**Урок математики. 2 класс**

**(компенсирующего обучения).**

**Тема урока**: Дециметр.

**Цели урока:**

1. *коррекционно – образовательные:*

дать понятие о дециметре как новой единице длины; формировать умение отличать дециметр от сантиметра, учить учащихся сравнивать величины, уметь практически применять дециметр.

1. *коррекционно – воспитательные:*

воспитывать у учащихся умение готовить рабочее место, формировать сознательное отношение к учебе,

1. *коррекционно – развивающие:*

продолжить работу над развитием произвольного внимания, формировать у учащихся умение выделять главное.

**Оборудование урока**:

Набор полосок разного цвета и длины на каждого ученика, схемы – опоры для простых задач, модели геометрических фигур, абаки у каждого ученика.

**Ход урока:**

**1 этап. Оргмомент.**

Проверка готовности рабочего места к уроку.

**2 этап. Актуализация знаний, умений учащихся**.

**Устный счет:**

* + Какое сегодня число? (16)
  + Сколько в нем десятков? отдельных единиц? Всего единиц? Назови соседей.

*Задание 1. Работа с абаками.*

* + Покажите числа: (проверка «светофориком »)
  + **1 дес.3 ед. 2дес.4ед. 73 4дес.2ед. 6дес.**
  + Запишите каждое из чисел в тетради, разложите на сумму разрядных слагаемых.

*Задание 2. Решение задач.*

* + Составь задачу по краткой записи (с картинками вместо слов)

**Щенята - 9**

**Утята - ? на 3 б.**

* + Дети составляют текст: Было 9 щенят, а утят было на 3 больше. Сколько было утят?
  + Какое число в ответе? Как получили? Измените задачу так, чтобы она решалась вычитанием.
  + Выберите нужную схему краткой записи (из набора кратких записей, изученных на уроках)

*Задание 3. Отработка вычислительных навыков.*

-Утята отправились в гости к щенятам. Помогите им пройти по городу.

j0185604 **утята** 10 + 20 + 10 + 50 – 30

* + j0185604  **щенята** 60 – 20 + 10 + 30 - 40

**3 этап. Изучение нового материала**.

Положите перед собой конверт.

Достаньте полоску синего цвета (ее длина 1 см).

Попробуйте измерить ею свою ладонь. Удобно? Нет.

Достаньте зеленую полоску (ее длина 1 дм). Измерьте ладонь.

Сравним эти полоски. Какие предметы удобно измерять синей, а какие - зеленой полосками?

Возьмите линейку. Измерьте полоску синего цвета. Это 1 см.

* + Что измеряем в сантиметрах?
  + Возьмите полоску зеленого цвета. Измерьте ее. Это 10 см.
  + Это новая единица длины.

Запись на доске:

**1 дециметр 1 дм**

**1 дм = 10 см**

- Начертите у себя в тетради отрезок 1 см.

-Начертите отрезок 1дм. Сколько это сантиметров?

**4 этап. Физминутка для глаз.**

**5 этап. Закрепление пройденного материала.**

Измерим длину тетради.

Подумайте, какой полоской нам это удобней сделать?

Сколько дециметров у нас получилось? ( 2дм)

На доске:

2 дм = 2 дес.см = 20 см

С какой единицей измерения познакомились?

*Задание 1. Фронтальная работа* (с объяснением по опорной таблице )

На доске:

2дм = см 5дм = см 4дм = см

3дм = см 7дм = см 8 дм = см

*Задание 2. Решение задачи (текст записан на доске)* :

От нитки отрезали моток длиной 3 дм. Остался моток длиной 4 дм. Какой длины была вся нитка?

Анализ задачи.

Решение с рисунком.

3 + 4 = 7 ( дм )

Переведите в см: 7 дм = 70 см.

*Задание 3. Самостоятельная работа* ( на карточках)

Достаньте из конверта листочек с заданием. Заполните его.

50 см = дм 70 см = дм 60 см = дм

10 см = дм 90 см = дм 40 см = дм

-Назовите самое большое количество дм ? Самое маленькое число ?

# Задание 4. Игра « День и ночь»

Закройте глаза, положите голову на парту. Это « ночь». Откройте глаза, запомните фигуры на фланелеграфе. Это « день». Порядок и количество фигур будет меняться.

Учитель спрашивает:

- Что изменилось?

Дети называют. Затем учитель произносит «Ночь», дети закрывают глаза , а учитель в это время меняет порядок и количество предметов ( квадрат, прямоугольник, длинная полоска, короткая полоска, овал, треугольник и т.д.)

К концу игры на доске остаются две полоски.

**6 этап. Подведение итогов урока.**

Сравним полоски. Измерим их длину.

( одна – 3 дм, другая – 5 дм)

Как узнать, на сколько дм одна полоска длиннее другой?

Найдите нужную схему для решения этой задачи.

**Синяя полоска - 3дм**

**на ? одна длиннее другой**

**Красная полоска - 5 дм**

Переведите результат в см .

С какой единицей длины мы познакомились? Сравните ее с 1 см.

Что больше? Что меньше? Сколько см в 1 дм ?

Вы хорошо работали. Урок окончен.