|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы развития детской речи** | [**|**](http://r-rech.ru/2009-01-28-12-09-26.html?tmpl=component&print=1&page=) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Развитие словаря

|  |  |
| --- | --- |
| 3-4 года  | Различают и называют части предметов, их качества (величину, цвет, форму, материал), некоторые сходные по назначению предметы (туфли – ботинки), понимают обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель. |
| 4-5 лет | Употребляют существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия; определяют и называют местоположение предмета (слева, справа, между, около, рядом),     время суток, характеризуют состояние и настроение людей; используют существительные, обозначающие названия частей и   деталей   предметов; прилагательные, обозначающие свойства; наиболее употребительные глаголы, наречия, предлоги. |
| 5-6 лет |  Употребляют существительные, обозначающие названия   профессий; прилагательные,   обозначающие   признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду; глаголы,   характеризующие трудовую деятельность людей; слова со сходным значением, с обобщающим значением. Прилагательные, существительные, глаголы, наречия, предлоги употребляют правильно и точно по смыслу. |
| 6-7 лет |  Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов, действий,  признаков. Используют в речи синонимы, антонимы,   существительные с обобщающим значением. Употребляют     разные части речи точно по смыслу. |

  Развитие связной речи

|  |  |
| --- | --- |
|  3-4 года |  Односложно отвечают   на    вопросы взрослого при рассматривании  предметов,  картин, иллюстраций;    повторяют за взрослым рассказ из 3 — 4-х предложений,   составленный об игрушке или по содержанию картины; участвуют в драматизации отрывков  из знакомых сказок. |
| 4-5 лет |  Пересказывают небольшие рассказы и сказки, знакомые       и вновь прочитанные, составляют небольшие рассказы о предмете по содержанию сюжетной картины, совершенствуется диалогическая речь. Поддерживают     беседу: правильно    по форме и содержанию  задают вопросы, отвечают  на поставленные вопросы |
| 5-6 лет |   Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Поддерживают    непринужденную беседу, задают вопросы, правильно отвечают на    них. Развивается умение связно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения    без    помощи взрослого, самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете, по картине, по набору картинок, по плану, образцу, из личного и коллективного опыта, передавая хорошо знакомые события; небольшие рассказы творческого характера. |
| 6-7 лет |  Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Закрепляется умение отвечать на вопросы и задавать их, формируется культура речевого общения. Ребенок самостоятельно,    выразительно, без повторов передает содержание литературных  текстов,  используя различные средства   выразительности. Дальнейшее развитие получает умение составлять рассказы о предмете  по картине, серии сюжетных картинок, умение составлять небольшие рассказы  из личного опыта, рассказы творческого характера и небольшие сказки. |

 |