**Конспект урока математики в 1 классе по развивающей системе Л.В.Занкова**

**Тема:** Место числа 0 во множестве чисел.

**Цель:** Ознакомить с числом 0 как с ненатуральным целым, положительным числом.

**Задачи:**

1. Формировать умение работой в коллективе в заданном достаточно быстром темпе.
2. Совершенствовать вычислительные навыки нетабличных случаев выполнение арифметических действий.
3. Развивать мотивацию, познавательный интерес, скорость переключения с одного задания на другое.

**Учитель:** Сегодня 12 ноября. Дайте характеристику числа 12.

**Дети:** Двузначное, натуральное, положительное, четное.

**Учитель:** Прочитайте числа, записанные на доске. Запишите их в порядке возрастания.

26, 3, 8, 11, 6, 4, 14, 5

**Учитель:** Что получилось?

**Дети:** 3, 4, 5, 6, 8, 11, 14, 26

**Учитель:** Поработаем с получившимися числами. На какие группы можно разбить получившийся ряд?

**Дети:** Однозначные и двузначные: 3, 4, 5, 6, 8, 11, 14, 26

Четные 4, 6, 8, 14, 26 и нечетные 3, 5, 11

**Учитель:** Добавьте любые свои числа, чтобы мы могли выделить еще одну группу.

**Дети:** числа -1, -7.

**Учитель:** как тогда разделим числа?

**Дети:** на положительные и отрицательные.

**Учитель:** а вот гость – число 0, новая тема нашего урока (ноль). Что знаете об этом числе?

**Дети:** оно не натуральное.

**Учитель:** почему? Когда мы называем число натуральным?

**Дети:** когда мы числа используем при счете предметов. Натуральный – от слова натура. Ноль – яблок мы не видим.

Натуральные - это числа от одного

**Учитель:** от одного до ….?

**Дети:** до бесконечности

* До миллиона
* До миллиардов

**Учитель:** Молодцы! Решите задачу.

Задача: в гости к Ежу пришел друг Заяц. На угощение у Еже 1 яблоко. Как разделят его друзья? На столах у каждого кружок.

**Учитель:** Покажите, что досталось Ежу?

(Дети показывают половинку кружка).

**Дети:** половина яблока

**Учитель:** Что досталось Зайцу? Покажите?

(Дети показывают вторую половинку).

**Дети:** другая половинка

**Учитель:** Значит каждому досталось не целое яблоко, а половинка.

Половина – 1 (открытие!)

 2

Скажите, ребята – какое это число целое или нет?

**Дети:** не целое!

**Учитель:** правильно. В математике нецелое число называют – дробное. От слова дробить, делить. Мы яблоко разделили на две части и показали 1 , одну часть – половинку. Перед вами

 2

большая пицца (рисуют круг в тетради). Разделите её так, чтобы каждому в вашей семье досталось по равному кусочку. Какая часть досталась Никите?

Никита: шестая

Таня: а мне четвертая

**Учитель:** Посмотрите на стол (на шести блюдцах лежат конфеты)

 Как раздать их Наф-Нафу, Ниф-Нифу и Нуф-Нуфу поровну, если перекладывать нельзя?

**Дети:** Наф-Нафу - 6

Ниф-Нифу – 5 и 1

Нуф-Нуфу – 4 и 2

**Учитель:** Молодцы!

Встали (физкульминутка).

**Учитель:** На доске 3, 7, 11. Продолжи логический ряд.

**Дети:** 15, 19, ….

**Учитель:** посмотрите на числовую прямую. Что можно сказать о числе 0?

-4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 5 6

**Дети:** оно меньше 1.

**Дети:** оно больше -1

 -2

**Дети:** оно между положительным и отрицательным числом.

**Учитель:** Можем ли мы сказать что это отрицательное число?

**Дети:** нет. У него нет знака минус.

**Учитель:** Можно ли на нашей прямой отметить температуру наружного воздуха?

**Дети:** Да

**Учитель:** Какая сегодня температура?

Дети: холодная -15 градусов

**Учитель:** отметим -15 градусов. А бывает ли температура 0 градусов?

**Дети:** Бывает

**Учитель:** Значит 0 существует?

**Дети:** Да, существует

**Учитель:** При такой температуре тает снег. Когда это бывает?

**Дети:** весной

**Учитель:** Что мы можем рассказать о числе 0?

**Дети:** Оно не натуральное, целое, положительное, граница между отрицательным и положительным

**Учитель:** Сравни числа

16…17 0…2

6…0 -2…0

**Учитель:** Запиши разность. Сколько в уменьшаемом десятков?

(разность) 15 - 6

**Дети:** один

**Учитель:** Сколько единиц?

**Дети:** 5

**Учитель:** Можно ли вычесть шесть единиц из 5?

**Дети:** Нет. Надо 6 единиц вычесть из десятка.

**Дети:** 10 – 6 получится 4, да еще 5, получится 9.

**Учитель:** Посмотри на запись. Что эта запись обозначает?

15 – 6 = (10-6) + 5 = 4 + 5 = 9

**Дети:** Порядок вычисления. Мы сначала из десятка вычтем единицы, а затем прибавим единицы из уменьшаемого. Получится 9.

**Учитель:** Начерти отрезок синим карандашом 10см. и отрезок 3см. Ниже начерти их сумму. Запиши какой длины получился отрезок.

**Учитель:** Запиши домашнее задание №348.

**Учитель:** С каким настроением закончен урок. Что удалось? Оцени свою работу.

А сейчас поиграем.

Упражнение «Слепая муха»

Упражнение «Снежный ком»

А теперь пришло время оценить свою деятельность и работу в тетради.

Дети самостоятельно оценивают себя.