**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №1**

**г. Юбилейного Московской области**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.  Протокол № \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ерёмина И.В. |  | **«Согласовано»**  Зам. директора школы по УВР  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Романенкова Н.Н. |  | **«Утверждаю»**  Директор  школы  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Королева Н.А. |

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Математика»**

**1 класс**

Базовый уровень

**Составитель:** учитель начальных классов

Штрукина Виктория Владимировна

II квалификационная категория

**2012-2013 учебный год**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 «а» класса на 2012 – 2013 учебный год разработана на основе требований ФГОС начального общего образования к разделам и к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий МБОУ «СОШ № 1» города Юбилейного, на основе авторской программы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон:

Петерсон Л.Г. Математика. Учебник и рабочая тетрадь 1 класс. В 3-х частях (Ч. 1 – 64 с., ч. 2 – 64 с., ч. 3 – 96 с.). Изд-во «Ювента».

Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 80 с., ч. 2 – 80 с.). Изд-во «Ювента».

**Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

**Цели:**

* формирование у учащихся основ умения учиться;
* освоение начальных математических знаний;
* развитие интереса к математике.

**Задачами:**

* формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
* приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
* формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
* духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
* формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
* реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
* овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
* создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 528 часов. 1 класс – 132 часа, 2 класс - 132 часа, 3 класс – 132 часа, 4 класс – 132 часа.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

* Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.
* Математическое знание – это особый способ коммуникации:
* наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;
* участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;
* использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.
* Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.
* Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

**Основное содержание учебного предмета**

***Числа и арифметические действия с ними (70 ч)***

Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.

Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на…Порядок.

Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание). Переместительное свойство сложения групп предметов. Связь между сложением и вычитанием групп предметов.

Аналогия сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин.

Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков =, >, <.

Сложение и вычитание чисел. Знаки сложения и вычитания. Название компонентов сложения и вычитания. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке. Связь между сложением и вычитанием. Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов. Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на ...). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения в пределах 9 («треугольная»).

Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.

Число и цифра 0. Сравнение, сложение и вычитание с числом 0. Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав. Сложение и вычитание в пределах 10.

Укрупнение единиц счета и измерения. Счет десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).

Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек. Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»).

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

***Работа с текстовыми задачами (20 ч)***

Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.).

Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания.

Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на…»). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам. Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).

Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2−4 действия. Анализ задачи и планирование хода ее решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

***Геометрические фигуры и величины (14 ч)***

Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др.

Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире:круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). Области и границы. Ломаная. Треугольник, четырехугольник, многоугольник, его вершины и стороны.

Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Объединение и пересечение геометрических фигур.

***Величины и зависимости между ними (10 ч)***

Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин. Измерение массы. Единица массы: килограмм.

Измерение вместимости. Единица вместимости: литр.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.

Числовой отрезок.

***Алгебраические представления (14 ч)***

Чтение и запись числовых и буквенных выражений 1 – 2 действия без скобок. Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков >, <, = .

Уравнения вида а + х = b, а – х = b, x – a = b, а × х = b, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым. Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы: а + b = b + а

Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида: а + b = с, b + а = с, с − а = b.

***Математический язык и элементы логики (2 ч)***

Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение моделей текстовых задач.

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

**Работа с информацией и анализ данных (2 ч)**

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.

Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице.

Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе.

**Планируемые результаты изучения учебного материала**

Планируемые результаты изучения предмета «Математика» разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

***Личностные результаты:***

*У обучающегося будут сформированы:*

1.Определение и высказывание под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

2.В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные:**

*Обучающийся научится:*

1.Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

2.Проговаривать последовательность действий на уроке.

3.Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

4.Учиться работать по предложенному учителем плану.

5.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

6.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

1.Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

2.Делать предварительный отбор источников информации:ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

3.Добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

4.Перерабатывать полученную информацию*: делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

5.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

6.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные:**

*Обучающийся научится*:

1.Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

2.Слушать и понимать речь других.

3.Читать и пересказывать текст.

4.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

5.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты:***

*Обучающийся научится:*

1.Называть последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

называть и обозначать операции сложения и вычитания; таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка).

2.Сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

3.Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

4.Находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);

решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;

в) задачи на разностное сравнение;

5.Распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

**Целевая ориентация программы**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности 1 «а» класса (классный руководитель: Штрукина Виктория Владимировна). Учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения и вычитания чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образовывают, называют и записывают числа в пределах 100; составляют таблицу сложения; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; осуществляют ритмический счет до 90; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; готовят проектные работы. Кроме того, в классе дети более высокого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

**Описание материально – технического обеспечения**

***1.Учебно-методическая литература***

Л.Г. Петерсон. Математика. 1 класс. Учебник + рабочая тетрадь В 3-х частях. – М.: Издательство «Ювента», 2011.

Л.Г. Петерсон. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 1 (в двух вариантах). – М.: Издательство «Ювента», 2011.

Л.Г. Петерсон. Математика. 1 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей. – М.: Издательство «Ювента», 2010.

***2.Интернет-ресурсы (ЭОР)***

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Сайт УМК «Перспектива»: <http://prosv.ru/umk/perspectiva>

Презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>

Образовательный портал: <http://www.uroki.ru>

***3.Технические средства обучения.***

1.Компьютер

2.Ксерокс

3.Мультимедийный проектор

4.Интерактивная доска

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные**  **результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **7** | **8** | **9** |
| 1 |  | Свойства предметов | Какими свойствами обладают предметами? | Цвет, форма, размер, материал | Научатся выделять свойства предметов, определять различные совокупности предметов | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу  *Познавательные:*  формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета)  *Коммуникативные:*  выстраивать конструктивные способы взаимодействия : окружающими | Расширение познавательных интересов |
| 2 |  | Сравнение предметов по свойствам | Как сравнивать предметы по свойствам? | Цвет, форма, размер, материал, признак | Научатся сравнивать предметы, знать их отличительные особенности | *Регулятивные:*  ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий  *Познавательные:*  сравнение предметов по свойствам, классификация по заданным критериям  *Коммуникативные:*  контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания | Осознание правил взаимодействия в группе |
| 3 |  | Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник | Какие существуют формы плоских фигур? | Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник | Научатся сравнивать предметы, знать их отличительные особенности | *Регулятивные:*  определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно  *Познавательные:*  распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Адекватное восприятие оценки учителя и одноклассников |
| 4 |  | Составление группы по заданному признаку | Как составить группы по заданному признаку? | Свойства, порядок, цвет, форма, размер, | Научатся абстрагировать и классифицировать, объединять предметы в группы по общему признаку | *Регулятивные:*  определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, пытаться предлагать способ решения  *Познавательные:*  использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и раз­личия)  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия | Адекватное восприятие оценки учителя и одноклассников |
| 5 |  | Выделение части группы. С-1 | Как выделить части групп? Как продолжить закономерность? | Группа предметов, порядок, цвет, форма | Научатся абстрагировать и классифицировать, объединять предметы в группы по общему признаку, выделять часть из целого | *Регулятивные:*  осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отли­чий от эталона  *Познавательные:*  использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме («одинаковые, разные, целое, часть»)  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Осознание необходимости самосовершенствования |
| 6 |  | Сравнение групп предметов. Знаки «=» и «≠» | Как сравнивать группы предметов? | Равно, не равно | Научатся сравнивать совокупности предметов | *Регулятивные:*  определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения  *Познавательные:*  использование моделей и схем; построение речевого высказывания в устной форме («равно, неравно»); называние чисел от 1 до 10; структурирование знания  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Адекватная мотивация оценки |
| 7 |  | Сравнение групп предметов. Знаки «=» и «≠» | Как сравнивать группы предметов? | Равно, не равно | Научатся сравнивать совокупности предметов | *Регулятивные:*  определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения  *Познавательные:*  использование моделей и схем; построение речевого высказывания в устной форме («равно, неравно»); называние чисел от 1 до 10; структурирование знания  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |
| 8 |  | Составление равных и не­равных групп. С- 2 | Как составить группы предметов? | Равно, не равно | Научатся составлять сравнивать совокупности предметов | *Регулятивные:*  ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  *Познавательные:*  анализ соста­ва групп предметов; самостоятельное создание способов решения проблем  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Желание работать коллективно |
| 9 |  | Соединение совокупностей в одно целое. Сложение | Как выполнить сложение? | Равно, не равно, «+» | Научатся объединять совокупности предметов  Знать порядок записи сложения | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения  *Познавательные:*  моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моде­лей, схематических рисунков, буквенной символики; ознакомление с переместительным свойством сложения  *Коммуникативные:*  выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника | Понимание значения границ собственного знания и «незнания» |
| 10 |  | Сложение групп предметов. С- 3 | Как выполнить сложение групп предметов? | Равно, не равно, «+» | Научатся записывать сложение с помощью знака «+»;  знать о сложении как об объединении совокупностей | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения  *Познавательные:*  моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моде­лей, схематических рисунков, буквенной символики; ознакомление с переместительным свойством сложения  *Коммуникативные:*  выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника | Смыслообразование |
| 11 |  | Удаление части совокупности. Вычитание | Как выполнять вычитание? | Вычитание, совокупность, уменьшаемое, вычитаемое, разность | Научатся различать термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»; знать о вычитании как удалении из совокупности предметов её части; | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения  *Познавательные:*  моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; использование знака «-»  *Коммуникативные:*  выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника | Адекватно судить о причинах  своего успеха, связывать успехи с усилиями,  трудолюбием |
| 12 |  | Вычитание групп предметов. С- 4 | Как выполнять вычитание? | Вычитание, совокупность, уменьшаемое, вычитаемое, разность | Научатся записывать вычитание с помощью знака «-»;  Знать термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения  *Познавательные:*  моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; использование знака «-»  *Коммуникативные:*  выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника | Осознание правил поведения в группе |
| 13 |  | Связь между сложением и вычитанием. Выше - ниже | Как связаны часть и целое? | Выше, ниже, сложение, вычитание | Научатся различать пространственные отношения; знать взаимосвязь между ними | *Регулятивные:*  ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  *Познавательные:*  установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной сим­волики («+»,«-»)  *Коммуникативные:*  выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими | Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности |
| 14 |  | Порядок.  Решение учебной задачи | Как решить задачу? | Порядок, задача, условие, решение, вопрос | Научатся устанавливать взаимосвязь между порядковыми и количественными числительными.  Знать понятия «сложение» и «вычитание» | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями се реализации  *Познавательные:*  установление пространственно-временных отношений; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: «выше», «ниже», «спереди», «сзади», «слева», «справа», «раньше», «позже»  *Коммуникативные:*  выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими | Развитие познавательных интересов, учебной мотивации |
| 15 |  | Связь между сложением и вычитанием. | Как связаны часть и целое? | Часть, целое, сложение, вычитание | Научатся устанавливать взаимосвязь между порядковыми и количественными числительными.  Знать понятия «сложение» и «вычитание» | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями се реализации  *Познавательные:*  установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной симво­лики («+» и «-»)  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации в действий в сотрудничестве | Формирование моральной самооценки |
| 16 |  | Связь между сложением и вычитанием. С- 5 | Как связаны часть и целое? | Часть, целое, сложение, вычитание | Научатся устанавливать взаимосвязь между порядковыми и количественными числительными.  Знать понятия «сложение» и «вычитание» | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями се реализации  *Познавательные:*  установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной симво­лики («+» и «-»)  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации в действий в сотрудничестве | Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности |
| 17 |  | Контрольная работа № 1по теме: «Сравнение групп». |  | Свойства предметов, знаки «=», «≠» | Научатся самостоятельно применять знания | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями се реализации  *Познавательные:*  определение свойств предметов (цвет, форма, размер), пространственно-временных отношений; распознавание и перечисление геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); установление взаимосвязи между частью и целым (сложе­нием и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символики («+» и «-»)  *Коммуникативные:*  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Развитие познавательных интересов, учебной мотивации |
| 18 |  | Один - много. На, над, под. Перед, после, между, рядом | Как располагать объекты? | Один, много, на, над, под, перед, после, между, рядом | Научатся устанавливать взаимосвязь между пространственными отношениями | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу  *Познавательные:*  определение количества предметов: один, много; описание расположения предметов  *Коммуникативные:*  выстраивать коммуникативно-речевые действия | Формирование моральной самооценки |
| 19 |  | Число и цифра 1. Справа, слева, посредине | Как писать цифру «один»? | Число и цифра 1, справа, слева, посредине | Научатся определять пространственные отношения «слева», «справа», «посередине», цифру 1 | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные:*  соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов  *Коммуникативные:*  выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника | Формирование моральной самооценки |
| 20 |  | Число и цифра 2. Сложение и вычитание | Как писать цифру «два»? | Цифра 2 натурального числа 2, сложение, вычитание | Научатся составлять числовые равенства | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий  *Познавательные:*  соотношение числа 2 с количеством предметов, письмо цифры 2; соотнесение цифры 2 и числа 2; образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1; вычитание 1 из 2  *Коммуникативные:*  выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника | Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности |
| 21 |  | Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3 | Как писать цифру «три»? | Состав числа 3, цифра и число 3 | Научатся составлять числовые равенства. | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий  *Познавательные:*  соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотнесение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2; вычитание 1 из 3; ритмический счет до 30  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию | Формирование моральной самооценки |
| 22 |  | Сложение и вычитание в пределах 3. С- 6 | Что такое «сложение» и «вычитание»? | Знаки «+», «-», «=» | Научатся составлять числовые равенства в пределах 3. | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  соотношение чисел 1-3 с количеством предметов в группе, упорядочивание заданных чисел, определение места чисел рот 1 до 3  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию | Развитие познавательных интересов, учебной мотивации |
| 23 |  | Число и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4 | Как писать цифру «четыре»? | Состав числа 4, цифра и число 4 | Научатся составлять и решать числовые равенства; знать состав числа 2-4 | *Регулятивные:*  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия  *Познавательные:*  использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел  *Коммуникативные:*  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Формирование моральной самооценки |
| 24 |  | Числовой отрезок.  Шар, конус, цилиндр | Что такое числовой отрезок? | Числовой отрезок, шар, конус, цилиндр | Научатся определять геометрические тела | *Регулятивные:*  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и кор­рективы в план и способ действия  *Познавательные:*  определение числового отрезка, шара, конуса, цилиндра  *Коммуникативные:*  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности |
| 25 |  | Числовой отрезок.  Шар, конус, цилиндр | Что такое числовой отрезок? | Числовой отрезок, шар, конус, цилиндр | Научатся присчитывать и отсчитывать несколько единиц в пределах 4; знать геометрические тела | *Регулятивные:*  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и кор­рективы в план и способ действия  *Познавательные:*  определение числового отрезка, шара, конуса, цилиндра  *Коммуникативные:*  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Формирование моральной самооценки |
| 26 |  | Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц.  С-7. | Как присчитывать и отсчитывать единицы? | Числовой отрезок, присчитывание, отсчитывание | Научатся присчитывать и отсчитывать несколько единиц в пределах 4 | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  определение числового отрезка; использование числового отрезка для присчитыва­ния и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения сложения и вычитания чисел  *Коммуникативные:*  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Формирование моральной самооценки |
| 27 |  | Число и цифра 5. Состав числа 5. | Как писать цифру «пять»? | Состав числа 5, цифра и число 5 | Научатся составлять и решать числовые равенства | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий  *Познавательные:*  соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры5 и числа 5; образование числа 5 прибавлением 1 к предыдущему числу 4; вычитание 1 из 5; ритмический счет до 30  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию | Развитие познавательных интересов, учебной мотивации |
| 28 |  | Сложение и вычитание в пределах 5 | Как складывать и вычитать в пределах 5? | Состав числа 5, знаки «+», «-» | Научатся составлять и решать числовые равенства | *Регулятивные:*  принимать и сохра­нять учебную задачу; составлять план и последовательность действий  *Познавательные:*  определение места числа в последовательности чисел от 1 до 5; письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; использова­ние числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел; решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5; определение состава чисел 2-5 из двух сла­гаемых  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию | Самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения |
| 29 |  | Столько же. Равенство и неравенство чисел. Знаки  «>» и «<» | Как правильно записать знаки сравнения «больше», «меньше»? | Знаки «>», «<» | Научатся сравнивать совокупности предметов по количеству; Знать состав чисел 2-5 | *Регулятивные:*  принимать и сохра­нять учебную задачу; составлять план и последовательность действий  *Познавательные:*  соотношение чисел 1-5 с количеством предметов в группе; сравнение групп предметов и чисел в пределах 5 с помощью знаков «=», «>» и «<»  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнера высказывания | Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности |
| 30 |  | Отрезок, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, их вершины и стороны | Что такое отрезок, треугольник, четырехугольник, пятиугольник | Геометрические фигуры: отрезок, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, вершины, стороны | Научатся чертить отрезок, треугольник, четырехугольник, пятиугольник | *Регулятивные:*  определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия  *Познавательные:*  распознавание геометрических фигур в предметах окружающей обстановки, выделение вершины и стороны многоугольника  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнера высказывания | Развитие познавательных интересов, учебной мотивации |
| 31 |  | Сложение и вычитание в пределах 5. Знаки «>» и «<». Сравнение чисел. С- 8 | Как складывать и вычитать в пределах 5? Как сравнивать числа? | Знаки «+», «-», «>», «<», состав числа 5 | Научатся составлять и решать числовые равенства; сравнивать совокупности предметов знаками «>», «<», «=» | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями се реализации  *Познавательные:*  сложение и вычитание чисел в пределах 5, соотнесение числовых и буквенных равенств. Сравнение с помощью знаков «=», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера | Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности |
| 32 |  | Отношения: длиннее - короче, шире - уже, толще - тоньше | Что значит «длиннее – короче», «шире – уже», «толще – тоньше» | Длиннее, короче, шире, уже, толще, тоньше | Научатся определять отношения: длиннее - короче, шире - уже, толще - тоньше | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  описание расположения объектов с использованием слов: длиннее, короче, шире, уже, толще, тоньше и др.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера | Развитие познавательных интересов, учебной мотивации |
| 33 |  | Число и цифра 6. Состав числа 6 | Как писать цифру «четыре»? | Состав числа 4, цифра и число 4 | Научатся писать цифру 6; Знать состав числа 6 | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий  *Познавательные:*  соотношение числа 6 с количеством предметов, письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; образование числа 6 прибавле­нием 1 к предыдущему числу 5; вычитание 1 из 6; определение состава числа 6 из двух слагаемых  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию | Самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения |
| 34 |  | Сложение и вычитание в пределах 6. | Как складывать и вычитать числа в пределах 6? | Состав числа 6 | Научатся составлять и решать числовые равенства; знать состав чисел 2-6, взаимосвязь между частью и целым; | *Регулятивные:*  планировать свое дей­ствие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  сложение и вычитание числа в пределах 6, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 6 с помощью знаков «>» и «<»  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию | Развитие познавательных интересов, учебной мотивации |
| 35 |  | Точки и линии. Компоненты сложения | Что такое точка, линия? | Точка, линия, «слагаемое», «сумма» | Научатся составлять и решать числовые равенства; знать названия компонентов сложения; точки и линии; нумерацию и состав чисел 2-6 | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной зада­чей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  различение, изображение, определение точки, отрезка, прямой и кривой линии, замкнутой и незамкнутой линии; перечисление компонентов действия сложения  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию | Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности |
| 36 |  | Области и границы. Компоненты вычитания | Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? | Область, граница, «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» | Научатся называть компоненты вычитания; знать состав чисел 2-6; уметь составлять и решать числовые равенства | *Регулятивные:*  определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения  *Познавательные:*  различение, изображение, определение области и границы; перечисление компонентов действий вычитания  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера | Умение признавать собственные ошибки |
| 37 |  | Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 6 | Как выполнять сложение в пределах 6? Как выполнять вычитание в пределах 6? | Компоненты сложения, компоненты, вычитания | Научатся называть компоненты сложения и вычитания; знать состав чисел 2-6  уметь составлять и решать числовые равенства | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий  *Познавательные:*  использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6; перечисление компонентов действий сложения и вычитания  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию | Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности |
| 38 |  | Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 6 | Как выполнять сложение в пределах 6? Как выполнять вычитание в пределах 6? | Компоненты сложения, компоненты, вычитания | Научатся называть компоненты сложения и вычитания; знать состав чисел 2-6  уметь составлять и решать числовые равенства | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий  *Познавательные:*  использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6; перечисление компонентов действий сложения и вычитания  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию | Расширение познавательных интересов |
| 39 |  | Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 6 | Как выполнять сложение в пределах 6? Как выполнять вычитание в пределах 6? | Компоненты сложения, компоненты, вычитания | Научатся называть компоненты сложения и вычитания; знать состав чисел 2-6  уметь составлять и решать числовые равенства | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий  *Познавательные:*  использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6; перечисление компонентов действий сложения и вычитания  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию | Осознание необходимости самосовершенствования |
| 40 |  | Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 6 | Как выполнять сложение в пределах 6? Как выполнять вычитание в пределах 6? | Компоненты сложения, компоненты, вычитания | Научатся называть компоненты сложения и вычитания; знать состав чисел 2-6  уметь составлять и решать числовые равенства | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий  *Познавательные:*  использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6; перечисление компонентов действий сложения и вычитания  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию | Мотивация учебной деятельности |
| 41 |  | Сложение и вычитание в пределах 6.  Знаки «>» и «<». Сравнение чисел. | Как выполнять сложение в пределах 6? Как выполнять вычитание в пределах 6? | Компоненты сложения, компоненты, вычитания, знаки «>», «<» | Научатся называть компоненты сложения и вычитания; знать состав чисел 2-6  уметь составлять и решать числовые равенства | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями се реализации  *Познавательные:*  сложение и вычитание чисел в пределах 6, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 6 с помощью знаков «>» и «<»; составление чи­словых равенств и неравенств  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию | Желание работать коллективно |
| 42 |  | Сложение и вычитание в пределах 6.  Знаки «>» и «<». Сравнение чисел. С-9 | Как выполнять сложение в пределах 6? Как выполнять вычитание в пределах 6? | Компоненты сложения, компоненты, вычитания, знаки «>», «<» | Научатся называть компоненты сложения и вычитания; знать состав чисел 2-6  уметь составлять и решать числовые равенства | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями се реализации  *Познавательные:*  сложение и вычитание чисел в пределах 6, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 6 с помощью знаков «>» и «<»; составление чи­словых равенств и неравенств  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию | Расширение познавательных интересов |
| 43 |  | Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 6». | Проверить знания учащихся | Знаки «+», «-», «>», «<» | Научатся самостоятельно применять знания | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  сложение, вычитание сравнение чисел пределах 6 с помощью знаков «+», «-», «>»и «<»; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление многоугольников  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию | Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности |
| 44 |  | Отрезок и его части. Число и цифра 7. Состав числа 7. | Как писать цифру «семь»? | Состав числа 7, цифра и число 7 | Научатся различать способы обозначения отрезка; уметь строить отрезок | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий  *Познавательные:*  соотношение числа 7 с количеством предмета, письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определе­ние места числа 7 в последовательности число от 1 до 7, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 7  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Осознание необходимости самосовершенствования |
| 45 |  | Ломаная линия. Многоугольник. | Что такое ломаная линия? Что такое многоугольник? | Линия, точка, прямая, ломаная, звено ломаной, многоугольник | Научатся составлять и решать числовые равенства, чертить ломаную линию | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями се реализации  *Познавательные:*  распознавание и изображение ломаной ли­нии, многоугольника (треугольник, четырехугольник, пятиугольник)  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Мотивация учебной деятельности |
| 46 |  | Ломаная линия. Многоугольник. С-10 | Что такое ломаная линия? Что такое многоугольник? | Линия, точка, прямая, ломаная, звено ломаной, многоугольник | Научатся составлять и решать числовые равенства, чертить ломаную линию | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями се реализации  *Познавательные:*  распознавание и изображение ломаной ли­нии, многоугольника (треугольник, четырехугольник, пятиугольник)  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Расширение познавательных интересов |
| 47 |  | Выражения | Что такое выражение? | Выражение, нумерация, состав чисел | Научатся составлять простые задачи и выражения по рисунку; знать нумерацию и состав чисел 2-7 | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  сложение, вычитание чисел в пределах 7 с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений; ритмический счет до 40  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контро­лировать действия партнера | Желание работать коллективно |
| 48 |  | Выражения | Что такое выражение? | Выражение, нумерация, состав чисел | Научатся составлять простые задачи и выражения по рисунку; знать нумерацию и состав чисел 2-7 | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  сложение, вычитание чисел в пределах 7 с помощью знаков «+»,«-», составление числовых выражений; ритмический счет до 40  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контро­лировать действия партнера | Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности |
| 49 |  | Выражения. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 7. С-11 | Что такое выражение? Как складывать числа в пределах 7? | Выражение, нумерация, состав чисел | Научатся составлять простые задачи и выражения по рисунку; знать нумерацию и состав чисел 2-7 | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  сложение, вычитание чисел в пределах 7 с помощью знаков «+»,«-», составление числовых выражений; ритмический счет до 40  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контро­лировать действия партнера | Осознание необходимости самосовершенствования |
| 50 |  | Число и цифра 8. Состав числа 8 | Как писать цифру «восемь»? | Состав числа 8, цифра и число 8 | Научатся составлять и решать числовые равенства | *Регулятивные:*  принимать и сохра­нять учебную задачу; составлять план  и последовательность действий  *Познавательные:*  соотношение числа 8 с количеством предметов, письмо цифры 8; соотнесение цифры 8 и числа 8; образование числа 8, определение места числа 8 в последовательности чисел от 1 до 8, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 8  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контро­лировать действия партнера | Мотивация учебной деятельности |
| 51 |  | Сложение и вычитание в пределах 8 | Как складывать числа в пределах 8? Как вычитать числа в пределах 8? | Состав числа 8, сложение, вычитание | Научатся составлять и решать числовые равенства | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной зада­чей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  сложение, вычитание чисел в пределах 8 с помощью знаков «+»,«-», составление числовых выражений; ритмический счет до 40  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы | Расширение познавательных интересов |
| 52 |  | Сложение и вычитание в пределах 8. С-12 | Как складывать числа в пределах 8? Как вычитать числа в пределах 8? | Состав числа 8, сложение, вычитание | Научатся составлять и решать числовые равенства | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной зада­чей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  сложение, вычитание чисел в пределах 8 с помощью знаков «+»,«-», составление числовых выражений; ритмический счет до 40  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы | Желание работать коллективно |
| 53 |  | Число и цифра 9. Состав числа 9 | Как писать цифру «девять»? | Состав числа 9, цифра и число 9 | Научатся составлять и решать числовые равенства | *Регулятивные:*  принимать и сохра­нять учебную задачу; составлять план и последовательность действий  *Познавательные:*  соотношение числа 9 с количеством предметов, письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9; ритмический счет до 40  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности |
| 54 |  | Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9 | Как складывать числа в пределах 9? Как вычитать числа в пределах 9? | Состав числа 9, сложение, вычитание | Научатся составлять и решать числовые равенства | *Регулятивные:*  учитывать правило в планировании и контроле способа решения  *Познавательные:*  выявление правил составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия | Осознание необходимости самосовершенствования |
| 55 |  | Зависимость между компонентами сложения | Как связаны компоненты сложения? | Слагаемое, сумма | Научатся составлять и решать числовые равенства | *Регулятивные:*  учитывать правило в планировании и контроле способа решения  *Познавательные:*  сложение чисел в пределах 9  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Мотивация учебной деятельности |
| 56 |  | Зависимость между компонентами вычитания | Как связаны компоненты сложения? | Слагаемое, сумма | Научатся определять взаимосвязь между частью и целым; Знать состав чисел 2-9 | *Регулятивные:*  учитывать правило в планировании и контроле способа решения  *Познавательные:*  сложение чисел в пределах 9  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Желание работать коллективно |
| 57 |  | Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитания. С-13 | Как складывать числа в пределах 9? Как вычитать числа в пределах 9? | Состав числа 9, сложение, вычитание | Научатся определять взаимосвязь между частью и целым; Знать состав чисел 2-9 | *Регулятивные:*  учитывать правило в планировании и контроле способа решения  *Познавательные:*  сложение чисел в пределах 9  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Расширение познавательных интересов |
| 58 |  | Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями | Как разбить фигуру на части? | Отрезок, точки, часть, целое | Научатся определять взаимосвязь между целой фигурой и её частью, разбивать фигуры на части; Знать состав чисел 2-9 | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу  *Познавательные:*  распознавание части фигуры; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств  *Коммуникативные:*  выстраивать коммуникативно-речевые действия, на­правленные на учет позиции собеседника | Желание работать коллективно |
| 59 |  | Части фигур. Сложение и вычитание в пределах 9. С-14 | Как разбить фигуру на части? Как складывать и вычитать в пределах 9? | Отрезок, точки, часть, целое | Научатся определять взаимосвязь между целой фигурой и её частью, разбивать фигуры на части; Знать состав чисел 2-9 | *Регулятивные:*  планировать своё действие - 'юевязи с помощью буквенныхмать оценку учителя, планировать свое дей- этой взаим нение знаний и спосо в  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  сложение и вычитание чисел в пределах 9; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; установление взаимосвязи между целой фигурой и её частями  *Коммуникативные:*  выстраивать коммуникативно-речевые действия, на­правленные на учет позиции собеседника | Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности |
| 60 |  | Контрольная работа № 3 | Проверить знания учащихся | Знаки «+», «-», «>», «<»; числовое равенство, числовое неравенств | Научатся самостоятельно применять знания | *Регулятивные:*  планировать свое дей­ствие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 9 с помощью знаков «+»,«-», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление отрезков, ломаных линий, многоуголь­ников  *Коммуникативные:*  выстраивать коммуникативно-речевые действия, на­правленные на учет позиции собеседника | Осознание необходимости самосовершенствования |
| 61 |  | Число и циф­ра 0. Свойства сложения и вычитания  с нулем | Как писать цифру «нуль»? | Понятие числа 0, сравнение этого числа со всеми порядковыми числами | Научатся составлять и решать числовые равенства с числом 0; знать состав чисел 2-9, свойства числа 0 | *Регулятивные:*  определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия  *Познавательные:*  выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение  цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Мотивация учебной деятельности |
| 62 |  | Сравнение с нулем | Как сравнивать числа? | Сравнение числа 0 со всеми порядковыми числами | Научатся составлять и решать числовые равенства с числом 0; знать состав чисел 2-9, свойства числа 0 | *Регулятивные:*  учитывать правило в планировании и контроле способа решения  *Познавательные:*  применение свойств нуля при сравнении, сложении и вычитании чисел; ритмический счет до 40  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Расширение познавательных интересов |
| 63 |  | Равные фигуры | Что значит равные фигуры? | Фигура, часть, целое, «=» | Научатся сравнивать фигуры; знать понятие равенства фигур | *Регулятивные:*  определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия  *Познавательные:*  установление равенства и неравенства гео­метрических фигур; разбивание фигуры на части; составление фигуры из частей; сложение и вычитание чисел в пределах 9  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Понимание значения границ собственного знания и «незнания» |
| 64 |  | Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9. С-15 | Как складывать и вычитать в пределах 9? | Фигура, часть, целое, «=», состав чисел | Научатся сравнивать фигуры; знать понятие равенства фигур | *Регулятивные:*  определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия  *Познавательные:*  установление равенства и неравенства гео­метрических фигур; разбивание фигуры на части; составление фигуры из частей; сложение и вычитание чисел в пределах 9  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Желание работать коллективно |
| 65 |  | Волшебные цифры. Алфавитная нумерация | Что такое алфавитная нумерация? | Славянская нумерация, русская нумерация, сложение | Научатся составлять числовые равенства; знать нумерацию первых девяти римских цифр | *Регулятивные:*  принимать и сохра­нять учебную задачу; составлять план и последовательность действий  *Познавательные:*  ознакомление с разной записью чисел, алфавитной нумерацией, ритмического счета до 50  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия | Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности |
| 66 |  | Алфавитная нумерация. Римские цифры. Сложение и вычитание в пределах 9 | Как писать римские цифры? | Римские цифры, состав чисел | Научатся составлять числовые равенства; знать нумерацию первых девяти римских цифр | *Регулятивные:*  ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, итого, что еще неизвестно,определять последовательность проме­жуточныхцелей сучетомконечного результата  *Познавательные:*  ознакомление сримскими цифрами; ритмический счет до 50; совершенствование навыков сложения ивычитания чисел в пределах 9  *Коммуникативные:*  договариватьсяиприходить к общемурешению всовместной деятельности, втом числе в ситуации столкновения интересов | Расширение познавательных интересов |
| 67 |  | Задача | Как составить краткую запись задачи? | Условие, вопрос, схема, ответ задачи | Научатся составлять краткую запись задач в виде схемы; знать термины, связанные с понятием «задача»; | *Регулятивные:*  определять цель дея­тельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно  *Познавательные:*  выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Осознание необходимости самосовершенствования |
| 68 |  | Решение задач на нахож­дение части и целого | Как найти целое и часть? | Задача, целое, часть, условие, вопрос, ответ | Научатся составлять краткую запись задач в виде схемы; знать термины, связанные с понятием «задача»; | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  *Познавательные:*  выделение задачи из предложенных тек­стов; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | Мотивация учебной деятельности |
| 69 |  | Задача | Как составить краткую запись задачи? | Условие, вопрос, схема, ответ задачи | Научатся составлять краткую запись задач в виде схемы; знать термины, связанные с понятием «задача»; | *Регулятивные:*  определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия  *Познавательные:*  решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9, составление к ним выражения, объяснение и обоснование выбора действия в выражении, нахождение обобщенных способов решения и представление их в виде правил (эталонов), составление взаимно обратных задач  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности |
| 70 |  | Задачи с некорректными формулировками | Как решать задачу с некорректными формулировками? | Недостающие данные, условие, вопрос, ответ | Научатся составлять краткую запись задач в виде схемы, составлять выражения к задачам и решать их; знать термины, связанные с понятием «задача»; | *Регулятивные:*  ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  *Познавательные:*  анализ задач, определение корректности формулировок, дополнение условия задачи недостающими данными или вопросами; ритмический счет до 60  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Расширение познавательных интересов |
| 71 |  | Решение задач на нахождение части и целого. С-16 | Как решать задачи на нахождение части и целого? | Целое, часть, схема, выражение, решение | Научатся составлять краткую запись задач в виде схемы, составлять выражения к задачам и решать их | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  решение задач на нахождение части и целого; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Понимание значения границ собственного знания и «незнания» |
| 72 |  | Разностное сравнение чисел | Как сравнивать числа? | Часть, целое, больше (меньше) на… | Научатся составлять и решать числовые выражения; знать правило разностного сравнения чисел | *Регулятивные:*  высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану  *Познавательные:*  определение, какое из чисел больше (мень­ше) и на сколько; ритмический счет до 60  *Коммуникативные:*  использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | Осознание необходимости самосовершенствования |
| 73 |  | Задачи на сравнение | Как решать задачи на сравнение? | Часть, целое, больше (меньше) на… | Научатся составлять и решать числовые выражения; знать правило разностного сравнения чисел | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Расширение познавательных интересов |
| 74 |  | Задачи на нахождение большего числа | Как решать задачи на нахождение большего числа? | Часть, целое, больше на… | Научатся решать задачи на нахождение большего числа; составлять и решать числовые выражения | *Регулятивные:*  пытаться предлагать способ решения; работать по предложен­ному плану  *Познавательные:*  выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения «больше на...»; определение, ка­кое из чисел больше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9  *Коммуникативные:*  задавать вопро­сы; формулировать собственное мнение и позицию | Желание работать коллективно |
| 75 |  | Задачи на нахождение меньшего числа | Как решать задачи на нахождение меньшего числа? | Часть, целое, меньше на… | Научатся решать задачи на нахождение меньшего числа; уметь составлять и решать числовые выражения | *Регулятивные:*  определять цель дея­тельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и ре­зультат действия  *Познавательные:*  выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения «меньше на...»; определение, ка­кое из чисел меньше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9  *Коммуникативные:*  контролировать действия партнера | Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности |
| 76 |  | Решение задач на разностное сравнение | Как решать задачи на разностное сравнение? | Больше (меньше) на…, увеличить (уменьшить) на…, схема | Научатся составлять и решать числовые выражения; знать правило разностного сравнения чисел | *Регулятивные:*  принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями се реализации  *Познавательные:*  решение простых задач на сложение, вычита­ние и разностное сравнение чисел в преде­лах 9  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совмест­ной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Мотивация учебной деятельности |
| 77 |  | Решение за­дач на разностороннее сравнение. С -17 | Как решать задачи на разностное сравнение? | Больше (меньше) на…, увеличить (уменьшить) на…, схема | Научатся составлять и решать числовые выражения; знать правило разностного сравнения чисел | *Регулятивные:*  планировать свое дей­ствие в соответствии с поставленной зада­чей и условиями се реализации  *Познавательные:*  решение простых задач на сложение, вычитание и разностороннее сравнение  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совмест­ной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Понимание значения границ собственного знания и «незнания» |
| 78 |  | Контрольная работа № 4 по теме: «Задачи» | Проверить знания учащихся | Задача, разностное сравнение, состав чисел | Научатся самостоятельно применять знания | *Регулятивные:*  планировать свое дей­ствие в соответствии с поставленной зада­чей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  ре­шение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; соотношение между целой фигурой и ее час­тями; распознавание равных фигур; решение взаимно обратных задач; определение некорректности формулировок  *Коммуникативные:*  адекватно судят о при­чинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Расширение познавательных интересов |
| 79 |  | Величины.  Длина | Что такое длина? | Длина, линейка, величина, мерка, сантиметр | Научатся измерять длину отрезка; знать понятия величина, измерение величины, единица измерения | *Регулятивные:*  планировать свое дей­ствие в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные:*  определение величины, длины; запись свойства чисел и величин в буквенном ви­де; ритмический счет до 60  *Коммуникативные:*  задавать вопро­сы; формулировать собственное мнение и позицию | Осознание необходимости самосовершенствования |
| 80 |  | Построение отрезков данной длины | Как построить отрезок? | Длина, линейка, величина, сантиметр | Научатся строить отрезки заданной длины | *Регулятивные:*  принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  измерение длины отрезков с помощью ли­нейки; выражение их длины в сантиметрах; построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание  вычитание значения длины  *Коммуникативные:*  контролировать действия партнера | Желание работать коллективно |
| 81 |  | Измерение длин сторон многоугольников. Пери­метр.  С- 18 | Как найти периметр многоугольника? | Многоугольник, линейка, периметр, сантиметр | Научатся измерять длину отрезка; знать понятия величина, измерение величины, единица измерения | *Регулятивные:*  планировать свое дей­ствие в соответствии с поставленной зада­чей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  измерение длин сторон многоугольников; нахождение периметра многоугольника  *Коммуникативные:*  адекватно судят о при­чинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Понимание значения границ собственного знания и «незнания» |
| 82 |  | Масса. Единицы измере­ния массы | Что такое масса? | Масса,, килограмм | Научатся сравнивать предметы по массе с помощью весов; знать состав чисел 2-9 | *Регулятивные:*  планировать свое дей­ствие в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные:*  определение массы, единиц измерения мас­сы; запись свойства чисел и величин массы в буквенном виде  *Коммуникативные:*  задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию | Расширение познавательных интересов |
| 83 |  | Единицы измерения массы | Что такое масса? | Масса, килограмм | Научатся сравнивать предметы по массе с помощью весов; знать состав чисел 2-9 | *Регулятивные:*  планировать свое дей­ствие в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные:*  определение массы, единиц измерения мас­сы; запись свойства чисел и величин массы в буквенном виде  *Коммуникативные:*  задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию | Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности |
| 84 |  | Объем. Единицы измерения. | Что такое объем? | Объем, вместимость, литр | Научатся сравнивать предметы по объему, решать задачи изученных типов; знать состав чисел 2-9 | *Регулятивные:*  планировать, свое дей­ствие в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные:*  определение объема; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; ритмический счет до 60  *Коммуникативные:*  задавать вопро­сы; формулировать собственное мнение и позицию | Осознание необходимости самосовершенствования |
| 85 |  | Свойства величин | Какими свойствами обладают величины? | Величина, длина, масса, объем | Научатся устанавливать взаимосвязь между частью и целым для величин; знать состав чисел 2-9 | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  определение свойств величин (длины, массы, объема); запись свойств чисел и вели­чин в буквенном виде; сравнение, склады­вание и вычитание значения длины, массы и вместимости  *Коммуникативные:*  использовать речевые средства для решения коммуника­тивных задач; владеть диалогической формой речи | Мотивация учебной деятельности |
| 86 |  | Величины и их свойства. | Какими свойствами обладают величины? | Величина, длина, масса, объем | Научатся устанавливать взаимосвязь между частью и целым для величин; знать состав чисел 2-9 | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  определение свойств величин (длины, массы, объема); запись свойств чисел и величин в буквенном виде; сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости  *Коммуникативные:*  использовать речевые средства для решения коммуника­тивных задач; владеть диалогической формой речи | Понимание значения границ собственного знания и «незнания» |
| 87 |  | Величины и их свойства. С-19 | Какими свойствами обладают величины? | Величина, длина, масса, объем | Научатся устанавливать взаимосвязь между частью и целым для величин, решать задачи изученных типов; знать состав чисел 2-9 | *Регулятивные:*  *Познавательные:*  *Коммуникативные:* | Расширение познавательных интересов |
| 88 |  | Составление задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна) | Как составить задачу? | Целое, часть, алгоритм решения задачи | Научатся решать составные задачи на нахождение целого; знать состав чисел 2-9 | *Регулятивные:*  принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  составление и решение задач на нахожде­ние целого, когда одна из частей неизвест­на; запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении задач  *Коммуникативные:*  использовать речевые средства для решения коммуника­тивных задач; владеть диалогической формой речи | Осознание необходимости самосовершенствования |
| 89 |  | Составление задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна) | Как составить задачу? | Целое, часть, алгоритм решения задачи | Научатся решать составные задачи на нахождение целого; знать состав чисел 2-9 | *Регулятивные:*  принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  составление и решение задач на нахожде­ние целого, когда одна из частей неизвест­на; запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении задач  *Коммуникативные:*  использовать речевые средства для решения коммуника­тивных задач; владеть диалогической формой речи | Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности |
| 90 |  | Составление уравнений на основе соответствия между частью и целым | Что такое уравнение? | Уравнение, корень уравнения | Научатся решать уравнения с неизвестными компонентами-слагаемыми; знать состав чисел 2-9 | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу  *Познавательные:*  составление уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым  *Коммуникативные:*  задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию | Желание работать коллективно |
| 91 |  | Нахождение неизвестной части от целого. Проверка решения | Что такое уравнение? | Уравнение, корень уравнения, проверка уравнения | Научатся решать уравнения с неизвестными компонентами-слагаемыми; знать состав чисел 2-9 | *Регулятивные:*  планировать свое дей­ствие в соответствии с поставленной зада­чей и условиями се реализации  *Познавательные:*  решение уравнения, обоснование и ком­ментирование решения на основе взаимо­связи между частью и целым; пошаговая проверка правильности решения с исполь­зованием алгоритма  *Коммуникативные:*  уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятель­ности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Понимание значения границ собственного знания и «незнания» |
| 92 |  | Нахождение неизвестной части от цело­го. С-20 | Что такое уравнение? | Уравнение, корень уравнения, проверка уравнения | Научатся решать уравнения с неизвестными компонентами-вычитаемыми. знать состав чисел 2-9 | *Регулятивные:*  планировать свое дей­ствие в соответствии с поставленной зада­чей и условиями се реализации  *Познавательные:*  решение уравнения, обоснование и ком­ментирование решения на основе взаимо­связи между частью и целым; пошаговая проверка правильности решения с исполь­зованием алгоритма  *Коммуникативные:*  уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятель­ности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Расширение познавательных интересов |
| 93 |  | Простейшие уравнения с предметами, фигурами, числами | Как решать уравнения с предметами, фигурами, числами? | Уравнение, вычитаемое, слагаемое | Научатся решать уравнения с неизвестными компонентами-вычитаемыми и слагаемыми; знать состав чисел 2-9 | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  составление и решение простейших уравнений с предметами, фигурами, числами  *Коммуникативные:*  договариваться н приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Мотивация учебной деятельности |
| 94 |  | Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого. С-21 | Как решать уравнения? | Уравнение, вычитаемое, слагаемое | Научатся решать уравнения с неизвестными компонентами-слагаемыми; знать состав чисел 2-9 | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  выявление общих способов решения уравнений с неизвестным слагаемым; запись построенных способов в буквенном виде и с помощью алгоритмов  *Коммуникативные:*  договариваться н приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности |
| 95 |  | Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого | Как решать уравнение? | Уравнение, вычитаемое, уменьшаемое, разность | Научатся решать уравнения с неизвестными компонентами-вычитаемыми; знать состав чисел 2-9 | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  *Познавательные:*  выявление общих способов решения уравнений с неизвестным вычитаемым; запись построенных способов в буквенном виде и с помощью алгоритмов  *Коммуникативные:*  понимать возможность различных позиций других лю­дей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Осознание необходимости самосовершенствования |
| 96 |  | Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого. С-22 | Как решать уравнение? | Уравнение, вычитаемое, уменьшаемое, разность | Научатся решать уравнения с неизвестными компонентами-уменьшаемого; знать состав чисел 2-9 | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  выявление общих способов решения уравнений с неизвестным уменьшаемым; запись построенных способов в буквенном виде и с помощью алгоритмов; решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого  *Коммуникативные:*  понимать возможность различных позиций других лю­дей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Мотивация учебной деятельности |
| 97 |  | Решение простых уравнений вида  а-х =b,  а + х = b,  х-а = b | Как решать уравнение? | Уравнение, вычитаемое, уменьшаемое, разность, слагаемое сумма | Научатся решать уравнения с неизвестными компонентами-вычитаемыми и слагаемыми; знать состав чисел 2-9 | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило планирования и контроля способа решения  *Познавательные:*  решение простых уравнений вида а-х *=*b,а + х = b, х *-* а = b; ритмический счет до 70; постановка и решение проблем - формулирование проблемы  *Коммуникативные:*  уметь приходить к общему решению н совместной деятельности | Расширение познавательных интересов |
| 98 |  | Решение простых уравнений вида  а-х =b,  а + х = b,  х-а =b | Как решать уравнение? | Уравнение, вычитаемое, уменьшаемое, разность, слагаемое сумма | Научатся решать уравнения с неизвестными компонентами-вычитаемыми и слагаемыми; знать состав чисел 2-9 | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило планирования и контроля способа решения  *Познавательные:*  решение простых уравнений вида а-х *=*b,а + х = b, х *-* а = b; ритмический счет до 70; постановка и решение проблем - формулирование проблемы  *Коммуникативные:*  уметь приходить к общему решению в совместной деятельности | Понимание значения границ собственного знания и «незнания» |
| 99 |  | Контрольная работа № 5 по теме: «Уравнения» | Проверить знания учащихся | Длины, массы, объема, уравнение, уменьшаемое, вычитаемое, слагаемое | Научатся самостоятельно применять знания | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  определение величины (длины, массы, объема), свойств величин; составление и решение задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна); решение уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым  *Коммуникативные:*  уметь приходить к общему решению в совместной деятельности | Адекватное восприятие оценки учителя |
| 100 |  | Единицы счета | Какими способами можно считать предметы? | Единицы счета | Научатся сравнивать, складывать и вычитать крупные единицы счета;  знать состав чисел 2-9 | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  определение единиц счета; ритмический счет до 70  *Коммуникативные:*  использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи | Формирование моральной самооценки |
| 101 |  | Укрупнение единиц счета |  |  | Научатся сравнивать, складывать и вычитать крупные единицы счета;  знать состав чисел 2-9 | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения  *Познавательные:*  построение графических моделей чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнение данных чисел, складывание и вычитание с использованием графических моделей; ритмический счет до 70  *Коммуникативные:*  задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию | Мотивация учебной деятельности |
| 102 |  | Число 10. Состав числа 10 | Как писать число 10? | Десяток, состав числа 10 | Научатся писать число 10; знать состав числа 10 | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий  *Познавательные:*  соотношение числа 10 с количеством предметов, письмо числа 10; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера | Расширение познавательных интересов |
| 103 |  | Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. С-23. | Как складывать и вычитать в пределах 10? | Сложение, вычитание, часть, целое, состав числа 10 | Научатся писать число 10; знать состав числа 10 | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий  *Познавательные:*  соотношение числа 10 с количеством предметов, письмо числа 10; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера | Осознание необходимости самосовершенствования |
| 104 |  | Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. С-23. | Как складывать и вычитать в пределах 10? | Сложение, вычитание, часть, целое, состав числа 10 | Научатся писать число 10; знать состав числа 10 | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий  *Познавательные:*  соотношение числа 10 с количеством предметов, письмо числа 10; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера | Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности |
| 105 |  | Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. С-23. | Как складывать и вычитать в пределах 10? | Сложение, вычитание, часть, целое | Научатся писать число 10; выполнять сложение и вычитание в пределах 10 | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий  *Познавательные:*  соотношение числа 10 с количеством предметов, письмо числа 10; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера | Формирование моральной самооценки |
| 106 |  | Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части (целое, неизвестно). С-24 | Как складывать и вычитать в пределах 10? | Сложение, вычитание, часть, целое | Научатся выполнять сложение и вычитание в пределах 10; решать задачи изученных типов; Знать состав чисел 2-10 | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями се реализации  *Познавательные:*  воспроизведение состава числа 10; сложение и вычитание в пределах 10; составление и решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно)  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера | Желание работать коллективно |
| 107 |  | Счет десятка­ми. Круглые числа | Как считать десятками? | Десяток, сложение, вычитание, | Научатся считать десятками, в пределах 10; знать состав чисел 2-10 | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; учитывать прави­ло в планировании и контроле способа решения  *Познавательные:*  чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков)  *Коммуникативные:*  использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической фор­мой речи | Мотивация учебной деятельности |
| 108 |  | Счет десятка­ми. Круглые числа | Как считать десятками? | Десяток, сложение, вычитание, | Научатся называть круглые числа; их записывать, представлять графически и сравнивать | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; учитывать прави­ло в планировании и контроле способа решения  *Познавательные:*  чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков)  *Коммуникативные:*  использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической фор­мой речи | Понимание значения границ собственного знания и «незнания» |
| 109 |  | Арифметические действия с круглыми числами | Как выполнить действия с круглыми числами? | Десяток, сложение, вычитание | Научатся записывать и называть круглые числа | *Регулятивные:*  планировать свое действие всоответствии споставленной задачей иусловиями еереализации  *Познавательные:*  сложение ивычитание круглых чисел  *Коммуникативные:*  использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической фор­мой речи | Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности |
| 110 |  | Дециметр | Что такое дециметр? | Дециметр, линейка, отрезок | Научатся выполнять действия с круглыми числами; знать новую единицу измерения длины – дециметр | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм  *Коммуникативные:*  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Расширение познавательных интересов |
| 111 |  | Счет десятками и единицами. Круглые числа. | Как выполнить действия с круглыми числами? | Десяток, сложение, вычитание | Научатся сравнивать, складывать, вычитать числа, выраженные в десятках и единицах; знать состав чисел 2-10 | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной зада­чей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание десятков, круглых чисел; соотношение между дециметром и сантиметром; построение отрезка в дециметрах; преобразование, сравнение, складывание и вычитание длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах  *Коммуникативные:*  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Формирование моральной самооценки |
| 112 |  | Счет десятками и единицами. Круглые числа. С-25 | Как выполнить действия с круглыми числами? | Десяток, сложение, вычитание | Научатся сравнивать, складывать, вычитать числа, выраженные в десятках и единицах; знать состав чисел 2-10 | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной зада­чей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание десятков, круглых чисел; соотношение между дециметром и сантиметром; построение отрезка в дециметрах; преобразование, сравнение, складывание и вычитание длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах  *Коммуникативные:*  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Желание работать коллективно |
| 113 |  | Счет десятками и единицами. Названия и запись чисел до 20. Нумерация двузначных чисел | Как записывать двузначные числа? | Название чисел в пределах 20 | Научатся решать уравнения и текстовые задачи; знать нумерацию чисел второго десятка, их разрядный состав | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий  *Познавательные:*  образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел в пределах 20, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера | Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности |
| 114 |  | Счет десятками и единицами. Названия и запись чисел до 20. Нумерация двузначных чисел. С-26 | Как записывать двузначные числа? | Название чисел в пределах 20 | Научатся решать уравнения и текстовые задачи; знать нумерацию чисел второго десятка, их разрядный состав | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий  *Познавательные:*  образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел в пределах 20, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера | Расширение познавательных интересов |
| 115 |  | Контрольная работа № 6 по теме: «Величины» | Проверить знания учащихся | Состав чисел, сравнение, сложение и вычитание в пределах 20 | Научатся самостоятельно применять знания | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 20; составление и решение задачи на нахождение части (целое неизвестно), счет десятками и единицами; измерение длины отрезка; построение отрезка в дециметрах; преобразование единиц длины; складывание и вычитание стоимости  *Коммуникативные:*  адекватно судят о при­чинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Адекватное восприятие оценки учителя |
| 116 |  | Таблица сложения | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | Научатся складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд с помощью таблицы сложения; знать состав чисел 2-10 | *Регулятивные:*  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*  выявление правила составления таблицы сложения, составление с помощью таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию | Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности |
| 117 |  | Таблица сложения. С-27 | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | Научатся складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд с помощью таблицы сложения; знать состав чисел 2-10 | *Регулятивные:*  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*  выявление правила составления таблицы сложения, составление с помощью таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию | Осознание необходимости самосовершенствования |
| 118 |  | Таблица сложения | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | Научатся складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд с помощью таблицы сложения; знать состав чисел 2-10 | *Регулятивные:*  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*  выявление правила составления таблицы сложения, составление с помощью таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию | Формирование моральной самооценки |
| 119 |  | Таблица сложения. С-28 | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | Научатся складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд с помощью таблицы сложения; знать состав чисел 2-10 | *Регулятивные:*  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*  выявление правила составления таблицы сложения, составление с помощью таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию | Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности |
| 120 |  | Таблица сложения | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | Научатся складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд с помощью таблицы сложения; знать состав чисел 2-10 | *Регулятивные:*  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*  выявление правила составления таблицы сложения, составление с помощью таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию | Мотивация учебной деятельности |
| 121 |  | Таблица сложения. С-29 | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | Научатся складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд с помощью таблицы сложения; знать состав чисел 2-10 | *Регулятивные:*  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*  выявление правила составления таблицы сложения, составление с помощью таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию | Расширение познавательных интересов |
| 122 |  | Таблица сложения | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | Научатся складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд с помощью таблицы сложения; знать состав чисел 2-10 | *Регулятивные:*  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*  выявление правила составления таблицы сложения, составление с помощью таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию | Осознание необходимости самосовершенствования |
| 123 |  | Таблица сложения. С-30 | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | Научатся складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд с помощью таблицы сложения; знать состав чисел 2-10 | *Регулятивные:*  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*  выявление правила составления таблицы сложения, составление с помощью таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию | Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности |
| 124 |  | Контрольная работа № 7 по теме: Таблица сложения | Проверить знания учащихся | Двузначные числа, уравнение, задача | Научатся самостоятельно применять знания | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  счет десятками и единицами; построение графических моделей двузначных чисел от 20 до 100; сложение и вычитание однозначных чисел (без перехода через разряд); преобразование единиц длины; решение уравнений и составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел  *Коммуникативные:*  адекватно судят о при­чинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Адекватное восприятие оценки учителя |
| 125 |  | Работа над ошибками. Решение задач. | Как работать над ошибками? | Вычитание двузначных чисел | Научатся решать задачи изученных типов; знать состав чисел 2-10 | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями се реализации  *Познавательные:*  решение изученных типов уравнений с комментированием по компонентам действий составных задач в 2-3 действия на сложение и вычитание двузначных чисел  *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Мотивация учебной деятельности |
| 126 |  | Решение уравнений и составных задач в 2-3 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. С-31 | Как решать уравнение? Чем отличаются задачи на сложение и разностное сравнение? | Уравнение, таблица сложения, задача | Научатся решать составные задачи на нахождение целого | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями се реализации  *Познавательные:*  решение изученных типов уравнений с комментированием по компонентам действий составных задач в 2-3 действия на сложение и вычитание двузначных чисел  *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Формирование моральной самооценки |
| 127 |  | Решение уравнений и составных задач в 2-3 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел | Как решать уравнение? | Уравнение, таблица сложения, задача | Научатся решать составные задачи на нахождение целого | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями се реализации  *Познавательные:*  решение изученных типов уравнений с комментированием по компонентам действий составных задач в 2-3 действия на сложение и вычитание двузначных чисел  *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности |
| 128 |  | Решение уравнений и составных задач в 2-3 действия | Как решать уравнение? Что значит решить задачу? | Уравнение, таблица сложения, задача | Научатся решать составные задачи на нахождение целого; знать состав чисел 2-9 | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями се реализации  *Познавательные:*  решение изученных типов уравнений с комментированием по компонентам действий составных задач в 2-3 действия на сложение и вычитание двузначных чисел  *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Расширение познавательных интересов |
| 129 |  | Решение уравнений и составных задач в 2-3 действия | Как решать уравнение? Что значит решить задачу? | Уравнение, таблица сложения, задача | Научатся складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд с помощью таблицы сложения; знать состав чисел 2-10 | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями се реализации  *Познавательные:*  решение изученных типов уравнений с комментированием по компонентам действий составных задач в 2-3 действия на сложение и вычитание двузначных чисел  *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Осознание необходимости самосовершенствования |
| 130 |  | Решение уравнений и составных задач в 2-3 действия | Как решать уравнение? Что значит решить задачу? | Уравнение, таблица сложения, задача | Научатся складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд с помощью таблицы сложения; знать состав чисел 2-10 | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями се реализации  *Познавательные:*  решение изученных типов уравнений с комментированием по компонентам действий составных задач в 2-3 действия на сложение и вычитание двузначных чисел  *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Расширение познавательных интересов |
| 131 |  | Итоговая контрольная работа | Проверить знания учащихся | Таблица сложения, задача | Научатся складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд с помощью таблицы сложения; знать состав чисел 2-10 | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Познавательные:*  счет десятками и единицами; построение графических моделей двузначных чисел от 20 до 100; сложение и вычитание однозначных чисел (без перехода через разряд); преобразование единиц длины; решение уравнений и составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел  *Коммуникативные:*  адекватно судят о при­чинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Адекватное восприятие оценки учителя |
| 132 |  | Работа над ошибками.  Повторение изученного. | Как анализировать ошибки, находить правильное решение? | Текстовая задача, выражение | Научатся складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд с помощью таблицы сложения; знать состав чисел 2-10 | *Регулятивные:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями се реализации  *Познавательные:*  решение изученных типов уравнений с комментированием по компонентам действий составных задач в 2-3 действия на сложение и вычитание двузначных чисел  *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности |