Конспект урока математики.

Тема: Единицы площади.

Цели: 1. Обобщить имеющиеся знания.

 2. Продолжить учиться читать и называть многозначные числа.

 3. Совершенствовать вычислительные навыки при решении задач и примеров.

 4. Закрепить умение выражать площадь геометрических фигур через разные

 единицы измерения площади.

Оборудование: компьютер, экран, проектор, карточки.

Ход урока.

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний.**

Цель: дальнейшее формирование вычислительных навыков.

 **1**. Характеристика многозначных чисел (по памяткам):

**I в – 749 381 II в – 429 761**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 класс – класс тысяч | 1 класс – класс единиц |
| 6 разрядсот.тыс. | 5 разряддес. тыс. | 4 разрядед. тысяч | 3 разрядсотни | 2 разряддесятки | 1 разрядединицы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Прочитай и запиши число |  |
| 2 | Запиши число единиц каждого класса | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ед. \_\_ класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_ед.\_\_ класса |
| 3 | Запиши число единиц каждого разряда | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ед. \_\_ разряда\_\_\_\_\_\_\_\_\_ед. \_\_ разряда\_\_\_\_\_\_\_\_\_ед. \_\_ разряда\_\_\_\_\_\_\_\_\_ед. \_\_ разряда\_\_\_\_\_\_\_\_\_ед. \_\_ разряда\_\_\_\_\_\_\_\_\_ед. \_\_ разряда |
| 4 | Замени число суммой разрядных слагаемых | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5 | Сколько всего единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ед.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дес.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сот.\_\_\_\_\_\_\_\_ ед. тыс.\_\_\_\_\_\_ дес. тыс.\_\_\_ сот.тыс. |
| 6 | Запиши предыдущее и последующее число | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 7 | Используя эти цифры, составь наименьшее и наибольшее число | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 8 | Запиши наименьшее и наибольшее числа, соответствующие количеству знаков (цифр) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

- взаимопроверка в парах (с образца).

 **2**. Единицы измерения величин:

 - работа на карточках по группам

|  |  |
| --- | --- |
| 7 т 80 кг = \_\_\_\_\_\_кг *1.* 1 см2 = \_\_\_\_\_мм2 1 км2 = \_\_\_\_\_м2 | 4 ц 8 кг = \_\_\_\_\_\_кг 2.1 см2 = \_\_\_\_\_мм2 1 км2 = \_\_\_\_\_м2 |
| 3 т 200 кг = \_\_\_\_ц 3.1 см2 = \_\_\_\_\_мм2 1 км2 = \_\_\_\_\_м2 | 92 ц = \_\_\_т \_\_\_\_ц 4.1 см2 = \_\_\_\_\_мм2 1 км2 = \_\_\_\_\_м2 |
| 7 т 2 ц = \_\_\_\_\_\_\_кг 5.1 см2 = \_\_\_\_\_мм2 1 км2 = \_\_\_\_\_м2 | 5 т 6 ц = \_\_\_\_\_\_\_кг 6.1 см2 = \_\_\_\_\_мм2 1 км2 = \_\_\_\_\_м2 |

**III. Формулирование темы урока. Постановка учебной задачи.**

- перевод каких величин вызвал затруднение? (площади) почему?

- какие плоские фигуры можем смоделировать на пальцах?

- площадь каких фигу мы не можем показать? почему? (очень большие или маленькие)

- какие единицы площади знаете?

- какой возникает вопрос? (как км2 перевести в м2 и см2 в мм2)

- сравнить с учебником с. 90 ?

**IV. Введение нового знания.**

 **1**. Работа с текстом учебника.

 - закончить высказывание - № 3 9 (формулируем новое знание)

 - делаем вывод – сверяем с учебником с. 90 правило

 **2**. Составление плана урока.

 1) чертить фигуры и находить их площади (№ 4 (а)

 2) ставить в порядке возрастания единицы измерения площади (№ 5)

 3) решение задач на нахождение и сравнение величин ( № 6 и № 7)

**V. Первичное закрепление-применение новых знаний.**

№ 4 (а) - самостоятельная работа в парах.

 35 мм

 20 мм

S=aв

35 \* 20 = 700 мм2

1 дм2  = 10 000 мм2

1 м2  = 1 000 000 мм2

**VI. Повторение и закрепление пройденного материала.**

 **1**. Работа в учебнике:

 № 5 - сравнить числа и отрезки на линейной диаграмме.

 **2**. Решение задачи

 № 6 (а) - составление схемы

 -самостоятельное решение задачи

 **3**. Дополнительное задание

 № 7 (1 столбик) - самостоятельная работа.

**VI. Итог урока. Рефлексия.**

- Что планировали?

- Что выполнили?

- Что удалось лучше всего?

- Что вызвало трудности?

**VII. Домашнее задание.**

 с. 91 № 6 (а), № 7 (2 столбик)