**Тема урока**: Числовой луч.

**Цель урока**: познакомить с числовым лучом, особенностями его построения.

**Задачи урока:**

- учить планировать свою деятельность;

- развивать логическое и критическое мышление, связную речь;

- воспитывать культуру поведения при фронтальной, групповой и парной работе.

**Формирование УУД
Личностные**

* уметь выказывать своё мнение, выражать свои эмоции;
* оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
* уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

**Познавательные**

* использовать модель числового ряда в качестве опоры при вычислениях;
* наблюдать, видеть закономерность, делать выводы;
* сравнивать и классифицировать предметы.
* уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Коммуникативные**

* уметь слушать партнёра, сотрудничать при работе в паре, в группе;
* уметь работать с информацией
* уметь сопоставлять информацию, представленную в разных видах (текст, рисунок, схема)
* уметь слушать и понимать других;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* оформлять свои мысли в устной форме.

**Регулятивные УУД**

* уметь определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* работать по коллективно составленному плану;
* оценивать правильность выполнения действия;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* высказывать своё предположение.
1. **Организационный момент.**

- Ребята, сегодня у нас необычный урок. У нас на уроке гости.

- Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям. Поприветствуйте друг друга. Какие слова приветствия мы знаем? *(Вспоминаем уроки окружающего мира.)*

- А какое у вас настроение? ***(Смайлики.)***

- Теперь пожелайте друг другу успехов в открытии новых знаний.

 **II. Актуализация знаний.**

**-** Ребята, мы сейчас поприветствовали друг друга, а вы знаете, что сегодня 21 ноября, празднуется Всемирный день приветствия. Это день для дружеских приветствий, радостных эмоций и хорошего настроения. И вот сегодня на уроке нам будут помогать работать и поддерживать хорошее настроение герои одного мультфильма. А кто это, вы узнаете, выполнив следующее задание.

- У вас на парте лежат конверты. *(На парте один конверт.)* Скажите, как будем работать? *(В паре)*

- Давайте вспомним правила работы в паре.

- А теперь возьмите конверт, достаньте части картинки и соберите вместе целую. Кто соберет, поднимает руку.

- Итак, что же получилось у первого ряда? *(Слоненок)*

- У второго? *(Удав)*

- У третьего? (*Мартышка) Слайд.*

- А какого героя не назвали? *(Попугая)* Верно, но он присоединится к нам немного позже.

- Ребята, Слоненок, Удав и Мартышка приготовили для вас математическую разминку. Скажите, для чего математическая разминка нужна? *(Для того, чтобы вспомнить то, что мы знаем, чтобы подготовиться к новой теме.)*

- Итак, **первое задание** от Слоненка – «Назови соседей числа» *(Показываю числа)*

*Фронтальная работа. Ученик называет ответ, остальные оценивают правильность хлопками.*

- А как вы думаете, у чисел только бывают соседи? *(Соседи по парте, соседи по дому и т.д.)*

- А как надо жить с соседями? (Дружно, помогать им …)

- **Второе задание** от Мартышки «Назови фигуры». Слайд.

(Отвечают хором.)

- **Третье задание** от Удава «Что лишнее?» Слайд.

1. Ель, береза, рябина, пальма. Слайд.

2) Волк, заяц, белка, жираф. (Картинки)

3) Ананас, яблоко, слива, груша. Слайд.

- **Следующее задание** от всех героев мультфильма: «Продолжить узор». *(На листочках-полосках)*

- Сначала выберите, какое задание будете выполнять: легкое или трудное. Первый узор – легкий, а второй – потруднее. *(Выполнение узора по музыку. Гусли.)*

- А где можно увидеть такие узоры? *(Марийский орнамент в быту; платье свое ……)* Слайд.

- Молодцы, хорошо справились с заданиями и спасибо нашим героям за разминку.

1. **Физкультминутка для глаз** Слайд.

**IV. Изучение нового материала. Постановка учебной задачи.**

**-** Ребята, а Попугай предлагает вам вспомнить, что он стал делать для того, чтобы измерить длину Удава*? (Он стал шагать.)* Слайд.

- Да, он стал шагать.

- Как называется часть прямой, которая имеет начало? *(Луч)*

- Теперь давайте обозначим шаги попугая числами. Мы получили луч, на котором проставлены числа. Как вы думаете, как называется такой луч? (Числовой)

- Итак, тема нашего урока ………. А что мы будем делать на уроке?

***- Ребята, а вы знаете, что Числовой луч открыл древнегреческий математик и астроном Евдокс Книдский.*** Слайд.

 ***Он жил в 410-355 гг.до н.э. Он известен как автор самых различных открытий. Он составил первый каталог звёзд, описание звёздного неба, занимался врачеванием, философией и музыкой. Честь названы кратеры на Луне и на Марсе. И одно из его открытий – это числовой луч. Числовой луч позволяет сравнивать натуральные числа.***

- Что из школьных принадлежностей напоминает нам числовой луч?

( линейка, метр, числовой ряд)

**V. Первичное закрепление.**

**1. Работа по учебнику. № 165 (*По рядам: первый ряд первый луч, второй ряд – второй луч)***

- Ребята, а сейчас открыли учебники на стр. \_\_\_\_ № 165. Что надо сделать?

*(Читают задание по учебнику.)*

- Вы должны записать числа в тетради. Пропускаем одну клетку и начинаем писать.

*(Записывают числа в тетрадь)*

**2. Практическая работа.**

- Ребята, давайте попробуем начертить числовой луч. Что надо делать сначала? (*Начертить луч горизонтально)*

***Составление плана работы.***

1. Провести луч горизонтально (числовой луч всегда чертят строго горизонтально в направлении слева направо).
2. Указать направление стрелкой.
3. Обозначить луч буквами ОХ (точка О - начало луча).
4. Под точкой О написать число 0.
5. Выбрать единичный отрезок (отрезок от 0 до 1), НАПРИМЕР, 3 клетки.
6. Отступая каждый раз по 3 клетки, расставляем точки и соответствующие им числа по порядку.

**ТПО №68 стр. 39.**

 Первое задание делаем вместе. А второе и третье по группам.
***Проверка работ.***

**VI. Физкультминутка**

**3. Ученики первого класса Маша и Миша тоже попробовали начертить луч.** Слайд.

- Посмотрите, как они выполнили задание

Миша сделал так:

Маша сделала так:

Кто прав: Маша или Миша?

Маша не права, т.к. мерки отложила одинаковые, а числа записала не по порядку, как в числовом ряду.

Миша тоже не прав, т.к. мерки у него разные.

**VII. Самостоятельная работа.**

Работа на числовом луче.

- Ребята, Я сейчас вам буду загадывать загадки, а вы должны их отгадать и отметить встречающееся число на своем луче.  Отмечаем простым карандашом.

*(Числовой луч на доске.* *У каждого ребенка карточка с числовым лучом. Я загадываю загадки, дети отмечают на числовом луче встречающиеся числа).*

1.)Ты со мною не знаком?            2.) Братцев этих ровно семь.

    Я живу на дне морском,                И они известны всем.

    Голова и восемь ног,                     Каждую неделю кругом

    Как зовусь я? (осьминог)              Ходят братцы друг за другом.

 (дни недели)

3.)Разных три имеет глаза,            4.) Черен, да не ворон,

  Но откроет их не сразу:                  Рогат, да не бык,

    Если глаз откроет красный -           Шесть ног без копыт.

    Стоп! Идти нельзя, опасно!           Летит - жужжит.

    Желтый глаз - погоди,                     Упадет - землю роет. (жук)

    А зеленый - проходи. (светофор)

\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

        3       6 7 8

Взаимопроверка.

**VIII. Итог урока. Рефлексия.**

- Какое новое знание открыли? *(О числовом луче)*

**Напомните:**

**-** Какое  число соответствует  началу  числовому лучу?  *(число «0»)*

- Чем изображают любое число  на  числовом луче?  *(точкой)*

- Сколько чисел  можно изобразить на числовом луче? *(любое число, так как луч бесконечен)*

- А  большие числа  можно изобразить на  нём? *(любое число, каким бы  оно большим не было)* Слайд.

- А теперь оцените свою работу:

- что понравилось?

- что получилось?

- что не получилось?

*(На парте у каждого ученика три символа, которые изображают настроение в конце урока.*

*- Я чувствовал себя на уроке хорошо, мне было интересно и всё понятно*

*- Мне было интересно, но не всё понятно*

*- Мне было не интересно, не понятно, я устал.)*

Слайд.