**Урок 2. Религия и культура**

**Цель урока:** помочь учащимся осознать сущность религии, ее основные формы.

**Задачи урока:**

* ***Воспитательная:*** воспитание нравственности, толерантности, коллективизма, умения выслушивать мнение одноклассников, не перебивая друг друга, воспитание культуры речи
* ***Образовательная:*** раскрыть понятие «религия», рассмотреть этапы развития религиозных верований, показать роль ритуалов в религиозной жизни, формирование понятий: религия, ритуал, первобытные верования, древние религии, традиционные религии, национальные религии, мировые религии, индуизм, иудаизм, буддизм, христианство, ислам;
* ***Развивающая:*** через игровые моменты, групповые формы работы способствовать развитию мыслительной деятельности учащихся, выполнять творческие задания;

**Оборудование:**

* учебное пособие «Основы мировых религиозных культур», 4-5 кл./ А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева и др.;
* электронное пособие к учебнику «Основы мировых религиозных культур»;
* карточки для игры «Собери пазлы»;
* демонстрационные карточки-термины;
* карта «Религии мира»;
* слад-шоу «История религий»;
* тетради учащихся.

**Ход занятия.**

1. Оргмомент – самопредставление. (Звучит музыка, учащиеся рассаживаются, учитель приветствует их и предоставляет право детям представиться). По ходу самопредставления дети получают от учителя в качестве подарка тетради.
2. Беседа с учащимися.

* Ребята, как называется наш предмет?
* Что вам больше всего запомнилось на прошлом уроке?
* Что такое духовный мир человека?
* А что такое культурные традиции?
* Ребята, кто из вас хочет рассказать о традициях своей семьи? (заслушиваются выступления детей)
* Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи?

1. Выступление учителя: «Что такое религия, ритуал».

Важнейшей частью большинства духовных традиций является религия. Слово «религия» произошло от латинского «религаре» - связывать, соединять. Сегодня мы называем религией такое явление в жизни людей, которое включает в себя:

1. Различные верования людей, например, в единого Бога или во многих богов, в духов, ангелов и других подобных существ;
2. Поведение людей в повседневной жизни;
3. Участие людей в религиозных действиях – ритуалах.

Ритуалы – это и есть те действия, которые должны связывать, соединять людей с миром богов или духов. В древние времена основной частью ритуала было принесение жертвы богам. Позже главными ритуалами станут молитвы.

1. Игра-соревнование «Кто больше?»

(учащимся предлагается по парам записать на листах бумаги как можно больше предложений со словом «религия». Затем команды-пары вслух зачитывают по 1 предложению. Побеждает команда-пара, придумавшая больше предложений).

1. Какие бывают религии?

(Работа с текстом на с.6 и комментарии учителя. Учитель обращает внимание детей на карту «Религии мира» и по ходу чтения учащимися текста учебника, учитель делает акцент на ареал распространения различных религий. Одновременно идет презентация слайд-шоу «История религий», а на доске появляются новые понятия: первобытные верования, древние религии, национальные религии, иудаизм, индуизм, мировые религии, буддизм, христианство, ислам. Дети записывают их в тетрадь).

1. Беседа с учащимися:

* Что такое религия? Ритуал?
* Какие религии называются национальными? Почему?
* А какие считаются мировыми? Почему?

1. Игра - соревнование «Собери пазлы».

Религия – сфера жизни, отличительной чертой которой является вера в сверхъестественное, в Бога.

Ритуал – участие людей в религиозных действиях.

Национальные религии – это иудаизм, индуизм.

Мировые религии – это буддизм, христианство, ислам.

1. Религии России.

(Работа с текстом на с.7, продолжается слайд-шоу).

* Ребята, какие религии считаются традиционными для России?

1. Выполнение тренировочных упражнений к уроку №2 (диск).
2. Запись домашнего задания.

* Вместе со старшими на карте покажите, где проживают крупнейшие народы нашей страны. Какие религии они исповедуют?
* Почему одни религии называются мировыми, а другие – национальными?
* Узнайте, люди каких религий живут:
  1. в селе Иргаклы?
  2. В Ставропольском крае?