родителей. Но есть и большие семьи, где мирно и дружно уживаются сразу несколько поколений бабушек и дедушек, где помнят свои корни, свой род. И растёт в такой семье ребёнок, постигая мудрость жизни ,учась добру и уважению, уступать и прощать. Не это ли пример добра и уважения?

Пословицы: «Наши детки- наша старость.»

«Корми деда на печи- сам там будешь»

На уроке окружающего мира дети рисовали генеалогическое древо своей семьи, и у некоторых было очень «ветвистое» древо, учащиеся с удовольствием рассказывали о своих предках, показывали фотографии. С каким удовольствием всей семьёй рисовали « Герб своей семьи», подбирая и девиз своей семьи. Но встречаются семьи, где бытует представление, что мужчине предназначается работа, женщине -домашний очаг. Давно уже нарушено это представление, давно уже жёны работают на равнее с мужьями, но устройство домашней жизни и воспитания детей по- прежнему кое-кто считает уделом женщин.

Вот например, рассказывает мама одного мальчика. Наша семья благополучная. Дети учатся хорошо, но не хватает душевного тепла, общих интересов. Последние годы я билась над проблемами воспитанием детей сама. Мужу некогда отвечать на многочисленные вопросы детей, очень устаёт на работе.

Благополучна ли такая семья, в которой воспитанием детей занимается только один из родителей?

Сейчас обратимся к результатам анкетирования «Родители глазами детей»

На вопрос « К кому из родителей ты чаще всего обращаешься за помощью? Ответы распределились так: к маме-82%, к папе-41%

Какие качества личности ты ценишь в своих родителях? Доброта- 90%, внимание- 83%, взаимопонимание- 79%.

В семье , в общении с родителями дети получают первые уроки жизни. Сила влияния семьи в том, что она осуществляется постоянно, длительное время и в самых различных условиях. Человек проводит в семье большую часть своего времени.

Антон Семёнович Макаренко писал: « Успех воспитания человека определяется в младшем возрасте до 5 лет. Если вы до 5 лет не воспитали как нужно, потом придётся перевоспитывать, а процесс перевоспитания связан со многими трудностями для семьи и общества». Поведение родителей, характер их межличностных отношений создают модель, на основе которой ребёнок оценивает роль отца и матери в семейном коллективе. Одновременно у детей формируются такие качества, как мужественность и женственность. Нередко отец или мать задают себе вопрос, почему их дети растут эгоистами? Они не подозревают, что своей слепой, неразумной любовью сами делали детей такими. Если ребёнок привык только брать и ничего не давать окружающим, он вырастет невнимательным к близким, грубым, а подчас и жестоким человеком.

Например, у вас есть одно яблоко, только одно, и вы отлично знаете, что растущему детскому организму оно нужнее, чем вам. И всё же- не отдавайте ребёнку единственное яблоко целиком. Не создавайте ему привилегий. Нельзя! Помните, что у вашего ребёнка, кроме тела, есть ещё и психика, есть формирующийся характер. И в подобном случае вы вместе с витамином для здоровья ребёнка вносите в его душу страшный вирус. Вирус безнравственности, жадности. Как говорится в пословице: « Кто детям потакает, тот потом слезу проливает»

Одним из путей воспитания добрых чувств служит воспитание у них бережного отношения к природе, к животным. Важно, чтобы дети поняли, что силу человек должен направлять на защиту слабого, нельзя пройти мимо, когда мальчики обижают девочек, мучают животных.

В последние годы в России особенно распространён вид преступности молодёжи, связанный с вандализмом. Вандализм – это разрушение духовных и материальных ценностей. Молодёжь разрушает памятники старины, распиливая на части и сдавая в пункты приёма драгоценного металла, разбивая окна, двери в транспорте, почтовые ящики в домах. За последние 3 года количество вандальных преступлений увеличилось в 2,5 раза, а их раскрываемость уменьшилась на 40%. Борьба государства с молодёжным вандализмом не даёт ощутимых результатов, так как направлена на устранение последствий, а не самих причин.. Причин много, это и социальные, психологические, экономические, педагогические, культурные. Исследования показали, что внешние проявления агрессивности на ранней стадии вандализма выражаются в следующем:

- агрессивность к людям и животным

- не умение вести себя

- запугивание других, угрозы

- инициирование физических драк

- использование острых предметов, которыми можно поранить

- порча чужого имущества

- кражи чужих предметов

-нарушение правил порядка: в школе и дома

Отсутствие долгое время вне дома без разрешения родителей

- отсутствие желание учиться

-срывы уроков своим вызываемым поведением

Если выполняется хотя бы три пункта из перечисленных в течение не менее 6 месяцев, то такой учащийся нуждается в психопрофилактике (специальная помощь с целью предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний). И в первую очередь родители должны быть внимательны к поведению своих детей.

Родители заботятся об укреплении семьи, их отношения строятся на взаимной любви и уважении, они создают благоприятные условия для нравственного воспитания детей. Примером для детей являются не только отношения внутри семьи. Дети зорко следят за тем, как и с кем дружат их родители, старшие братья и сёстры, как они относятся к коллективу по работе, как к ним относится коллектив.

Например, родители Анастасии живут очень уединённо. К ним никто не приходит в гости, сами тоже ни к кому не ходят. С соседями живут недружно, ссорятся из-за пустяков, шумно ведут себя в квартире. Не удивительно, что и Анастасия растёт девочкой чёрствой, эгоистичной, неприветливой. Её не дружелюбие проявляется и к ребятам по классу. Однажды мальчик у доски не мог решить задачу. Анастасия решила её, но нарочно потихоньку подсказала неправильное решение. Когда мальчик получил замечание, Настя была рада, на её лице сияла улыбка- усмешка.

Сегодня мы говорили о том, что счастье семьи- в детях. Ведь дети – это дополнение, обогащение жизни двух людей, связавших себя узами брака. Дети приносят радость и заботу, которые делают любовь между мужем и женой более глубокой, осмысленной, полной. Вспомним замечательные слова Сухомлинского: «Ребёнок- зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца»

Я желаю счастья вашим семьям и успехов в воспитании детей, ведь дети – это не только наше будущее, но и наше настоящее.