**Тема : «Приёмы сложения вида 26 + 7»**

**Цели урока :**

познакомить с приёмом вычислений вида 26 +7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;

**Задачи урока**:

– формировать умение анализировать и правильно вычислять примеры вида: 26+7.

– выработать умение самостоятельно и в комплексе применять знания, умения, навыки;

– учить выявлять закономерности вычислений;

**Образовательная:**

– развивать мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение и обобщение);

**Развивающая:**

– развивать навыки устных и письменных вычислений;

– развивать познавательные, исследовательские навыки в процессе решения проблем;

– расширять кругозор детей о планетах солнечной системы;

**Воспитательная:**

– воспитывать коммуникативную культуру учащихся;

– формировать интерес к предмету;

– воспитывать любовь к окружающему миру.

**Оборудование.**

* – Презентация к уроку (приложение1), мультимедийный проектор,
* – информационный экран, учебник “Математика” 2 кл.,
* – авторы: М.И. Моро и др., рабочие тетради у учащихся,
* – тексты самостоятельной работы по вариантам;
* -- карточки с дифференцированными заданиями.

**Планируемый результат:**

уч-ся научатся применять правила сложения вида 26+7 ,планировать , контролировать и оценивать учебные действия, оценивать себя и товарищей.

**Ход урока**

I. Организация детей на занятии.(слайд 1)

Приветствие учащихся. Приветствие гостей.

**I I. Формулировка темы урока, постановка цели урока.**

– Ребята, какой праздник приближается?

– Без кого Новый год состояться не может?

– Что вы ждёте от деда Мороза? (подарки)

– Да, все ждут от него подарков.

(слайд 2)– Но случилось непредвиденное. Как сообщил дед Мороз, у него пропал мешок с подарками. На снегу остались следы неземного происхождения. И вот нам поручено важное задание – отыскать мешок. -А вот чтобы найти его, нам придётся решить задачи и примеры.

– Если следы неземного происхождения, то где нам его искать?( в космосе).

– Вы готовы?- Тогда в путь!

(Слайд 3). (Вид Земли из космоса.)

--Вот и первая планета. Как она называется?

Как она красива!

--А знаете ли вы сколько планет в нашей солнечной системе?(7)

***III.3. Устный счёт.*** (слайд4)

- И так первое задание:

***1. Посчитайте*** от 53до 61, от 78 до 81, от 54 до 60, от 43 до 39, от 100 до 94.

***2. Дан числовой ряд***: 27, 11, 43, 54, 2, 5, 99, 8 (слайд 5)

– Прочитайте данные числа.

– Расположите в порядке возрастания.

- Проверка (слайд 6)

– Расположите в порядке убывания.(слайд 7-8)

(Слайд 9). Планета Марс.

– Мешка нет. Движемся дальше. Продолжаем поиск.

– На какие две группы можно разделить данные числа? (Ответ: однозначные и двузначные. Слайд 10)

27, 11; 43; 54; 99;

5; 2, 8

– Замените числа второго столбика суммой разрядных слагаемых.(слайд 11)

***3. Геометрический материал.***(Слайд 12)

– Как можно назвать все фигуры, одним словом?(многоугольники)

– Какая из фигур лишняя?

– Почему? А ещё какая? Почему?

Добрались до планеты Юпитер.(слайд 13)-и здесь мешка нет!

**IV. Самоопределение к деятельности.**

--Откройте тетради и запишите число, классная работа. Минутка чистописания.

На доске записаны примеры:

24+5 27+3 **26+7**

- Чем похожи все примеры? (на сложение, первые слагаемые двузначные и в них 2 десятка

- Решите примеры с подробным объяснением.

(учащиеся по очереди выходят к доске и решают)

-Какой пример вызвал затруднение? 26+7 Почему?

-Как вы думаете, что мы должны узнать , чему научиться?(решать примеры вида26+7 где второе слагаемое надо представить суммой удобных слагаемых. ) ---Молодцы! Вот мы сами и открыли тему нашего урока.

***V. Работа по теме урока.***

Приёмы сложения вида 26+7 (слайд 14)

(Работа со счётами)

Давайте посмотрим как мы решили возьмём 2 десятка и 6 единиц. Надо прибавить к этому числу ещё 7 единиц. Как это сделать? (ответы уч-ся)

Представим число 7 , суммой удобных слагаемых- 4 и 3.

-Мы к 6 добавили 4 и получили 10. Получилось 3 десятка и 3 единицы.

Давайте запишем эти действия числами.

26+7=26+4+3=30+3 (слайд 15)

4 3

Откройте учебник на стр. 66. Посмотрите совпадают ли наши выводы.

**VI. Учебник** с.66 № 1.(учебники открытые)

Выполните устно с объяснением.

*Учебник с. 66 № 2*

(Первый столбик выполняется коллективно с комментарием и записью на доске.-(сигнальные карточки), остальные - самостоятельно.(слайд 16). Критерии оценки(слайд 17). Коллективная проверка (слайд(18)

***Физкультминутка (слайд 19)***

Учебник с. 66 №3- задача

– Прочитайте задачу №3, с. 66.

-Что вы заметили?(есть условие, но нет вопроса.)

– О чём говорится в условии? (В банке было 40 л. бензина)

-Что еще сказано?(потратили бензин на поездки: за город-15 л. и в театр-5 л.)

-Объясните выражения записанные после задачи.

(15+5----потратили, 40-15------осталось после поездки за город, 40-(15+5)-----осталось после двух поездок) (слайд 21)

-ЗАПИШИТЕ КРАТКУЮ ЗАПИСЬ задачи. Решите выражения и объясните, что они обозначают.

\_ А вот мы уже на Сатурне. И здесь мешка нет.

Устали наши глазки в поисках мешка.

**Гимнастика для глаз (слайд 22)**

– Надо глазкам отдохнуть.

**6. Самостоятельная работа. Творческая работа в парах. (**слайд 23)

–Следующее задание творческого характера. Это задание вы должны решить в парах, составить одну задачу на двоих. Поэтому у вас на столах только один листок на двоих.

( Несколько учеников читают свои задачи) Молодцы!

***8. Итог урока.***

– Посмотрите, а вот и мешок с подарками! (слайд 26)

– Мы вместе преодолели все препятствия, помогли вернуть мешок с подарками за короткое время. Что помогло вам всем выполнить эти не простые задания?

– Правильно знания и умения, а ещё дружба, взаимопомощь.

Обобщить информацию, которую получили на уроке.

**9. Рефлексия**. (слайд 27)- а у вас такое же настроение?

– Если у вас всё сегодня получалось, кроме того, вам было интересно, то дорисуйте снеговику весёлую, озорную улыбку.

-Если все задания у вас вызывали трудности, или это было вам не интересно, то покажите улыбкой печаль.

– Если задания показались скучными, тогда на лице снеговика изобразите равнодушие.

– Молодцы! (слайд 28)

Окончен урок, и выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам.

За то, что упорно и дружно трудились,

И знания точно уж вам пригодились

*Урок был подготовлен и показан на семинаре учителей начальных классов, проходивший в Ново-Георгиевской СОШ 22 ноября 2012 года.*

*Присутствовало 26 учителей со всех школ Тарумовскокго района*

*Республики Дагестан*

*Урок получил высокую оценку.*

*Может он будет полезен и вам уважаемые коллеги.*

*(использованы материалы Лукьяновой Светланы Александровны)*