**Урок окружающего мира**

**по теме «Наши подземные богатства»**

**4 класс**

**Горчакова Галина Михайловна**

**учитель начальных классов**

**МАОУ СОШ «Земля родная»**

**ЯНАО г. Новый Уренгой**

**НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА.
ОХРАНА ПОДЗЕМНЫХ БОГАТСТВ.**

**Цели:**

1. Сформировать представления учащихся о подземных богатствах.

2. Познакомить детей с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств.

3. Развивать познавательную активность, умение работать с картой.

4. Развивать речь детей, умение сравнивать, делать выводы.

О б о р у д о в а н и е:компьютер, мультимедийный проектор, экран, коллекция полезных ископаемых, физическая карта России, «Атлас определитель», карточка - помощница .

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока.**

**Учитель.** Сегодня мы поговорим о богатствах, хранящихся в недрах земли.

**II. Проверка знаний и умений.**

- Но сначала вспомним тему прошлого урока. (Водоемы)

- Какие водоёмы знаете? (Естественные и искусственные)

- Назовите только естественные водоёмы.

- Назовите только искусственные водоёмы.

-Чем они отличаются друг от друга?

- Вода – это природное богатство.

**III. Работа над новым материалом.**

-А под землёй есть тоже богатства. Какие природные богатства вы знаете?

- Мы отправимся с вами в подземное путешествие. Послушайте сказку и скажите, какие природные богатства спорили в этой сказке и почему?

«Под землей в темноте, где ничего не видно, попробуй, отличи полезное от бесполезного. А ведь каждому хочется быть полезным.

-Я - соль Земли,- говорит соль, - без меня каши не сваришь.

- А без меня сваришь? – спрашивает алюминиевая руда. - Кастрюли- то делают из алюминия. Без кастрюли никак.

- А на чем варить будете? – интересуется уголь. - Без топлива в этом деле не обойтись.

- А, между прочим, обо мне тоже не следует забывать,- говорит железная руда, которая дает железо для лопат. – Прежде чем кашу варить, нужно вас всех из земли выкопать».

 - Вы уже догадались, о чем спорили между собой полезные ископаемые?

 - Что бы вы им сказали, если бы участвовали в споре?

 - Как вы думаете, почему полезные ископаемые так называются?

- Какова тема нашего сегодняшнего урока? (Полезные ископаемые)

-Какова цель урока? (Познакомиться с полезными ископаемыми, их свойствами)

- Как вы думаете, почему мы сидим сегодня по группам?

- Рассмотрите образцы полезных ископаемых, которые находятся у вас на столах. Вспомните, как они называются.

-Как называют людей, изучающих недра земли и отыскивающих полезные ископаемые? (Геологи)

- Сегодня вы побываете геологами и проведёте очень серьёзную исследовательскую работу. У каждой команды на парте находится по 2 вида полезных ископаемых. Ваша задача определить полезное ископаемое, заполнить таблицу. Если есть необходимость, пользуйтесь атласом-определителем, физической картой. На эту работу даётся 10 минут.

- В итоге каждая группа представит результаты исследовательской работы. Он должен быть чётким, интересным, кратким.

1 группа – гранит, известняк

2 группа – песок, глина

3 группа – торф, уголь

4 группа – нефть, природный газ

5 группа – железная руда

**План изучения полезных ископаемых:**

1) название полезного ископаемого;

2) его свойства;

3) условное обозначение;

5) значение и применение.

**Выступление каждой группы ребят.**

По ходу выступления идет просмотр слайдов о полезных ископаемых.

- Сегодня мы узнали много нового о подземных богатствах и об их использовании.

- **Есть ещё одна тайна** о природных богатствах. О ней вы узнаете, прочитав учебник на стр.169. Раздел «Обратите внимание»

- Какую тайну вы узнали?

- Человек в дар получил полезные ископаемые и использует их.

- Могут ли люди полностью опустошить все подземные кладовые? (Если относится не бережно)

- Как вы думаете, нуждаются ли полезные ископаемые в охране?

- Об этом нам расскажет… (Сообщение заранее подготовленного ученика)

**IV. Закрепление изученного материала.**

**Учитель.** Что же мы называем полезными ископаемыми?

**Ученики.** Все природные богатства, которые добывают люди.

**Учитель.** В каком состоянии находятся полезные ископаемые в природе?

**Ученики.** В твердом – гранит, в жидком – нефть, в газообразном – природный газ.

**V. Итоги урока. Выставление оценок.**

Учащиеся читают вывод на с. 169 учебника.

**Домашнее задание.**

С. 159–170. Выполнить задания 1, 3, 4, с. 170.