*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ*

*СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ЩМР МО*

НЕДЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Исследовательская лаборатория.

Умеем ли мы правильно питаться?

Учитель: Чередникова И.Н.

2012

**Цель и задачи:** создать условия для здоровьесбережения детей, рассказать о роли витаминов, развивать интерес к познанию себя как индивидуальности, учить заботиться о своем здоровье.

**Оборудование**: опорные схемы, карточки с заданиями, презентация, костюмы и маски для детей.

Урок изучения нового материала, с компьютерной поддержкой.

**Методы и формы работы**: частично-поисковый

 игровые элементы

 диалог

 фронтальная, парная, групповая работа.

**Материал для учителя**: учебник «Окружающий мир» 3 кл. 1 часть, А.Плешаков; журнал «Современный урок: начальная школа, №1, 2010г.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учащихся и учителя |
| I .Актуализация знаний | -Ребята, скажите, над какой темой мы сейчас работаем. ( Слайд 1)-Расположите органы пищеварения в правильной последовательности. (Учащиеся работают с карточками, один ученик у доски) Взаимопроверка.-Расскажите, как работает пищеварительная система |
| II. Тема урока- постановка проблемы | -О чем сегодня будем говорить на занятии? Переверните карточки с органами пищеварения.-Прочитайте тему урока «Умеем ли мы правильно питаться?» C:\Documents and Settings\Andrey\Рабочий стол\фото 4 кл\урок окр мир\CIMG0004.JPG |
| III. Исследование проблемы | **1.Работа с текстом (Слайд 2)**-Хороший у мальчика был обед? Почему? (Ответы детей)**2. В тесте вы отвечали на вопрос: (Слайд 3)**Что ежедневно должно присутствовать в структуре твоего рациона. Назовите полезные продукты. Работа в паре. Заслушиваем мнения детей.А) колбасные изделия д) блюда из тушеного или вареного мясаБ) полуфабрикаты е) вареная рыбаВ )молочные продукты ж) шоколадные изделияГ) каши з) свежие овощи и фрукты (Слайд 4) Что чаще ты используешь в качестве продукта для перекуса? Назовите полезные продукты. Работа в паре.А) чипсы в) конфеты, шоколадкиБ) фрукты г) вафли- Какие блюда предложите вы на обед мальчику? Ребята предлагают меню обеда. **Подведем итог этому этапу занятия**. Наша пища должна быть полезная. (Слайд 5) C:\Documents and Settings\Andrey\Рабочий стол\фото 4 кл\урок окр мир\CIMG0007.JPG C:\Documents and Settings\Andrey\Рабочий стол\фото 4 кл\урок окр мир\CIMG0011.JPG |
| IV. Открытие нового знания |  *Инсценировка «Осень в гости к нам пришла».*Урожай овощей соберите скорей! Ешьте овощи сырыми,И солите, и варите, и меня благодарите. Запасайте витамины, Не жалейте руки, спины: В лес за шиповником идите, Поскорее его наберите.А вот рябинка на полянке Красуется, как хуторянка.Гроздья рябины рвите скорей- Будете вы здоровее всех людей.-О чем хотела напомнить Осень? ( Ответы детей) Ягоды, фрукты и овощи – основные источники витаминов и минеральных веществ. Большинство витаминов не образуются в организме человека и не накапливаются, а поступают только вместе с пищей. Вот почему ягоды, фрукты и овощи должны быть в рационе человека регулярно.C:\Documents and Settings\Andrey\Рабочий стол\фото 4 кл\урок окр мир\CIMG0012.JPG-А сейчас витамины сами о себе расскажут. *Инсценировка.***Витамин А**Меня запомнить просто. Я- витамин роста, Скорее вырасти хотите?Тогда со мною вы дружите! А еще я помогаю вам Сохранить зрение, ребята!Меня в молоке и в морковке ищите, Луке зеленом, который едите.**Витамин В**Я укрепляю организм, Я вам энергию даю. На то использую свою.В хлебе, в яйцах и курином мясе, В булках, калачах меня найдете, Как только в магазин придете.**Витамин С**Я прячусь в чесноке, капусте, свекле, луке, Залез во все фрукты от скуки.Лимоны, яблоки в руки возьмете – Непременно меня в них найдете.**Витамин Д**Я зубы ребятам и всем сохраняю, Костную систему укрепляю.В молоке живу, и в твороге, и в рыбе. Кто ест эти продукты, всем спасибо. Осень загадки припасла.*Инсценировка «Спор фруктов*»-Чтобы помирить фрукты и овощи, какой вывод можно сделать:«Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты» (Слайд 6)Запишите продукты, в которых есть эти витамины.**Вывод:** наша пища должна быть витаминная.(Слайд 7)C:\Documents and Settings\Andrey\Рабочий стол\фото 4 кл\урок окр мир\CIMG0017.JPG C:\Documents and Settings\Andrey\Рабочий стол\фото 4 кл\урок окр мир\CIMG0019.JPG C:\Documents and Settings\Andrey\Рабочий стол\фото 4 кл\урок окр мир\CIMG0022.JPGУченица читает отрывок из стихотворения.…И осталась она голодна, без обеда осталась она.Три дня ничего не ела, ни крошки во рту не имела,Только и съела, бедняга, что 50 поросят, да полсотни гусят, да десяток цыпляток,Да уток десяток, да кусок пирога, чуть побольше того стола.Да 20 бочонков соленых опенков, да 4 горшка молока, да 30 вязанок баранок…-О какой вредной привычке говорит К. Чуковский? (о переедании)*Чтение текста на доске (Слайд 8)*Врачи установили, что люди с избыточным весом чаще болеют, чем худощавые. Запомни, эти продукты нельзя есть часто и много: пирожные, мороженое, сладкая газированная вода, сдобные булочки, пирожки, сало, копчености.Предлагаю проверить себя. Сколько килограммов ты должен весить?*Тест (Слайд 9)* |
| V. Итог урока. Рефлексия. |  Подведем итог нашему исследованию. Чтобы правильно питаться, какой должна быть пища? (Слайд 10)*Составляют схему, работая в группе.*Ученик читает стихотворение.Не будет сил учиться и играть, если не будешь пищу принимать.Учебный день насыщенный и трудный тебе не обойтись без витаминов.Завтрак, обед и ужин для жизни человека нужен,Но помни: переедать мы тоже не должны!C:\Documents and Settings\Andrey\Рабочий стол\фото 4 кл\урок окр мир\CIMG0026.JPG C:\Documents and Settings\Andrey\Рабочий стол\фото 4 кл\урок окр мир\CIMG0027.JPG C:\Documents and Settings\Andrey\Рабочий стол\фото 4 кл\урок окр мир\CIMG0002.JPG |

Самоанализ

Данный урок- урок изучения нового материала, в ходе которого учащиеся получили сведения о роли витаминов в нашем питании.

На уроке была использована частично-поисковая технология. Методы работы: диалог, групповая и парная работа, элементы игры. Урок с компьютерной поддержкой.

 На этапе актуализации знаний был повторен материал прошлого урока в форме работы с карточками с последующей взаимопроверкой. Повторили знания о работе органов пищеварительной системы в виде опроса.

 На втором этапе урока ребята узнали тему занятия, перевернув таблички, и поставили проблему для исследования.

На следующем этапе учащиеся искали верные ответы на проблему: питание должно быть полезное, витаминное, не надо переедать. Здесь использовались результаты теста, который проводился ранее. В парной работе ученики доказали правильность своих ответов. Игровые моменты: инсценировка, загадки способствовали лучшему усвоению нового материала, делали занятие интереснее. Усвоение нового материала прошло в письменной форме со взаимопроверкой. Опрос показал, что учащиеся запомнили овощи и фрукты , содержащие витамины А, В, С, Д.

Работа с текстом на экране и стихотворение помогли выделить еще одну проблему – переедание. В виде теста дети проверили себя.

На последнем этапе урока был подведен итог исследованию в форме групповой работы. Ученики составили свою модель «Питание – какое?..» и сверили с эталоном на экране.

Цель и задачи занятия выполнены.