**Особенности воспитания и обучения левшей.**

Консультация для родителей.

Воспитатель старшей гр. №1

 Флигинских Е.Г.

Функциональная асимметрия рук у человека существовала с древнейших времен; причем в связи с развивающейся дифференциацией труда она постепенно повышалась. Преимущество правой руки объясняют тем, что человек, работая ею, облегчает деятельность сердца. Кроме того, левое полушарие мозга обильнее снабжается кровью. В результате такой асимметрии исторически сложилось преимущество правой руки; обстановка и конструкция орудий труда, обучение – все это требует, чтобы люди уже с детства выполняли определенные действия правой рукой. Таким образом, левши очутились в категории аномальных людей.

Такие ученые, как И.П.Павлов, Б.Г.Ананьев, М.Совак и др., возражают против подобной оценки левшей и считают функциональную асимметрию рук признаком своеобразного разделения труда, гармонично осуществляемого работой обоих полушарий мозга. Защитники полноценности левшей ссылаются на примеры выдающихся леворуких скульпторов, ученых. Все же «праворукая» культура давит на семью, школу и понуждает переучивать левшей.

Многие ученые считают, что среди детей раннего возраста число левшей и правшей одинаково, и следовательно, основная причина преимущества правой руки – влияние уклада жизни. Однако имеются факты, показывающие преобладание левой руки у детей еще до года, когда ребенок, лежа в колыбели, поворачивает все тело, чтобы левой рукой взять игрушку, лежащую возле правой руки. Уже в 1,5года некоторые дети упорно держат ложку левой рукой. Подобные факты свидетельствуют о врожденности леворукости.

Большинство исследователей доказывают связь с леворукостью психологических отклонений разного рода, в частности проблем с речью. Здесь первое место занимает заикание. Причину действительно высокого процента заикания у левшей ученые видят в принудительном переучивании их деятельности с левой руки на правую. Этот переход настолько труден, что степень заикания у переученных левшей даже сильнее, чем у тех, кто владеет преимущественно правой рукой.

Среди левшей есть дети с недоразвитой и запоздалой речью, с недостатками произношения. Зокономерность избыточного нарушения речи у левшей признают такие авторитетные ученые, как М.Совак и Ортон. Но и они считают, что причиной во многих случаях является насильное переучивание.

Корень зла заключается в педагогической неосведомленности и методической неподготовленности тех, кто воспитывает левшу.

В зарубежной литературе есть по этому вопросу рекомендации, хотя некоторые из них и встречают возражения. Профессор Совак и другие считают целесообразно и туго поддающихся случаях переучивания предоставлять левше полную свободу действий, подчеркивая при этом, что вполне естественно выполнять действия той рукой, которой удобнее.

В случае стремления самого левши и легкого его перехода к письму, рисованию правой рукой к переучиванию следует приступить, когда у ребенка в должной мере сформируется психика и речь, т.е. в 6-7лет.

Вопрос об обязательном развитии одинакорукости имеет государственное значение и требует безотлагательного решения: современная техника нуждается в совершенной функции обеих рук.

Для правильного решения проблемы леворукости необходимо осведомлять родителей воспитанников детских садов о сущности леворукости, О правильном отношении к левше и о педагогических методах переучивания.