**ГУСО РС(Я) «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ СЛУХА И РЕЧИ «СУВАГ»**

***Открытый урок в 1 классе:***

 ***«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ МАТЕМАТИКИ»***

 Учитель начальных классов

 Теперикова Н.А.

 **г. Нерюнгри. Апрель. 2009г.**

Цель: - совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи

- развивать умение логически мыслить и рассуждать

- развивать самостоятельность, внимание

- учить контролировать свою речь и речь своих сверстников

- воспитывать уважение к окружающим людям

-Оборудование: модель поезда, таблички с названием станций, билеты для детей, карточки для инд.задания, таблицы и иллюстрации(маски , математика)

1. Оргмомент

Снимите аппараты и наденьте наушники.

1. Сообщение темы и цели игры

Сегодня мы отправимся в путешествие по стране математики.

Прочитайте (открывается тема) «Путешествие по стране математики».

 (дети читают)

Как называется страна? - Математика.

Как вы думаете, что будем делать? - Мы будем считать , решать, думать,

 слушать, говорить, писать.

1. ***ИГРА . СТАРТ- НАЧАЛО***

- На чем мы отправимся в путешествие - В путешествие мы отправимся на

 поезде

(на доске таблицы с изображением поезда)

- На поезд надо билет.

- У вас есть билет - Нет.

- Если правильно назовете ответы,

 я вам дам их.

 19

 11 19,68,15,49,17,88,19

88 80 8 + 60 68

 9 7

17 15

 41

 49

 Стр.170

(Учитель дает билеты после каждого правильного ответа)

- Билеты есть - ДА!

- Поехали! ТУ-У –У! - Чух-чух-чух !.

 Чух- чух! Пых- х-х!.

***2. ОСТАНОВКА № 1***

 Как называется станция?

- Что будем делать?

Работа за экраном

(примеры читаю по-разному) - Сосчитай – ка

7 + 4 – найди сумму чисел - Будем считать

8 + 7 – увеличь 8 на 7 - Будем слушать и говорить.

9 + 5 – к 9 прибавить 5

6 + 5 – первое слово 6, второе слово ,,,

8 + 4 - 8 плюс 4

18 – 9 – из 18 вычесть 9

17 – 8 – найди разность чисел 17 и 8

12 – 4 – уменьшить 12, вычесть 4 . Чему равна разность?

15 – 7 - 15 минус 7

16 – 9 – от 16 отнять 9

- Молодцы! Поехали! Ту - у –у!

***3.ОСТАНОВКА № 2*** « Подумай-ка»

– Как называется станция?

 - Что будем делать? - Будем думать.

- Подумайте и скажите, как будем вычислять.

(примеры записаны на доске)

67 + 5 = 62 + 10 = 72

62 5

46 +9 = 45 + 10 = 55

45 1

32 - 9 = 32 – 2 - 7 = 30 – 7 = 23

 2 7

95 – 6 = 95 – 5 – 1 = 90 – 1 = 89

 5 1

 -Молодцы!

***САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА***

(работа по карточкам на время)

Вариант 1 вариант 2

78 + 9 = 87 0 +50 = 50 98 + 0 =98 9 + 33 = 42

7 + 18 = 25 36 +5 = 41 36 – 8 = 28 45 = 6 = 51

 43 -4 = 39 24 – 6 = 18 58 – 9 = 49 86 – 86 = = 0

Проверка (ответы записаны на доске). Ответы зачитываются «Цепочкой»

 - Молодцы. С заданием справились.

 - Поехали. Ту- у –у!.

1. ***Остановка № 3*** «Решай-ка».

- Как называется станция?

- Что будем делать?

- Да, будем решать задачу.

Стр.58,№ 4

 - Откройте учебник на стр. 58

- Найдите задачу под № 4.

- Прочитайте условие задачи.

- О ком говорится в задаче? - О Саше.

- Что он сделал? - Навестил бабушку.

- Как он передвигался? - Он шел пешком и ехал на велосипеде.

(открывается краткая запись.)

Пешком- 30 минут

На велосипеде - ? на 20 мин., меньше.

(разбор задачи)

 - Сколько действий в задаче ? - Два действия.

- Что надо узнать первым действием?

- Сколько времени ехал на велосипеде?

 - Что надо узнать вторым действием?

- Назови первое ( второе) действие.

– Сколько всего времени затратил Саша?

- Напишите решение в тетрадь.

 Дети записывают решения задачи по действиям:

 1. 30 – 20 = 10 (мин.) – на велосипеде

 2. 10 + 30 = 40 (мин.)

 Ответ: 40 мин. времени затратил Саша.

Проверка задачи. Награждение и поощрение.

 – Молодцы! Задачу решили.

 –Поехали. Ту-у –у!.

***5. ОСТАНОВКА № 4*** «Веселая»

-Как называется станция ?

- Что будем делать? - Будем отдыхать, играть, веселиться.

Физминутка

*Ветер сильно вдруг подул,*

*Листья с дерева смахнул.*

*Закружились листья все,*

*Полетели все к земле*.

-Отдохнули, поиграли и поехали. Ту-у-у !

6.Остановка № 5 «Угадай-ка»

- Как называется станция? - Угадай- ка.

-Что будем делать? - Будем угадывать.

- Что это? - Это маска. (показ 1 маски)

-Из каких геометрических фигур она состоит? - Она состоит из

1 большого круга

2-х маленьких кругов

1 треугольника

1 прямоугольника

2 дуги ( полукруга)

- Угадай! Какая из 6-ти масок лишняя? ( показ 6 масок) - Лишняя маска - пятая.

- Почему? -У нее опущен вниз.

- Молодцы! Поехали. Ту-у у!

1. Остановка № 6 «Подумай»

 – Как называется станция?

 – Что будем делать? - Будем думать.

Возьмите билеты, переверните их и начертите маршрут нашего путешествия . (Дети карандашом обозначают 8 точек4 вверху, 4 внизу. И соединяют их под линейку).

Старт

 Финиш

- В виде чего проложен наш путь? - Наш путь проложен в вид ломаной

 линии

- Обозначьте условно каждый отрезок за 10 метров и найдите длину ломаной.

- Чему равна длина ломаной? 10+10+10+10+10+10+10+10=80 м.

На доске запись и дети читают»Цепочкой»

- Молодцы! Поехали. Ту –у-у !

4**. ИТОГ УРОКА.**

1 - Как называется станция ( остановка)? - Финиш

-А что это такое « Финиш»? - Это конец.

 - Все.

- Правильно. Наше путешествие закончилось.

 И нас встречает «Королева – Математика».

- Она тоже приготовила вам задание. (на карточке).

- Как называется станция? ( дети цепочкой читают названия***) Сосчитай-ка.***

 ***Подумай-ка.***

 ***Решай-ка.***

 ***Веселая.***

 ***Угадай-ка.***

 ***Смекни-ка.***

- Как называется остановка (точка),

с которой мы начинали сое путешествие? - Старт.

- Куда прибыли? - Финиш.

-Молодцы! (Таблица от королевы.)

2. Слуховая работа.(названия станций)

3. –Вам понравилось путешествие? - Да!

-Что мы делали на станциях? - Считали, решали, думали, говорили,

 слушали, писали.

МОЛОДЦЫ!!!