|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | | Середа Ирина Геннадьевна | | |
| Город, область | | Г.о. Тольятти | | |
| Номер, название школы | | МОУ лицей №67 | | |
| Описание проекта | |  | | |
| Песнь берёзе | | | | |
| *Благодатная Береза,*  *Ты символ Родины моей.*  *О тебе стихи и проза,*  *Ты свет и радость для очей!* | | | | |
| Предметы: Окружающий мир, литературное чтение, внеклассное чтение | | | | |
| Класс 2 | | | | |
| 3 недели, 6 уроков | | | | |
| Основа проекта | | | | |
| Образовательные стандарты | | | | |
| Учебный проект «Песнь березе» ориентирован на:  - осмысливание прочитанного в процессе коллективного обсуждения вопроса;  - формирование умения понимать вопрос и выступать по теме;  - умение слушать выступления одноклассников по ходу беседы, используя различные источники (справочные материалы, иллюстративно – изобразительные материалы, художественные тексты);  - умение пользоваться справочными источниками информации с целью уточнения значения слов, полученных сведений о событиях, людях, фактах. | | | | |
| **Планируемые результаты обучения** | | | | |
| После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:  - личностные: контролировать личную ответственность, работать в команде, умение общаться и создавать различные эффективные формы общения;  - метапредметные: умение ставить и решать проблемы;  - предметные: умение отличать березу от других деревьев, знать, какую пользу приносит это дерево человеку, где и как используют люди березу, выяснить, кто и в каких произведениях воспел березу – как дерево жизни, символ России. | | | | |
| Вопросы, направляющие проект | | | | |
| Основополагающий вопрос | Почему береза – дерево жизни? | | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | - Что такое чага?  *-* Кто и в каких произведениях музыки, литературы и живописи воспел березу?  - Опасен для березы сбор сока? | | | |
| Учебные вопросы | - Какие части березы используют люди?  - Кроме белой, какой бывает кора у березы?  - Почему березу называют символом России?  - В названия каких городов и рек вошла береза?  - Каковы правила поведения в лесу?  - Растут ли березы в нашем школьном саду? | | | |
| План оценивания |  | | | |
| График оценивания | | | | |
| **До работы над проектом** | | | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| До работы над проектом учитель представила детям вводную презентацию по теме «Береза», провела беседу. Ученики заполнили карту « Знаю, Интересуюсь, Умею». | | | Во время работы над проектом учащиеся заполняют листы самооценивания. Учитель заполняет таблицу продвижения групп по проекту и сообщает детям критерии оценивания продуктов проекта. | После завершения работы над проектом учащиеся отвечают на вопросы викторины, отвечают на вопросы кроссворда, заполняют карточки по рефлексии. |
| Описание методов оценивания | | | | |
| По окончании работы над проектом учащиеся представили доклады, презентацию, фотогазету, плакаты, листовки. За работой осуществляли контроль классный руководитель, родители, учитель ИКТ, библиотекарь, зам. Директора по начальным классам. | | | | |
| Сведения о проекте | | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | | |
| Знание технологии работы над проектом, осуществлять поиск информации в Интернете*.* | | | | |
| Учебные мероприятия | | | | |
| Цикл мероприятий включает  - формирование проблемного вопроса, темы, его цели, задачи;  - составление учителем визитной карточки проекта, методических и дидактических материалов к проекту и размещение их в сети;  1. Знакомство с проектом (вводная презентация для учащихся);  2. Формирование проблемных вопросов;  3. Формирование групп для проведения исследований;  4. Распределение ролей участников групп;  5. Работа учащихся по поиску ресурсов по проекту;  6. Обработка информационных источников;  7. Выполнение дидактических заданий;  8. Совместное обсуждение в группе;  9. Формирование результатов исследований;  10. Презентация продуктов деятельности. | | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | | |
| Технологии — оборудование | | | | |
| Цифровой фотоаппарат, компьютеры, принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, сканер. | | | | |
| Технологии — программное обеспечение | | | | |
| Программы обработки изображений, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы. | | | | |
| Материалы на печатной основе | Толковый словарь, этимологический словарь, учебник «Окружающий мир», методические пособия, хрестоматии, справочный материал и т.д. | | | |
| Интернет-ресурсы | <http://ru.wikipedia.org/>  <http://images.yandex.ru/>  http://video.ariom.ru/ | | | |
| Другие ресурсы | В помощь учащимся были приглашены родители, учитель ИКТ, библиотекарь. | | | |