**Учебно-методическое пособие**

В данном пособии представлены карточки с заданиями направленные на развитие интеллектуальных способностей у детей младшего школьного возраста.

1.Формирование способностей выделять существенные признаки предметов.

 Существенные признаки – это такие признаки, каждый из которых, взятый отдельно, необходим, а все вместе достаточны, чтобы с их помощью можно было отличить данный предмет от всех остальных.

 Школьникам предлагается ряд слов, в каждом из которых пять даётся в скобках, а одно перед ним. Ребята должны выделить два слова, наиболее существенных для слова перед скобками.

|  |  |
| --- | --- |
| Слова | Ответы |
| 1.Сад (растение, садовник, собака, забор, земля) |  |
| 2. Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода) |  |
| 3. Куб (углы, чертёж, сторона, камень, дерево) |  |
| 4. Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово) |  |
| 5. Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания) |  |
| 6. Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник) |  |
| 7. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед) |  |
| 8. Кольцо (диаметр, проба, округлость, печать, алмаз) |  |
| 9. Пение (звон, голос, искусство, мелодия, аплодисменты,) |  |
| 10. Больница (сад, врач, помещение, радио, больные) |  |
| 11. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа) |  |
| 12. Война (самолёт, пушки, сражения, солдаты, ружья) |  |
| 13. Спорт (мебель, оркестр, состязание, победа, стадион)  |  |

**Ответы**: растение, земля; берег, вода; углы, сторона; глаза, печать; игроки, правила; дерево, кустарник; здание, улица; диаметр, округлость; голос, мелодия; помещение, больные; чувство, человек; сражение, солдаты; состязания, стадион.

 Эти задания можно использовать и с диагностической целью. Школьники, которые правильно выполняют задания, умеют выделять существенное, т.е. способны к абстрагированию, выделению главного и могут отвлечься от второстепенного.

2.Упражнения и игры для формирования умения выбирать основание для классификации.

|  |  |
| --- | --- |
| Задание | Ответ |
| 1.Прочитайте слова каждого столбика. Что послужило основанием для такого разделения слов. Выбери правильный ответ.Кошка Окно МолотокБрошь Яблоко ДомМышь Крыльцо НожДоска Ведро Цветок | а) слова сгруппированы по числу букв в слове;б) слова сгруппированы по родам;в) слова сгруппированы по числу слогов в словах. |
| 2. Слова: ландыш, одуванчик, малина, смородина, колокольчик, крыжовник, клубника, гвоздика – **раздели на группы.**Укажи основание для классификации | Основание:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группы:1. 2.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. Чем похожи следующие слова: утюг, вьюга, палка, часы, лампа, стакан, диван.Выбери правильный ответ. | а) в этих словах одинаковое количество букв;б) эти слова все мужского рода;в) эти слова все мужского рода;г) эти слова все состоят из двух слогов. |
| 4. Ответь на вопрос, что послужило основанием для такого разделения слов.Ель Ландыш ШиповникКлён Колокольчик СмородинаБерёза Гвоздика Орешник | Основание:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

3. Формирование умения давать определение понятиям.

Задание, направленное на формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничений и обобщений понятий)

Даны три понятия, находящиеся в отношении последовательного подчинения, например: растение – кустарник – орешник. Самое узкое понятие, входящее в два других, получает номер 1, самое широкое номер 3.

Например: орешник – 1, кустарник – 2, растение – 3.

\*После соответствующего объяснения ученики по образцу должны пронумеровать следующие строчки слов.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Группы слов |
| 1. | Обувь (..), валенки (..), зимняя обувь (..) |
| 2. | Растение (..), гладиолус (..), цветок (..) |
| 3. | Мебель (..), стол (..), письменный стол (..) |
| 4. | Житель России (..), москвич (..), европеец (..) |
| 5. | Лисички (..), грибы (..), съедобные грибы (..) |
| 6. | Подросток (..), отличник (..), ученик (..) |
| 7. | Посуда (..), чашка (..), кофейная чашка (..) |
| 8. | Книга (..), учебник математики (..), учебник (..) |
| 9. | Игрушка (..), матрёшка (..), кукла (..) |

* Задание предлагается в виде таблицы, средний столбец которой заполнен словами. Другие два столбца заполняют дети. В первый столбец помещаются узкие понятия, а в третий – широкие понятия, обобщения тех понятий, которые находятся в среднем столбце.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Узкие понятия |  | Широкие понятия |
| Прямоугольный треугольник | Треугольник | Геометрическая фигура |
|  | Домашнее животное |  |
|  | Дикое животное |  |
|  | Полевой цветок |  |
|  | Лесная ягода |  |
|  | Шапка |  |
|  | Зимняя одежда |  |
|  | Учебник |  |
|  | Стол |  |
|  | Мяч  |  |

Если дети затрудняются, можно предложить для выполнения этого задания следующие слова: коза, животное, волк, растение, ромашка, черника, ягода, одежда, ушанка, зимнее пальто, головной убор, книга, учебник литературы, письменный стол, мебель, игрушка, баскетбольный мяч.

4.Интеллектуальные игры.

**а) «Составление предложений»**

Эта игра развивает способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить, создавать новые целостные образы из разрозненных предметов.

Предлагается три слова, не связанных между собой по смыслу, например «озеро», «карандаш», «медведь». Даётся задание: составь как можно больше предложений, которые бы обязательно включали все эти три слова (можно менять число и падеж этих слов, а также использовать другие слова). Например: «Медведь уронил в озеро карандаш.»

|  |  |
| --- | --- |
| Слова | Составленные предложения |
| 1) река, ручка, собака | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2) дерево, тигр, человек | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3) мост, ученик, дом | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**б) «Что лишнее?»**

Детям предлагаются любые три слова. Задание: из предложенных трёх слов надо оставить только те два, которые имеют в чём-то сходные свойства, а одно слово – «лишнее», оно не обладает этим признаком, поэтому его следует исключить. Следует найти как можно больше вариантов исключения лишнего слова

|  |  |
| --- | --- |
| Слова | Лишнее слово. Основание исключения. |
| 1) птицы, лисица, огурцы |  |
| 2) собака, помидор, солнце |  |
| 3)курица, пшеница, подушка |  |
| 4) гусь, лягушка, тина |  |

**в) «Поиск предметов, обладающих сходными свойствами»**

Называется какой-либо предмет или явление, например, стрекоза. Задание: необходимо написать как можно больше предметов, сходных с названным по каким-либо свойствам, т.е. предметов, являющихся аналогами данного предмета.

|  |  |
| --- | --- |
| Слово | Аналоги данного предмета |
| Стрекоза |  |
| Поезд |  |
| Пылесос |  |
| Душ |  |

Именно в таких, на первый взгляд казалось бы, простых и искусственных, ситуациях развиваются и тренируются некоторые универсальные и всеобщие механизмы и свойства мышления.