**Рекомендации родителям**

***Как формировать познавательные интересы ребенка и их устойчивость?***

* Необходимо терпеливо выслушивать ребенка.
* Если его высказывания неправильные, то надо создать такую си­туацию, в которой дошкольник может проверить свое предположение.
* Желательно чаще задавать ребенку вопросы, развивающие его любознательность.
* Обязательно вместе с ним рисовать.
* Играть с ним в игры типа «Пексесо» («Парные картинки»), игры Б. Никитина, игры В. Красноухова, игры со словами и др.
* Желательно вместе рассматривать (читать) энциклопедии (на­пример,из серии «Что есть что»).
* Стараться во время прогулок по лесу обращать внимание на растения с секретом: мать-и-мачеху («Почему листья такие?»), осину («Почему листья дрожат?»), недотрогу мелколистную («Почему при прикосновении ее плоды «взрываются»?») и др.

Как сделать умные игры полезными?

 Каждая из игр будет полезна Вашему ребенку.

Важно не навязывать игры, не заставлять в них играть.

Если игра неинтересна ребенку, уберите ее подальше на время, просто ребенок еще не созрел, еще не пришло время этой игры для Вашего малыша.

Не думайте, что если соседский ребенок делает из какой-либо иг­ры «чудеса», а Ваш - нет, то это говорит о чем-то плохом. Просто интересы Вашего ребенка на данном этапе проявляются наиболее успешно в чем-то другом.

Если Вы решили, что Вашему ребенку просто необходимо овладеть какой-либо игрой, не подсказывайте ему варианты реше­ния, не делайте за него, не торопите его, не упрекайте его, если он вдруг неправильно что-то сделал. Дайте ему возможность «побе­дить».

Если у Вас нет каких-либо игр, то их можно изготовить вместе с Ребенком (польза от этого двойная).

**Игры, пробуждающие познавательную активность.**

1. **Пуговицы**

Играют двое. Перед каждым играющим одинаковый набор пуговиц и игровое поле, представляющее собой квадрат, разделенный на клетки. Игра тем сложнее, чем больше используется пуговиц и чем больше клеток в квадрате.

 Игра начинается с тремя пуговицами на игровом поле из четырех или шести клеток. Начинающий игру выставляет на своем поле три пуговицы. Второй участник должен посмотреть на расположение пуговиц, запомнить, где какая лежит, после чего первый игрок накрывает листиком бумаги свое игровое поле, а второй должен выбрать из своего набора нужные пуговицы и расставить их точно так же на своем игровом поле. Затем первый игрок открывает свое поле и проверяется правильность решения задачи, после чего игроки меняются ролями и игра продолжается. Количество пуговиц и клеток на поле последовательно увеличивается.

 Чтобы облегчить ребенку решение этой достаточно сложной для него задачи, можно сначала проговаривать вместе с ним расположение пуговиц на клетках: «Красная большая – в левом нижнем углу, черная маленькая – в центре, желтая – сверху, в середине». Такое проговаривание поможет ребенку сосредоточиться на задаче и решить ее.

1. **Что изменилось?**

На столе ставят несколько предметов или небольших игрушек. Ребенку предлагают запомнить, что находится на столе, затем его просят отвернуться или закрыть глаза и убирают один из предметов. После этого предлагают отгадать, какой именно предмет исчез.

Другим вариантом той же игры является отгадывание изменений в расположении предметов. Ребенку предлагается запомнить, что и в каком порядке находится на столе, а затем взрослый меняет местами несколько предметов и предлагает отгадать, что изменилось.

Если эта игра слишком трудна, можно так же, как и в предыдущей, использовать совместное проговаривание.

1. **Поезд**

Для этой игры потребуется 10 разных картинок одинакового размера. Каждая картинка – вагончик. Взрослый и ребенок берут по пять картинок и, выкладывая их по очереди, начинают строить поезд.

Как известно, у каждого поезда вагоны скрепляются друг с другом, чтобы не отцепиться на ходу. Вагончики-картинки тоже должны быть скреплены какой-то логической связью. Например, ложку можно скрепить с тарелкой, потому что и ложка, и тарелка-посуда. После тарелки можно положить вазу для цветов, потому что они сделаны из одинакового материала, а потом положить поливальную машину, потому что и в вазу, и в машину набирают воду и т.д. Главное, чтобы ребенок объяснил свое «скрепление». Когда поезд будет готов, проверьте вместе, как скреплены вагоны.

Игру можно проводить неоднократно, меняя картинки и их порядок. Эта игра хорошо развивает логическое мышление.

**Ценность игр:**

**Во-первых**, такие игры **вызывают интерес детей к решению умственных** **задач**, делают умственную работу увлекательной, что создает познавательную мотивацию к учению.

**Во-вторых, они развивают познавательные способности ребенка:** сосредоточенность на задаче, умение мобилизоваться, быть внимательным. Очевидно, что такая умственная и познавательная готовность совершенно необходима для обучения в школе.

**В-третьих, такие игры учат ребенка правильно оценивать свои возможности**. Признать свои ошибки и промахи, увидеть свое неумение очень трудно для дошкольника, но без этого никакое обучение невозможно. В игре все это достигается естественно и без психологических травм. Ведь умение проигрывать, как и стремление выигрывать, - главное условие игры, и его надо воспитывать.

**В-четвертых, эти игры учат ребенка владеть собой**, развивают произвольность поведения.

**Какие игры принесут наибольшую пользу для интеллектуальной подготовки ребенка к школе?**

Если у Вас есть возможность как можно раньше (еще до года) дать своему Ребенку «Умные игры», то они прине­сут неоценимую пользу Вашему Ребенку.

*Что это за игры?*

**Все конструкторы.**

Развивают мелкую моторику (а значит, и речь), конструктор­ские способности, умение анализировать, внимание, геометри­ческие представления и др.

**Игры Б.П.Никитина.**

• «Сложи узор»,

• «Кубики для всех»,

• «Уникуб»,

• «Таблица Сотни»,

• «Кирпичики» **и др.**

Развивают математические и геометрические представления, пространственное и образное мышление, внимание и память, точность и аккуратность, сосредоточенность и усидчивость и др.

**Игры В.И. Красноухова.**

* «Складушки»,
* «Хвостики»,
* «Пословицы»,
* «Кроссворды для ленивых»,
* «Пятнашки» и др.

Развивают логическое мышление, сообразительность и находчивость, речь, внимание, память и др.

 **Все мозаики.**

 Развивают образное и пространственное мышление, мелкую мо­торику (а значит, и речь), цветоощущение, творческое воображе­ние и др.

 **Все лото.**

Знакомят с окружающим миром, развивают память и внимание, умение анализировать и сравнивать и др.

 **Все домино.**

Знакомят с цифрами и числами, буквами и слогами, учат срав­нивать, анализировать и быть внимательным, развивают комму­никативные качества и др.

**Все плоскостные игры.**

«Монгольская игра»,

«Волшебный круг»,

«Колумбово яйцо»,

«Вьетнамская игра»,

 «Танграм»,

«Листик» и др.

Развивают память и внимание, геометрические представления, логическое, образное и пространственное мышление, мелкую моторику, усидчивость и самостоятельность и др.

**Парные картинки (Пексесо).**

Знакомят с окружающим миром, историей, развивают память и внимание, коммуникативные качества, сосредоточенность, усид­чивость и др.

Игры-головоломки из серии «Маленький гений».

• «Маленький гений»,

• «Счастливый куб»,

**•** «Мраморный куб»

• «Профи-куб».

Развивают логическое мышление, конструкторские способно­сти, умение анализировать и синтезировать, точность и аккуратность и др.