**МАТЕМАТИКА**

**Автор М.И. Моро.**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а такжеявляются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не толькодля дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальныхматематических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение иделение).На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различныеприёмы проверки выполненныхвычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать ианализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышленияпослужит базойдля успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного трудаи свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

**Результаты изучения курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные**  | **Метапредметные** | **Предметные** |
| — Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.— Целостное восприятие окружающего мира.— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. — Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | — Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления. — Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установленияаналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». | — Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также дляоценки их количественных и пространственных отношений.— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов. — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). |

## Планируемые результаты изучения курса "Математика" 1 класс

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
У учащегося будут сформированы:

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»
Указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов.

Учащийся получит возможность для формирования:

* основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
**Регулятивные**
Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные**
Учащийся научится:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
* применять полученные знания в измененных условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

**Коммуникативные**
Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументировано выражать свое мнение;
* совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ
Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ
Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ
Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ
Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ
Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ
Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Планируемые результаты**

#### Математика, 2 класс

##### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
* *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
* *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

##### **Метапредметные результаты**

###### **Регулятивные**

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
* *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
* *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
* *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

###### **Познавательные**

Учащийся научится:

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
* *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
* *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

###### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
* *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

##### **Предметные результаты**

###### Числа и величины

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *группировать объекты по разным признакам;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

###### Арифметические действия

Учащийся научится:

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
* *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
* *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
* *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
* *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
* *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
* *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
* *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

###### Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

###### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
* *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

###### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
* *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Математика, 3 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* [[1]](#endnote-1)\*\*понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
* *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
* *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
* *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Регулятивные***

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

***Познавательные***

Учащийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
* *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

***Коммуникативные***

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
* *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
* *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
* *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

 Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу вновую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр.квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

**Содержание курса**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙*b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работас текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

|  |
| --- |
| 1 КЛАСС (132 ч) |
| **Подготовка к изучению чисел****Пространственные и временные представления (8 ч)** |
| Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … « **(5 ч)**Пространственные и временные представления **(2 ч)**Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Проверочная работа (**1 ч**) |
| **ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0****Нумерация (28 ч)** |
| **Цифры и числа 1—5 (9 ч)**Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.Принцип построения натурального ряда чисел.Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». *«Странички для любознательных» —*задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая *вычислительная машина*,которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа **(2 ч)**Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» **(1 ч)**Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник **(4 ч)**Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» **(2 ч)**Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.**Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19 ч)**Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.**Проект**: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»[[2]](#footnote-1).Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины **(2 ч)**Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» **(2 ч)***«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая *вычислительная машина,*которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия *сложение* и *вычитание;* задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…»**(2 ч)**Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились»***(1 ч)**Проверочная работа **(1 ч)** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10****Сложение и вычитание (28 ч)** |
| **Сложение и вычитание вида□ ± 1, □ ± 2 (16 ч)**Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 **(7 ч)**Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.*Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, порешению **(3 ч)**Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц **(3 ч)**Повторение пройденного**(3 ч)****Сложение и вычитание вида □ ± 3 (12 ч)**Приёмы вычислений **(5 ч)**Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач[[3]](#footnote-2).*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию;задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…», логические задачи**(4 ч)**Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)**Проверочная работа «*Проверим себя и оценим своидостижения»* (тестовая форма). Анализ результатов **(1 ч)****Повторение пройденного (вычисления вида □ ± 1, 2, 3; решение текстовых задач(3 ч)****Сложение и вычитание вида □ ± 4** (**4ч)**Решение задач на разностное сравнение чисел **(1 ч)****Переместительное свойство сложения (6 ч)**Переместительное свойство сложения (2 ч)Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9 **(4 ч)***«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи;задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…» **(1 ч)**Повторение пройденного «*Что узнали. Чемунаучились»***(2 ч)****Связь между суммой и слагаемыми (14 ч)**Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей **(2 ч)**Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 **(6 ч)**Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного **(1 ч)**Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач **(1 ч)**Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием **(1 ч)**Единица вместимости литр **(1 ч)**Повторение пройденного*«Что узнали. Чемунаучились»***(1 ч)**Проверочная работа *«Проверим себя и оценим своидостижения»* (тестовая форма). Анализ результатов **(1 ч)** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20****Нумерация (12 ч)** |
| Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка **(3 ч)**Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром **(1 ч)**Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 **(1 ч)**Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.Запись решения **(2 ч)[[4]](#footnote-3)***«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера **(1 ч)**Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»***(2 ч)**Контроль и учёт знаний **(2 ч)** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20****Сложение и вычитание** (продолжение) **(22 ч)** |
| **Табличное сложение (11 ч)** Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения **(9 ч)***«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на *вычислительной машине*,выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки **(1 ч)**Повторение пройденного*«Что узнали. Чемунаучились»* **(1 ч)****Табличное вычитание (11 ч)** Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми **(8 ч)**Решение текстовых задач включается в каждый урок.*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи **(1 ч)****Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».Повторение пройденного*«Что узнали. Чемунаучились»***(1 ч)**Проверочная работа *«Проверим себя и оценим своидостижения»* (тестовая форма). Анализ результатов **(1 ч)** |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч)****Проверка знаний (1 ч)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **2 класс** |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов**  | **Содержание раздела.** |
| 1. | Числа от 1 до 100. Нумерация  | 16ч | Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Обра­зование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.Сравнение чисел.Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.Соотношения между ними.Длина ломаной.Периметр многоугольника.Единицы времени: час, минута. Соотношение между ни­ми. Определение времени по часам с точностью до минуты.Монеты (набор и размен).Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвест­ного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.*Практические работы:* Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен). |
| 2. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание  | 75 ч | Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100.Числовое выражение и его значение.Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для ра­ционализации вычислений.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания).Проверка сложения и вычитания.Выражения с одной переменной вида*а* + 28, 43-6.Уравнение. Решение уравнения.Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора.Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.*Практические работы:* Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге. |
| 3 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление  | 39 ч | Конкретный смысл и названия действий умножения и де­ления. Знаки умножения • (точка) и деления**:** (две точки).Названия компонентов и результата умножения (деле­ния), их использование при чтении и записи выражений.Переместительное свойство умножения.Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.Порядок выполнения действий в выражениях, содержа­щих 2 – 3 действия (со скобками и без них).Периметр прямоугольника (квадрата).Решение задач в одно действие на умножение и деление. |
|  | Итоговое повторение  | 6 ч | Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.Решение задач изученных видов. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс (132 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности****учащихся** | **Примечание** |
|  |  |  | ***1 четверть – 36 ч*** |  |
|  |  |  | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)** |  |
|  | 03.09 |  | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.**Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).**Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делатьвывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.**Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.**Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). |  |
|  | 04.09 |  | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) |  |
|  | 05.09 |  | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) |  |
|  | 06.09 |  | Столько же. Больше. Меньше. |  |
|  | 10.09 |  | На сколько больше? На сколько меньше? |  |
|  | 11.09 |  |  |
|  | 12.09 |  | «Странички для любознательных». |  |
|  | 13.09 |  | Что узнали. Чему научились. |  |
|  |  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0****Нумерация (28 ч)** |  |
|  | 17.09 |  | Много. Один. Число и цифра 1. | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.**Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.**Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.**Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.**Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.**Выполнять** задания творческого и поискового характера,**применять** знания и способы действий в измененных условиях.**Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).**Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.**Различать**, **называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).**Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек.**Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.**Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». **Составлять** числовые равенства и неравенства.**Упорядочивать** заданные числа.**Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).**Отбирать** загадки, пословицы и поговорки. **Собирать** и **классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).**Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать**результат работы.**Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах.**Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах).**Использовать** понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.**Выполнять** задания творческого и поискового характера,**применять** знания и способы действий в измененных условиях. |  |
|  | 18.09 |  | Число и цифра 2. Как получить число 2. |  |
|  | 19.09 |  | Число и цифра 3. Как получить число 3.  |  |
|  | 20.09 |  | Знаки « + » (прибавить), « – » (вычесть), « = » (получится) |  |
|  | 24.09 |  | Число и цифра 4.  |  |
|  | 25.09 |  | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. |  |
|  | 26.09 |  | Число и цифра 5. |  |
|  | 27.09 |  | Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. |  |
|  | 01.10 |  | «Странички для любознательных». |  |
|  | 02.10 |  | Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч. |  |
|  | 03.10 |  | Ломаная линия. Звено, вершина ломаной. |  |
|  | 04.10 |  | Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5. |  |
|  | 08.10 |  | Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно). |  |
|  | 09.10 |  | Равенство. Неравенство. |  |
|  | 10.10 |  | Многоугольник. |  |
|  | 11.10 |  | Числа и цифры 6, 7. |  |
|  | 15.10 |  |  |
|  | 16.10 |  | Числа и цифры 8, 9. |  |
|  | 17.10 |  |  |
|  | 18.10 |  | Число 10. Запись числа 10. |  |
|  | 22.10 |  | Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.  |  |
|  | 23.10 |  | Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации. |  |
|  | 24.10 |  | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. |  |
|  | 25.10 |  | Увеличить на … Уменьшить на … |  |
|  | 29.10 |  | Число и цифра 0. Свойства 0. |  |
|  | 30.10 |  |  |
|  | 31.10 |  | «Странички для любознательных». |  |
|  | 01.11 |  | Что узнали. Чему научились. |  |
|  |  |  | **2 четверть – 28 ч** |  |
|  |  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10****Сложение и вычитание (28 ч)** |  |
|  | 12.11 |  | Сложение и вычитание. Знаки « + » (плюс), « – » (минус), «=» (равно). □ + 1, □ – 1.  | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.***Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).**Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 1, **□** ± 2. **Присчитывать** и **отсчитывать** по 2.**Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок.**Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».**Выделять** задачи из предложенных текстов.**Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать**задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.**Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.**Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.**Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.**Дополнять** условие задачи одним недостающим данным.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.**Контролировать** и **оценивать** свою работу. |  |
|  | 13.11 |  | □ + 1 + 1, □ – 1 – 1.  |  |
|  | 14.11 |  | □ + 2, □ – 2.  |  |
|  | 15.11 |  | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. |  |
|  | 19.11 |  | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам. |  |
|  | 20.11 |  | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. |  |
|  | 21.11 |  |  |
|  | 22.11 |  | Составление таблицы □ ± 2.  |  |
|  | 26.11 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2.  |  |
|  | 27.11 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |  |
|  | 28.11 |  | «Странички для любознательных». |  |
|  | 29.11 |  | Что узнали. Чему научились. |  |
|  | 03.12 |  |  |
|  | 04.12 |  | «Странички для любознательных». |  |
|  | 05.12 |  | □ + 3, □ – 3. Приемы вычислений.  |  |
|  | 06.12 |  |  |
|  | 10.12 |  | Сравнение длин отрезков. |  |
|  | 11.12 |  | Составление таблицы □ ± 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. |  |
|  | 12.12 |  | Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания. |  |
|  | 13.12 |  | Закрепление. Решение задач. |  |
|  | 17.12 |  | Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице. |  |
|  | 18.12 |  |  |
|  | 19.12 |  | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, применение знаний в измененных условиях, задачи логического характера. |  |
|  | 20.12 |  | Что узнали. Чему научились. |  |
|  | 24.12 |  |  |
|  | 25.12 |  |  |
|  | 26.12 |  |  |
|  | 27.12 |  |  |
|  |  |  | **3 четверть – 36 ч** |  |
|  | 14.01 |  | □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3. Повторение и обобщение.  | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.**Решать** задачи на разностное сравнение чисел.**Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.**Проверять** правильность выполнения сложения, используядругой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3).**Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.**Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.**Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.**Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.**Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой двепростые задачи, представленные в одной цепочке.**Взвешивать** предметы с точностью до килограмма.**Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.**Сравнивать** сосуды по вместимости. **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.**Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат. |  |
|  | 15.01 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |
|  | 16.01 |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |
|  | 17.01 |  | □ + 4, □ – 4. Приемы вычислений. |  |
|  | 21.01 |  |  |
|  | 22.01 |  | Задачи на разностное сравнение чисел. |  |
|  | 23.01 |  | Составление таблицы □ ± 4. Решение задач. |  |
|  | 24.01 |  |  |
|  | 28.01 |  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. |  |
|  | 29.01 |  |  |
|  | 30.01 |  | Составление таблицы □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.  |  |
|  | 31.01 |  |  |
|  | 04.02 |  | Решение задач.  |  |
|  | 05.02 |  | «Странички для любознательных». |  |
|  | 06.02 |  | Что узнали. Чему научились. |  |
|  | 07.02 |  | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия. |  |
|  | 11.02 |  |  |
|  | 12.02 |  |  |
|  | 13.02 |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. |  |
|  | 14.02 |  | Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 – □, 7 – □.  |  |
|  | 25.02 |  |  |
|  | 26.02 |  | Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 – □, 9 – □. |  |
|  | 27.02 |  |  |
|  | 28.02 |  | 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. |  |
|  | 04.03 |  |  |
|  | 05.03 |  | Килограмм. |  |
|  | 06.03 |  | Литр. |  |
|  | 07.03 |  | Что узнали. Чему научились. |  |
|  |  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20****Нумерация (12 ч)** |  |
|  | 11.03 |  | Названия и последовательность чисел второго десятка. | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.**Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.**Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации.**Составлять** план решения задачи в два действия.**Решать** задачи в два действия. **Выполнять** задания творческого и поисковогохарактера,**применять** знания и способы действий в измененных условиях |  |
|  | 12.03 |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |  |
|  | 13.03 |  | Запись и чтение чисел. |  |
|  | 14.03 |  | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра. |  |
|  | 18.03 |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. |  |
|  | 19.03 |  | Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20. |  |
|  | 20.03 |  | «Странички для любознательных». |  |
|  | 21.03 |  | Что узнали. Чему научились. |  |
|  |  |  | **4 четверть – 32 ч** |  |
|  | 01.04 |  | Что узнали. Чему научились. |  |
|  | 02.04 |  |  |
|  | 03.04 |  |  |
|  | 04.04 |  |  |
|  |  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20****Сложение и вычитание (22 ч)** |  |
|  |  |  | **Табличное сложение (11 ч)**  |  |  |
|  | 08.04 |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.**Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.**Выполнять** задания творческого и поискового характера,**применять** знания и способы действий в изменённых условиях. |  |
|  | 09.04 |  | □ + 2, □ + 3. |  |
|  | 10.04 |  | □ + 4. |  |
|  | 11.04 |  | □ + 5. |  |
|  | 15.04 |  | □ + 6. |  |
|  | 16.04 |  | □ + 7. |  |
|  | 17.04 |  | □ + 8, □ + 9. |  |
|  | 18.04 |  | Таблица сложения. |  |
|  | 22.04 |  | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. |  |
|  | 23.04 |  | Проверка навыков сложения и вычитания в пределах 10. |  |
|  | 24.04 |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |
|  |  |  | **Табличное вычитание (11 ч)** |  |  |
|  | 25.04 |  | Общий прием вычитания с переходом через десяток. | **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание*с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.**Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.**Выполнять** задания творческого и поискового характера,**применять** знания и способы действий в измененных условиях.**Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.**Составлять** свои узоры.**Контролировать** выполнение правила, по которомусоставлялся узор.**Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы. |  |
|  | 29.04 |  | 11 – □.  |  |
|  | 30.04 |  | 12 – □. |  |
|  | 02.05 |  | 13 – □. |  |
|  | 06.05 |  | 14 – □ |  |
|  | 07.05 |  | 15 – □ |  |
|  | 08.05 |  | 16 – □ |  |
|  | 13.05 |  | 17 – □, 18 – □. |  |
|  | 14.05 |  | Закрепление. «Странички для любознательных». |  |
|  | 15.05 |  | Итоговая контрольная работа по математике. |  |
|  | 16.05 |  | Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты» |  |
|  | 20.05 |  | **Проверка знаний.** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат,делать выводы на будущее. |  |
|  | 21.05 |  | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».** |  |
|  | 22.05 |  |  |
|  | 23.05 |  |  |
|  | 27.05 |  |  |
|  | 28.05 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Домашнее задание** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности****учащихся** | **Примечание** |
|  |  |  |  | **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)** |  |
|  | 02.09 |  | С.4 № 7 | Повторение: числа от 1 до 20 | **Образовывать**, называть и записывать числа в пределах 100.**Сравнивать** числа и записывать результат сравнения. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которомусоставлена числовая последовательность, **продолжать** ее или**восстанавливать** пропущенные в ней числа.**Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному илисамостоятельно установленному правилу.**Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.**Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупныеи крупные в более мелкие, используясоотношения между ними.**Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.**Решать** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.**Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и делать выводы. |  |
|  | 03.09 |  | РТ № 3, 4 | Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100 |  |
|  | 04.09 |  | С. 7 № 4, 5 | Числа от 11 до 100. Образование чисел |  |
|  | 05.09 |  | РТ № 8 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр |  |
|  | 09.09 |  | С. 9 № 6,7 | Однозначные и двухзначные числа. |  |
|  | 10.09 |  | РТ № 12,13 | Единицы длины. Миллиметр |  |
|  | 11.09 |  |  | Входная контрольная работа№ 1 | ВШК № 1 |
|  | 12.09 |  | РТ № 14,15 | Анализ к/р. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач |  |
|  | 16.09 |  | С.12 №9,10 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня |  |
|  | 17.09 |  | РТ № 11 | Метр. Таблица мер длины |  |
|  | 18.09 |  | РТ №27, 28 | Сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5 |  |
|  | 19.09 |  | РТ №32,33 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых |  |
|  | 23.09 |  | РТ №52, 53 | Единицы стоимости. Рубль.Копейка |  |
|  | 24.09 |  |  | Контрольная работа №2 по теме "Нумерация" | К/р № 1 |
|  | 25.09 |  | РТ № 56 | Анализ к/р. Странички для любознательных |  |
|  | 26.09 |  | С. 21 № 10,11 | Закрепление пройденного.Что узнали. Чему научились |  |
|  |  |  |  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (75 ч)** |  |
|  |  |  |  | ***Числа от 1 до 100******Сложение и вычитание (22 ч)*** |  |  |
|  | 30.09 |  | РТ с. 28 № 3, 4 | Задачи, обратные данной | **Составлять** и решать задачи, обратные заданной.**Моделировать** на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и **устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. **Определять** по часам время с точностью до минуты. **Находить** длину ломаной и периметр многоугольника. **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Находить** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. **Работать** (по рисунку) на вычислительной машине. **Собирать** материал по заданной теме. **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу. **Работать** в парах, в группах. |  |
|  | 01.10 |  | С. 27 №6,7 | Сумма и разность отрезков. *Математический диктант*. | Мат. диктант № 1 |
|  | 02.010 |  | РТ с. 31№ 8 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого |  |
|  | 03.10 |  | РТ с. 32 № 10, 11 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого |  |
|  | 07.10 |  | С. 30 № 6, 7 | Закрепление изученного. Решение задач.*Проверочная работа* | Проверочная работа № 1 |
|  | 08.10 |  | РТ с 33 № 16, 17 | Единицы времени. Час. Минута |  |
|  | 09.10 |  | С. 33 № 6,7 | Длина ломаной. |  |
|  | 10.10 |  | РТ с. 34 № 18, 19 | Закрепление изученного |  |
|  | 14.10 |  | С. 37 № 5 | Странички для любознательных |  |
|  | 15.10 |  | РТс.35№21 | Порядок выполнения действий. Скобки. |  |
|  | 16.10 |  | РТ с. 36 № 24,25 | Числовые выражения. *Математический диктант.* | Мат. диктант № 2 |
|  | 17.10 |  | РТ с. 38 № 31, 32 | Сравнение числовых выражений |  |
|  | 21.10 |  | РТ с. 42 № 44, 45 | Периметр многоугольника |  |
|  | 22.10 |  | РТ с. 47 № 55, 57 |  |
|  | 23.10 |  |  | Контрольная работа №3 по итогам 1 четверти | ВШК № 2 |
|  | 24.10 |  | РТ с. 48 № 61, 62 | Анализ к/р. Периметр многоугольника |  |
|  | 28.10 |  | РТ с. 53 № 72, 75 | Свойства сложения |  |
|  | 29.10 |  | РТ с. 55 № 81, 82 | Свойства сложения. Закрепление |  |
|  | 30.10 |  | С. 47 № 4,8 |  |
|  | 31.10 |  | С. 48-49 | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде | Проект № 1 |
|  | 11.11 |  | РТ с. 57 № 86, 87 |  |
|  | 12.11 |  | РТ с. 58 № 88, 89 | Странички для любознательных |  |
|  | 13.11 |  | С. 55 № 23, 27 | Закрепление пройденного.Что узнали. Чему научились |  |
|  |  |  |  | ***Числа от 1 до 100******Сложение и вычитание (29 ч)*** |  |  |
|  | 14.11 |  | РТ с. № 92, 93 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. **Записывать** решения составных задач с помощью выражения. **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию игры; **работать** в паре. **Находить** значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. **Решать** уравнения вида: 12 + х = 12, 25 – х = 20, х – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. **Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. **Оценивать** результаты продвижения по теме, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  |  |
|  | 18.11 |  | С. 58 № 6,7 | Приём вычислений вида 36+2,36+20 |  |
|  | 19.11 |  | РТ с. 61 № 98, 99 | Приём вычислений вида 36-2,36-20 |  |
|  | 20.11 |  | С. 60 № 4,6 | Приём вычислений вида 26+4 |  |
|  | 21.11 |  | С. 61 № 5,7 | Приём вычислений вида 30-7 |  |
|  | 25.11 |  | РТ с. 63 № 104, 105 | Приём вычислений вида 60-24. *Математический диктант.* | Мат. диктант № 3 |
|  | 26.11 |  | С. 63 № 2,5 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |
|  | 27.11 |  | С. 64 № 2,3 | Закрепление изученного. Решение задач.  | Проверочная работа № 2 |
|  | 28.11 |  | С. 65 № 3,4 | Решение задач. *Проверочная работа* |  |
|  | 02.12 |  | С. 66 № 4,6 | Приём вычислений вида 26+7 |  |
|  | 03.12 |  | РТ с. 64 № 108, 109 | Приём вычислений вида 35-7 |  |
|  | 04.12 |  | С. 68 № 4,6 | Закрепление изученного. *Математический диктант.* | Мат. диктант № 4 |
|  | 05.12 |  | С. 72, №6,9 | Странички для любознательных. |  |
|  | 09.12 |  |  | Контрольная работа №4 по теме "Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100" | К/р№ 2 |
|  | 10.12 |  | РТ с. 119 | Анализ к/р. Закрепление пройденного.Что узнали. Чему научились |  |
|  | 11.12 |  | С. 77 № 3,4 | Буквенные выражения. |  |
|  | 12.12 |  | С. 78 № 6,8 | Выражения с переменной вида а+12, в – 15, 48 – с  |  |
|  | 16.12 |  | РТ с. 71 № 127, 128 | Буквенные выражения. Закрепление |  |
|  | 17.12 |  | РТ с. 75 № 139 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. |  |
|  | 18.12 |  |  | Контрольная работа №5 по итогам 1 полугодия | ВШК № 3 |
|  | 19.12 |  | С. 82 № 4,7 | Анализ к/р. Решение уравнений методом подбора. |  |
|  | 23.12 |  | РТ с. 77 № 143, 144 | Уравнение. Закрепление.*Проверочная работа.* | Проверочная работа № 3 |
|  | 24.12 |  | С. 85 № 5 | Проверка сложения. |  |
|  | 25.12 |  | С. 87 № 5,6 | Проверка вычитания. |  |
|  | 26.12 |  |  | Закрепление изученного.  |  |
|  | 13.01 |  | С. 90 № 7, 13 | Закрепление пройденного.Что узнали. Чему научились. |  |
|  | 14.01 |  | С. 92 № 20, 29 | Закрепление пройденного.Что узнали. Чему научились. |  |
|  | 15.01 |  | РТ с. 78-80 | Математический КВН |  |
|  |  |  |  | Числа от 1 до 100Сложение и вычитание (24 ч) |  |  |
|  | 16.01 |  | Рт с. 3№ 2,3 | Сложение вида 45 + 23 | **Применять** письменные приемы сложения и вычитаниядвузначных чисел с записью вычислений столбиком,**выполнять** вычисления и проверку. **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Выбирать** заготовки в форме квадрата. **Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие. **Составлять** план работы. **Работать** в группах, **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат. **Работать** в паре. **Излагать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. |  |
|  | 20.01 |  | Рт с. 6 № 12, 13 | Вычитание вида 57 – 26. |  |
|  | 21.01 |  | С. 6 № 7,8 | Проверка сложения и вычитания. |  |
|  | 22.01 |  | С. 7 № 2,8 | Закрепление изученного.  |  |
|  | 23.01 |  | С. 9 № 3,5 | Угол. Виды углов.  |  |
|  | 27.01 |  | РТ с. 11 № 26,27 | Закрепление изученного.  |  |
|  | 28.01 |  | РТ № 32,33 | Прямоугольник. |  |
|  | 29.01 |  | С. 12 № 4,5 | Сложение вида 37 +48 |  |
|  | 30.01 |  | С. 13 № 4,5 | Сложение вида 37 +53 |  |
|  | 03.02 |  | С. 16 № 4,5 | Сложение вида 87 +13 |  |
|  | 04.02 |  | С. 17 № 2,4 | Закрепление изученного. Решение задач.*Проверочная работа.* | Проверочная работа №4 |
|  | 05.02 |  | С. 18 № 4,3 | Вычисления вида 32 + 8,40 - 8 |  |
|  | 06.02 |  | С. 19 № 3 | Вычитание вида 50 – 24 |  |
|  | 10.02 |  | С. 23 3 11,12 | Странички для любознательных. |  |
|  | 11.02 |  | С. 24 № 20,27 | Что узнали. Чему научились. |  |
|  | 12.02 |  |  | Контрольная работа №6 по теме "Сложение и вычитание в пределах 100" | К/р № 3 |
|  | 13.02 |  | С. 27 № 40, 42 | Анализ к/р. Странички для любознательных. |  |
|  | 17.02 |  | РТ с. 15 № 39,40 | Вычитание вида 52 – 24 |  |
|  | 18.02 |  | С. 30 № 6,7 | Вычитание вида 52 – 24. Проверка письменных и устных вычислительных навыков. | ВШК № 4  |
|  | 19.02 |  | РТ с. 17 № 45 | Закрепление изученного. Свойства противоположных сторон прямоугольника. |  |
|  | 20.02 |  | С. 34 № 67 | Квадрат. |  |
|  | 24.02 |  | С. 36-37 | **Проект:** «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат | Проект № 2 |
|  | 25.02 |  | РТ с. 19 № 50,51 | **Выбирать** заготовки в форме квадрата.**Читать** знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.**Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **изготавливать** по нему. **Составлять** план работы.**Работать** в паре: **обмениваться** собранной информацией, **распределять,** кто какие фигурки будет изготавливать, **оценивать** работу друг друга, **помогать** друг другу устранять недочёты.**Работать** в группах: **анализировать** и **оценивать** ход работы и её результат. |  |
|  | 26.02 |  | С. 40 № 7, 12 | Странички для любознательных. |  |
|  | 27.02 |  | С. 45 № 35, 36 | Что узнали. Чему научились.*Проверочная работа.* | Проверочная работа № 5 |
|  |  |  |  | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)** |  |
|  | 03.03 |  | Рт с. 44 № 3,4 | Умножение. Конкретныйсмысл умножения. | **Моделировать** действие умножение. **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). **Умножать** 1 и 0 на число. **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. **Решать** текстовые задачи на умножение. **Искать** различные способы решения одной и той же задачи. **Находить** периметр прямоугольника. **Моделировать** действие деление. **Решать** текстовые задачи на деление. **Выполнять** задания логического и поискового характера. **Работать** в паре. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. |  |
|  | 04.03 |  | Рт с. 45 № 8,9 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. |  |
|  | 05.03 |  | РТ с. 47 № 12 | Знак действия умножения. Задачи на умножение.*Математический диктант.* | Мат. диктант № 5  |
|  | 06.03 |  | С. 52 № 7,9 | Периметр прямоугольника |  |
|  | 10.03 |  | РТ с. 50 № 22,23 | Приёмы умножения 1 и 0. |  |
|  | 11.03 |  | С. 54 № 5,6 | Названия компонентов и результата умножения. |  |
|  | 12.03 |  | С. 55 № 5,6 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. |  |
|  | 13.03 |  | Рт с. 54 № 36,37 | Переместительное свойство умножения. |  |
|  | 17.03 |  | С. 57 № 5,6 | Закрепление изученного.  |  |
|  | 18.03 |  |  | Контрольная работа №7 по теме "Конкретный смысл умножения" | К/р № 4 |
|  | 19.03 |  | РТ с. 58 № 47,48 | Анализ к/р. Переместительное свойство умножения. |  |
|  | 20.03 |  | С. 58 № 4,5 | Конкретныйсмысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию. |  |
|  | 31.03 |  | РТ с. 59 № 51,52 | Конкретныйсмысл действия деления. Решение задач на деление на равные части. |  |
|  | 01.04 |  | Рт с. 61 № 57 |  |
|  | 02.04 |  | С. 61 № 5,6 | Закрепление изученного.  |  |
|  | 03.04 |  | С. 62 № 5,6 | Названия компонентов и результата деления. |  |
|  | 07.04 |  | С. 63 № 3,7 | Что узнали. Чему научились.*Проверочная работа.* | Проверочная работа № 6 |
|  | 08.04 |  | С. 67 № 21,22 | Умножение и деление. Закрепление. |  |
|  | 09.04 |  | С. 72 № 6 | Связь между компонентами и результатом умножения. |  |
|  | 10.04 |  | С. 73 № 4,5 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |  |
|  | 14.04 |  | РТ с. 67 № 75,76 | Приём умножения и деления на число 10 |  |
|  | 15.04 |  | РТ с. 68 № 79 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |  |
|  | 16.04 |  | РТ с. 69 № 82,83 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. |  |
|  | 17.04 |  |  | Контрольная работа №8 по теме "Конкретный смысл умножения и деления" | К/р № 5 |
|  | 21.04 |  | С. 77 № 9,10 | Анализ к/р. Закрепление изученного. Решение задач |  |
|  | 22.04 |  | РТ с. 72 № 90 | Умножение числа 2 и на 2. | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. **Умножать** и **делить** на 10. **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость. **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3. **Прогнозировать** результат вычислений. **Решать** задачи логического и поискового характера. **Оценивать** результаты продвижения по теме, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | 23.04 |  |  | **Контрольная работа по итогам года.** | ВШК № 5 |
|  | 24.04 |  | С. 81 № 6,5 | Анализ к/р. Приёмы умножения числа 2. |  |
|  | 28.04 |  | С. 83 № 4,6 | Деление на 2. |  |
|  | 29.04 |  | РТ с. 75 № 98 |  |
|  | 30.04 |  | С 85 № 7,8 | Закрепление изученного. Решение задач |  |
|  | 05.05 |  | РТ с. 76 № 101 | Странички для любознательных. |  |
|  | 06.05 |  | С. 89 № 14,15 | Что узнали. Чему научились.*Проверочная работа.* | Проверочная работа № 7 |
|  | 07.05 |  | С. 90 № 2,5 | Умножение числа 3 и на 3. |  |
|  | 08.05 |  | С. 91 № 5,6 |  |
|  | 12.05 |  | С. 92 № 4,5 | Деление на 3. |  |
|  | 13.05 |  | С. 93 № 7,8 |  |
|  | 14.05 |  |  | Контрольная работа №9 по теме "Приемы табличного умножения и деления на 2 и 3" | К/р № 6 |
|  | 15.05 |  | С. 94 № 8,9 | Анализ к/р. Закрепление изученного.  |  |
|  |  |  |  | **Итоговое повторение (6 ч)** |  |
|  | 19.05 |  | С. 95 № 7 | Странички для любознательных. | Закрепление изученного.  |  |
|  | 20.05 |  | С. 97 № 10,11 |  |
|  | 21.05 |  |  | Что узнали. Чему научились.Что узнали, чему научились во 2 классе |  |

**Материально-техническая база 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  | Моро М.И. Математика. Учебник. 1 класс. | 27 |
|  | Моро М.И. Рабочая тетрадь. Части 1, 2. | 54 |
|  | **2. Печатные пособия** |  |
|  | Комплекты для обучения грамоте (набор цифр). | 1 |
|  | Часы-модель. | 1 |
|  | Счетные палочки. | 27 |
|  | **3. Технические средства обучения** |  |
|  | Аудиторная доска, магнитная. | 1 |
|  | Интерактивная доска «Триумф». | 1 |
|  | Ноутбук НР. | 1 |
|  | Принтер Samsung SCX-4200. | 1 |
|  | Мультимедийный проектор Acer. | 1 |
|  | Аудио-магнитофон. | 1 |
|  | **4. Экранно-звуковые пособия** |  |
|  | Электронные таблицы. | 1 |
|  | Электронное приложение к учебнику М.И Моро. 1 класс. | 1 |
|  | **5. Оборудование класса** |  |
|  | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  | 15 к. |
|  | Стол учительский с тумбой.  | 2 |
|  | Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.  | 1 |

1. \* работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»

\*\* указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов

**Материально-техническая база 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  | Моро М.И. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. | 52 |
|  | Моро М.И. Рабочая тетрадь. Части 1, 2. | 52 |
|  | Проверочные работы Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. | 1 |
|  | **2. Печатные пособия** |  |
|  | Абак. | 1 |
|  | Часы-модель. | 1 |
|  | Счетные палочки. | 26 |
|  | **3. Технические средства обучения** |  |
|  | Аудиторная доска, магнитная. | 1 |
|  | Интерактивная доска «Триумф». | 1 |
|  | Ноутбук НР. | 1 |
|  | Принтер Samsung SCX-4200. | 1 |
|  | Мультимедийный проектор Acer. | 1 |
|  | Аудио-магнитофон. | 1 |
|  | **4. Экранно-звуковые пособия** |  |
|  | Электронные таблицы. | 1 |
|  | Электронное приложение к учебнику М.И Моро. 2 класс. | 1 |
|  | **5. Оборудование класса** |  |
|  | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  | 15 к. |
|  | Стол учительский с тумбой.  | 2 |
|  | Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.  | 1 |
|  | Демонстрационный набор геометрических инструментов. | 1 |

 [↑](#endnote-ref-1)
2. Работа проводится в течение всего полугодия [↑](#footnote-ref-1)
3. Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду. [↑](#footnote-ref-2)
4. [↑](#footnote-ref-3)