**Тема: Действия первой и второй ступеней в**

 **выражениях без скобок.**

**Цели: 1.**Познакомить с порядком действий первой и второй ступеней в выражениях без скобок, учить устанавливать этот порядок и находить значения таких выражений; закреплять устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100, знание таблицы умножения, умение решать составные задачи

 **2.** Развивать вычислительные навыки, речь, логическое мышление,

 воображение; аккуратность письма;

 **3.** Воспитывать любовь к точным наукам, спорту, здоровому

 образу жизни; патриотизм, культуру поведения.

**Оборудование:** снежинки с заданиями, индивидуальные листы с

 заданиями, математические тренажёры, плакат «Зимние виды

 спорта», «Действия первой и второй ступеней».

**Ход урока.**

**I Организационный момент.**

 Встаньте ровно и красиво,

 В школе прозвенел звонок.

 Сядьте тихо и неслышно –

 Начинаем наш урок.

**II. Настрой на работу.**

 **-** Расскажите всё, что знаете о сегодняшнем числе.

- Попробуйте сами составить закономерность с этим числом.

 - Какое идёт время года?

 - Ребята, скажите, какие слова-ассоциации всплывают в вашем сознании при слове «зима»?

 Снег, холод, метель, вьюга, зимние забавы, коньки, лыжи, санки.

- Я, думаю, сегодня на уроке вы узнаете много нового и интересного о зимних видах спорта, а пока, чтобы не замёрзнуть от этих зимних слов, разомнёмся, как настоящие спортсмены, на математическом тренажёре.

**III. Устный счёт.**

1.Повторение табличных случаев сложения и вычитания на математическом тренажёре:

 - самостоятельное выполнение (3 мин.); Индивидуально – на карточках.

 - взаимопроверка (1 мин.)

2. Классификация числовых выражений.

а) - Посмотрите на математический тренажёр:

 По какому признаку разделены числовые выражения на две группы?

(Суммы и разности)

 По какому признаку их можно объединить в одну группу?

(Действия первой ступени, т.к. ***к действиям 1 ступени относятся сложение и вычитание***.)

- Какие действия относятся ко 2 ступени? Поднимите руку те дети, у кого в карточках находились только действия 2 ступени.

(***Умножение и деление – действия 2 ступени***.)

**IV**. **Актуализация знаний.**

 – Посмотрите на доску.

 -Поднялась сильная вьюга, все снежинки взбунтовались так, что мы не можем сдвинуться с места. (Открывается доска, на которой снежинки с числовыми выражениями.) 4∙6, 32+58, 3∙4:2, 53-27+5, 10+10:5

 - Чтобы успокоить вьюгу, надо распределить числовые выражения в 2 группы. Подумайте, по какому признаку можно это сделать?

( Числовые выражения, содержащие 1 действие, 2 действия.

Ч. в., содержащие только действия 1 ступени и ч. в., содержащие только действия 2 ступени)

 - Разделим ч.в. по 2 признаку, причём, запишут и найдут значения выражений с действиями только 1 ступени 1 вариант, а у доски ………….

С действиями только 2 ступени - 2 вариант, а у доски …………

***Пр. Если в выражении без скобок несколько действий одной ступени, они выполняются по порядку слева направо.***

 Проверка (светофор).

 - Поставьте значения выражений в порядке возрастания их значений и узнаем название самого древнего зимнего снаряжения:

6, 24, 31, 90

Л ы ж и

Первые лыжи были изобретены северными племенами в эпоху неолита, приблизительно 7-8 тысяч лет назад, как вид спорта зародился в Норвегии, в программу Олимпийских игр включён в 1924 г., т.е чуть меньше 100 лет назад. (Открывается плакат «Зимние виды спорта»)

**V. Постановка проблемы.**

 - Что вы заметили, когда делили ч.в.?

(Одно ч.в. не подошло ни к одной группе.)

 -Почему?

(Оно содержит действия 1 и 2 ступеней вместе)10+10:5

- Можно ли при решении допустить ошибку? Почему?

(Не знаем правило.)

 - Как вы думаете, что мы будем сегодня изучать? Попробуйте сами сформулировать тему сегодняшнего урока.

**VI. Сообщение темы урока детьми. ( Открывается тема на доске.)**

**VII. Открытие нового знания.**

1**.**Выбор метода через побуждающий диалог.

 - Как можно посчитать?

 - Как вы думаете, почему действия стоят на разных ступеньках?

2. Работа в группах по решению проблемы, открытию способа решения.

 - Все те, кто справится с этой сложной задачей, узнают, какое спортивное снаряжение привёз из-за границы Пётр I.

3. Формулировка правила.

Молодцы, Пётр I в начале 18 в. привёз из-за границы коньки, открыл первые катки и приучил всех русских людей заниматься разными видами конькобежного спорта. (Открывается плакат «Зимние виды спорта».)

**Ф.М. Во дворе кружится снег,**

 **Вызывая детский смех.**

 **Очень рада детвора,**

 **Что в снежки играть пора!**

**VIII. Первичное закрепление нового знания.**

1. Знакомство с правилом в учебнике.

 2. Выполнение ***с комментированием*** у доски и в тетради

 №256(7) – 1 столбик: 78-27:3= *69*

 4∙2+12:4= *11*

- Поднимите руку, кто сам сможет продолжить решение без комментирования?

 - Кто справится сам, узнает, какой вид спорта называется бобслей.

 3.***Самостоятельно*** с самопроверкой по эталону (на парте в перевёрнутом виде)

 2 столбик: 53+9∙4=89

 81-7∙6=39

Бобслей – это скоростной спуск с гор по специальным ледяным трассам в металлических санях. Как вид спорта зародился в Швейцарии в конце 19 века. В программу Олимпийских зимних игр включён в 1924г.

**IХ. Повторение ранее изученного.**

Олимпийские игры , как летние, так и зимние проводятся 1 раз в 4 года. Теперь нам быстро надо разобраться с задачей, чтобы узнать, где будут проводиться Олимпийские зимние игры в 2014году.

1.Задача №267.

Разбор- коллективно.

 Решение – самостоятельно.

 Проверка – в парах.

Олимпийские зимние игры в 2014годупройдут в России в городе Сочи на Черноморском побережье Кавказа. Эти игры – гордость нашей страны.

**Х. Подведение итогов.**

**ХI. Оценивание. Окончание урока.**

**3 ∙ 5**

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**54-28+6**

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3 ∙ 6 : 2**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**38 + 22**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**4 ∙ 6**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**32 + 58**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**3 ∙ 4 : 2**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**53-27+5**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**10+10:5**

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**15 32 9**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**60 24 6**

**----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**31 90**

**Л Ы Ж**

**И**

53+9∙4=89 53+9∙4=89

81-7∙6=39 81-7∙6=39

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

53+9∙4=89 53+9∙4=89

81-7∙6=39 81-7∙6=39

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

53+9∙4=89 53+9∙4=89

81-7∙6=39 81-7∙6=39

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

53+9∙4=89 53+9∙4=89

81-7∙6=39 81-7∙6=39

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

53+9∙4=89 53+9∙4=89

81-7∙6=39 81-7∙6=39

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

53+9∙4=89 53+9∙4=89

81-7∙6=39 81-7∙6=39

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

45 91 74 57 19 80 56

27 38 59 25 63 32 14

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

45 91 74 57 19 80 56

27 38 59 25 63 32 14

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

45 91 74 57 19 80 56

27 38 59 25 63 32 14

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

45 91 74 57 19 80 56

27 38 59 25 63 32 14

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

45 91 74 57 19 80 56

27 38 59 25 63 32 14

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

45 91 74 57 19 80 56

27 38 59 25 63 32 14

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2∙4= 4∙3= 3∙7= 4∙4=

3∙6= 3∙9= 4∙8= 3∙5=

2∙7= 4∙5= 2∙9= 4∙7=

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2∙4= 4∙3= 3∙7= 4∙4=

3∙6= 3∙9= 4∙8= 3∙5=

2∙7= 4∙5= 2∙9= 4∙7=

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2∙4= 4∙3= 3∙7= 4∙4=

3∙6= 3∙9= 4∙8= 3∙5=

2∙7= 4∙5= 2∙9= 4∙7=

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2∙4= 4∙3= 3∙7= 4∙4=

3∙6= 3∙9= 4∙8= 3∙5=

2∙7= 4∙5= 2∙9= 4∙7=

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2∙4= 4∙3= 3∙7= 4∙4=

3∙6= 3∙9= 4∙8= 3∙5=

2∙7= 4∙5= 2∙9= 4∙7=

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2∙4= 4∙3= 3∙7= 4∙4=

3∙6= 3∙9= 4∙8= 3∙5=

2∙7= 4∙5= 2∙9= 4∙7=

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------