**Интеллектуальная игра «Лес – наше богатство»**

**Проектная задача:**

**Почему лес – наше богатство?**

**Объект нашего исследования – лес.**

**Этапы исследования.**

Мотивация

(создание проблемной Дедуктивное исследование.

ситуации)

Исследование (работа в

группах) Обобщение.

Обмен информацией.

Организация информации.

Связывание информации. Индуктивное исследование.

Подведение итогов.

Рефлексия.

**План исследования.**

1. Наблюдение.

2. Работа с гербариями.

3.Подбор материала из разных источников.

**Организация исследования.**

* Подумать самостоятельно:

- Что я знаю об этом?

-Какие суждения я могу высказать?

-Какие выводы можно сделать из того, что уже известно ?

* Просмотреть книги по данной теме.
* Спросить у других людей.
* Просмотр телематериалов.
* Использование Интернета.
* Наблюдение.

**Цель:**

Выявить, что растет в лесу и значение леса в жизни человека .

**Задачи.**

1. Познакомить с ярусами леса.

2. Установить взаимосвязь между человеком и природой.

3.Научить детей распознавать изученные группы растений.

4.Выработать навыки безопасного и экологического поведения в лесу.

 5. Применять полученные знания в повседневной жизни.

**Экологическая проблема:**

Что произойдет, если… (высказывания детей)

**Планируемый результат:**

* Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой природы, соблюдать правила безопасного и экологического поведения в лесу, практическое применение полученных знаний.

**Умения:**

* Узнавать (называть) по описаниям, рисункам, фотографиям, гербариям изученные природные объекты и явления.
* Различать (приводить примеры, указывать) характерные свойства изученных объектов и явлений.
* Определить характер взаимоотношений человека с природой.
* Применить полученные знания на практике.

**Универсальные учебные действия (У У Д)**

**Познавательные.**

**1. Общеучебные.**

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием энциклопедий, словарей и Интернета.
* Строить речевое высказывание в устной форме.
* Выделять познавательные цели.
* Смысловое чтение.

**2. Логические.**

* Анализ объектов.
* Синтез как составление частей целого.
* Классификация объектов.
* Установление причинно – следственных связей.

**3. Постановка и решение проблемы.**

Что произойдет, если … (вырубят кустарники)

**Коммуникативные.**

* Планирование сотрудничества.
* Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий)
* Постановка вопросов.
* Разрешение конфликтов.
* Умение полно и точно выражать свои мысли.

**Регулятивные.**

* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
* Осуществлять контроль.
* Вносить необходимые коррективы.
* Оценивать правильность выполнения действий.
* Саморегуляция.

**Личностные.**

* Познавательный интерес.
* Способность к самооценке.
* Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, осознание ответственности человека за сохранность природы.

**Умения, характеризующие достижения результата.**

* Различать такие группы, как дерево, кустарники, травы.
* Узнавать растения различных групп по описанию, фотографиям, гербариям.

\*Выдвигать гипотезы и обосновывать их;

\*Составлять план работы.

\*Собирать информацию из разных источников.

\*Анализировать, классифицировать найденную информацию.

**Оборудование**: презентация « Лес – наше богатство», энциклопедия, справочники, Интернет, гербария, таблицы, лекарственные травы, муляжи грибов и ягод, жетоны, загадки, кроссворд, викторина, памятки.

**Ход занятия.**

**1. Слайд. Лес – наше богатство.**

Учитель.

- Добрый день, дорогие гости! Я приглашаю вас совершить прогулку…

Впрочем, вы сейчас сами определите куда.

 **Отгадайте загадку.**

Богатырь стоит богат

Угощает всех ребят

Ваню – земляникой,

Таню – костяникой,

Машеньку – орешком,

Петю – сыроежкой,

Катеньку – малинкой,

Васю – хворостинкой. ( Лес.)

**Учитель.**

- Куда мы совершим прогулку? (Правильно в лес)

- Зачем нам это надо? (Чтобы изучить лес)

- Где это нам пригодится? (На уроках, на занятиях кружка, в жизни)

-А что нам надо доказать? ( Лес - наше богатство)

**Учитель.**

-Мы с вами отправляемся в удивительное царство.

-Как называется мое царство? (Флора)

- А я кто? (Я-богиня Флора)

- А что обозначает слово «флора»? Флора – это растительный мир.

**-Флора** в римской мифологии – богиня цветов и весны.( От латинского «флос». «флорис» - цветок.)

-Кто нашел это слово в словаре? (Прочитайте)

-Посмотрите на экран.

-Сравните с тем, что сказал … с эталоном.

**Учитель.**

 Я – владычица зеленого царства. Все растения, которые есть на свете – мои подданные. Мы живем с ними в мире и согласии.

-Почему мы живем в мире и согласии? (Потому, что у каждого есть свое место)

- Как по – другому можно поставить вопрос?

**2 слайд.(Лес, ярусы.)**

**Ученик.**

 Из каких ярусов состоит лес?

(Деревья, кусты, травы.)

-Посмотрите на экран.

-Что вы еще знаете по этой теме?

 (Это растения)

-Вы многое знаете о растениях и, наверное, можете определить, где верное высказывание, а где нет.

1. Эти растения имеют мягкие сочные стебли. – Деревья.

2. Эти растения имеют несколько довольно тонких стеблей – стволиков.- Трава.

3. У этих растений один толстый стебель. – Кустарники.

- Все правильно ? Исправьте ошибки,

В чем сходство?

(Корень, стебель, листья.)

-Где мы наблюдали ярусы?

(Мы наблюдали ярусы на прогулке.)

-Как вы думаете, почему растения расположены по ярусам?

-А какая наука изучает растения? (Ботаника) Посмотрели по словарю.

Что обозначает это слово? \_(Ботаника- это наука о растениях, ботаник- специалист по ботанике.)

-Сегодня в царстве растений вы будете в роли ботаников.

Подойдите к столику и возьмите себе эмблему.

- Почему вы так сели?

Клен – дерево.

Малина – кусты.

Ромашка – трава.

Выберите капитана.

1 группа – «Клен»

2 группа – «Малина»

3 группа- «Ромашка»

**3.Слайд . (Надпись « Что …»)**

**Учитель.**

 - Давайте выясним:

 **- Что растет в лесу?**

**- Что произойдет, если…(.вырубят кустарники?)**

-Какие ваши предположения? (погибнет лес, умрет лес..)

- В каких случаях это может произойти? ( При пожарах или при вырубке леса)

- **-Кто – то прислал sms?**

**«Ребята, помогите!**

**Лес в опасности. Лесовичок.»**

**-Ребята, поможем Лесовичку?**

 **Физминутка.**

**Мы с вами входим в лес**

**Сколько здесь вокруг чудес!**

**(Посмотреть по сторонам)**

**(Руки подняли и покачали)**

**-Это деревья в лесу.**

**Руки согнули, кисти встряхнули-**

**Ветер сбивает росу…**

**Дети по лесу гуляли**

**за природой наблюдали…**

**Где же Лесовичок?**

 (Открываем ширму. На пенечке сидит Лесовик.)

\_Здравствуйте, ребята. Я очень рад, что вы пришли мне помочь.

**4 слайд. (Много лет нещадно …)**

**Учитель.**

-А что произошло?

**Лесовичок.**

-Пришли люди и вырубили кустарники.

- А теперь погиб мой лес.

**А почему погиб мой лес?**

**Учитель.**

 Разреши нам понаблюдать за лесом лес, В конце нашего путешествия мы ответим на твой вопрос.

**Лесовик.**

- А вы знаете правила поведения в лесу?

- А для чего они нужны? (Чтобы не навредить лесу)

**5.Слайд. (Правила поведения в лесу.)**

**Заповеди гостей.**

* Не оставляй в лесу мусор.
* Не шуми в лесу.
* Не оставляй горящий костер.
* Не вытаптывай траву, ходи по тропинкам.
* Не ломай ветки деревьев и кустарников, не рви цветы.
* Будь другом лесу!

**Лесовичок.**

- Молодцы, ребята.

**Учитель.**

**Для чего мы будем помогать Лесовику?**

( Надо помогать тому, кто попал в беду. Во время пожаров летом 2010 года люди оказывали помощь погорельцам. Чтобы спасти лес.)

-Как мы это будем делать?

**План.**

1. Наблюдать.

2. Рассуждать.

3.Выполнять задания.

**Учитель дает конверты капитанам.**

Найдите ключ к отгадке на конверте. (Дети садятся по группам.)

**Учитель.**

**Задания для команды «Клен» в конверте»**

**Капитан открывает конверт и распределяет задания.**

**Учитель.**

**Команды «Малина» и «Ромашка в это время отвечают на вопросы викторины.**

**6 слайд**. **Викторина о лесе.**

**Задания для команд «Малина», «Ромашка»**

 **1**.Из какого дерева делают спички? ( Из осины)

**2**.Что делают из древесины клена? (полы, мебель, духовые музыкальные инструменты)

**3**.Какое дерево называют «поющим»? (ель, из него делают пианино, скрипки, арфы, виоланчели)

**4**. Какое дерево, как и береза, дает сок? (клен) **( Сок березы)**

**Задания для команды «Клен»**

1.Визитная карта .(Капитан рассказывает о клене.)

Что делают из древесины клена? (полы, мебель, духовые музыкальные инструменты)

4. Как использует человек лекарственные деревья?

5.Какие деревья растут в лесах Астраханской области.(Работа с гербариями)

**Задания команды «Клен»**

**1**.Визитная карта «Клен»**.** (Энциклопедия) (Исследование листа по плану)

**2**. Лекарственные деревья (Липа, осина, рябина, тополь, сосна, ель, ива, дуб, береза). (Энциклопедия)

**3**.Какие деревья растут в лесах Астраханской области?

(Лох, вяз, ива, тутовник) (Энциклопедия)

**4**.Почему так говорят: 1 дерево – 1 миллион спичек, а 1 спичка – 1 миллион деревьев? ( Про пожары)

**5.** С каким деревом связаны янтарные украшения? (С сосной. Янтарь- это окаменевшая смола сосен)

**Подведение итогов. Жетоны.**

 **(Деревья: ива, тополь, береза.) ) Звучит музыка.**

- Мы все задания выполнили, немного отдохнем. (Все дети встают .)

**Релаксация «Узнай дерево»**

(Ученица изображает дерево, дети отгадывают.)

-Куда тянутся деревья?

**Учитель .**

А теперь каждый из вас пусть загадает, какое он дерево и примет то положение, которое соответствует его дереву.

 Береза – символ России.

**Музыка.**

**Учитель.**

-В каком ярусе живут кустарники? ( Во 2 ярусе)

 (Количество света в лесу уменьшается от этажа к этажу, поэтому внизу могут жить только теневыносливые растения. )

- Какие вы знаете кустарники?

(Малина, шиповник, брусника, калина, боярышник, черника, рябина, клюква)

Посмотрите на экран, какие кустарники вы не назвали?

 **Лес – бесценная кладовая. В кустарниках селятся и вьют гнезда птицы. Кустарники- это еще и вкусные ягоды.**

- Собери ягоды в кузовок.

**Учитель.**

**1**. Красненька матрешка, беленько сердечко. **(Малина**)

**2.** Над водой, водой – стоит с красной бородой. (**Калина**)

**3**. Сидит на палочке в красной рубашке, брюшко сыто, камешками набито. (**Шиповник**)

**4**. Черненька, маленька, сладенька ребятам миленька. (**Черника**)

**5.** Две сестры летом зелены, к осени одна краснеет, другая – чернеет. (**Смородина**) (**Жетоны)**

- Ребята, что общего между ними? (Все они – **лекарственные**.)

**Задания для команды «Малина»**

**1.**Визитная карта «Малина» (Энциклопедия)

**2.** Лекарственные кустарники. (Малина, клюква, черника, ежевика, брусника, шиповник). (Энциклопедия) **Малиновое варенье, ягоды черники шиповника.**

**3**.Определи растение по описанию: Это невысокий кустарник с серо- коричневой корой, из 2-3 веточек. Кора мочалистая, очень прочная. Ягоды, цветы, листья и кора очень ядовиты.. (Энциклопедия)

**Волчье лыко**

**А это что за ягода?**

**Волчья ягода.**

**«Компот в кузовок»**

**Лабиринт.** Какие ягоды положили в компот? Какие не положили, почему?

**5**.Какие кустарники растут в лесах Астраханской области? ( **Ботаник**)

**Подведение итога. Жетоны.**

**Учитель.**

- Каждое лекарственное растение собирают в определенное время. Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много, часть растений нужно обязательно оставлять в природе, не вытаптывать рядом растущие растения.

**7 Слайд. (Лес Цветы) Звучит музыка.**

-Ребята, мы выполнили задания, пора в путь.

**Физминутка.**

 - Наша прогулка по лесу продолжается. Какие растения располагаются ниже кустарников? **(Травы, цветы**)

Почему?

 **Учитель.**

**Травянистые растения тоже приспосабпиваются к жизни под пологом леса. Некоторые из них цветут очень рано,когда голые ветки пропускают свет. Их даже называют за это подснежниками.Они светолюбивые цветы.**

**Приспосабливаясь к жизни под деревьями, где довольно темно, травки окрашивают свои цветки в белый цвет. Так их легче заметить.**

**Учитель.**

- Какие вы знаете лесные цветы и травы? ( Ромашка, колокольчик, фиалка, ландыш, медуница, зверобой, земляника и т. д. ( **Жетоны**)

**-Посмотрите на экран, какие не назвали?**

**Учитель.**

**-Как вы думаете, мы все цветы и травы назвали?**

**-Сейчас мы это проверим.**

**Кроссворд « Лесные цветы»**

**1**. Трава от 99 болезней. ( Зверобой)

**2**. Какое травянистое растение зацветает первым? ( Мать – и –мачеха)

**3**. Какую траву любят кошки? (Валериана)

**4.**Растут сестрички – золотой глазок белые реснички. (Ромашка)

**5.** Какое растение называют часами? (Шиповник)

**6.** Растение с ярко желтыми блестящими цветками. На ночь и в непогоду цветки закрываются. В народной медицине используют для выведения бородавок. (Чистяк)

**7.** Как называется месяц, когда цветут ландыши? (Май)

**Задания для команды «Ромашка»**

**1.** Визитная карта «Ромашка». (Энциклопедия)

**2**. Лекарственные цветы и травы. Знаешь ли ты, какие растения применяются в медицине? (**Таблица)**

(Ромашка, ландыш, подорожник и т.д.) Травы «Ромашка», «Зверобой», «Мать- и -мачеха», «Валериана»

**3**.Определи растение по описанию:

- Многолетнее травянистое растение. Стебель прямой, гладкий. Из цветка развивается плод – синевато – черная блестящая ягода. (**Вороний глаз**)

**8.Слайд.( Лес Астраханской области.)**

**4.Травы и цветы Астраханской области**. Всего во флоре Астраханской области отмечено более 100 видов, обладающих лекарственными свойствами. Но следует помнить, что около трети лекарственных растений ядовиты.

5. Грибы.

**-Какие опасности еще могут встретиться в лесу?**

(Ядовитые грибы)

**Учитель.**

**Какие съедобные грибы вы знаете? (Боровик, лисички, опята, подберезовик, подосиновик …)**

**- Данила, иди собери грибы.**

Ищу грибов полянку…

Я не жалея ног,

А, если и устану -

Присяду на пенек.

-А какие – ядовитые?

**Учитель.**

 - Какое самое главное слово надо брать с собой в лес?

**9 Слайд.( ОХРАНЯЙ)**

**Подведение итогов. Жетоны.**

**Звучит музыка.**

**Учитель.**

 - Ребята, среди цветов есть такие, которых на земле осталось очень мало, поэтому они охраняются законом. Рвать их нельзя! Быстро вянут лесные цветы, собранные в букеты. Все меньше остается их в наших лесах. Давайте научимся любоваться цветами в природе, не губить лесную красоту, чтобы и другие люди могли восхищаться тем, что создала природа.

**Звучит музыка.**

**Учитель.**

 - Ребята, среди цветов есть такие, которых на земле осталось очень мало, поэтому они охраняются законом. Рвать их нельзя! Быстро вянут лесные цветы, собранные в букеты. Все меньше остается их в наших лесах. Давайте научимся любоваться цветами в природе, не губить лесную красоту, чтобы и другие люди могли восхищаться тем, что создала природа.

**Сценка.**

**Девочка – ромашка.** ( Ромашка читает стихотворение)

 Много трав растет полезных

На земле страны родной.

Могут справиться с болезнью

Мята, пижма, зверобой.

**Травяная ведьма: (Подходит к ней и дает траву)**

Я хочу тебе дружок,

Дать в букет еще цветок.

**Ромашка.**

Разгадала твой обман!

Посмотрите, вот дурман\_

Ядовитая трава.

Разболится голова

От подарка твоего.

Забирай назад его! (Травяная ведьма убегает)

**Ромашка:**

 -Ох, уж эта травяная ведьма! Так и норовит сделать гадость. То корешок ядовитый подсунет, то траву несъедобную. (Крадучись возвращается травяная ведьма)

**Травяная ведьма:**

Я одумалась, ребята,

Лучше помогу я вам…

**Ромашка.**

Поняла я, братцы, сразу

Хитрый замысел ее.

(Загораживает детей от ведьмы. Она грозит ромашке кулаками и убегает)

**Ромашка.**

Мы растенья эти знаем,

Бережем и охраняем.

В книгу Красную они

Уж давно занесены.

**Учитель.**

- Ребята, а кто скажет, что такое **Красная книга** природы?

(Ответы детей)

 - Почему книга такого цвета? (Показ книги)

(Цвет тревоги и опасности)

- Какие растения занесены в Красную книгу?

Кто у нас подготовил проект «Красная Книга?»

В Красную книгу заносятся животные и растения, которые находятся на грани исчезновения. Красная книга Астраханской области ведется с 1998 года.)

**(Сообщение учителя о Государственных заповедниках)**

**- Ребята, какую роль играет лес в жизни человека? (Ответы детей)**

**10. Слайд.(Тихо звучит музыка, )**

**Лес** – это наше богатство! (Лекарственные растения, музыкальные инструменты, украшения, строительный материал, предметы домашнего обихода и т. д.)

**Лес** - защитник человека! (Излечит, накормит, обогреет, укроет от зноя ...)

**Ле**с – это дом для зверей и птиц.

**Лес** – украшение планеты, здоровье людей, радость и отдых!

**Лес** – помощник земледельца! ( Лесополосы)

**Лес** – это кладовая, щедро отдающая свои дары: орехи, ягоды, грибы.

Лес не только для нашей забавы…

Он - богатство нашей страны.

Все деревья в нем, ягоды, травы

Нам на пользу, друзья, взрачены.

**Учитель.**

**- Почему нельзя вырубать леса?**

**Учитель.**

**- Лес** – это легкие планеты. **Почему?**

**-Потому, что растения поглощают углекислый газ, а выделяют КИСЛОРОД.**

**(А знаете ли вы, что человек в сутки использует 750 литров чистого кислорода и выделяет 657 литров углекислого газа)**

**Именно растения дают возможность ЖИТЬ всем ЛЮДЯМ и ЖИВОТНЫМ.**

**- Что произойдет, если …вырубят леса?**

**Произойдет ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КАТАСТРОФА.**

 **(Жизнь на Земле прекратится)**

**Учитель.**

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься,

Если будут уничтожены они,

На Планете мы останемся одни.

**11. Слайд. Природу надо беречь и лелеять!**

- Что мы делали в лесу? (Изучали жизнь леса.)

- А что вы слышали в лесу? ( Пение птиц)

-А почему в лесу Лесовичка мы не услышали пение птиц?

**Лесовик.**

Так вы не ответили на мой вопрос «**Почему погиб лес**?»

-Ребята, ответьте на вопрос лесовичка.

-Вырубили кустарники- исчезли птицы, которые гнездились в кустарниках.

\_А что делают птицы? ( Они уничтожают вредных насекомых на деревьях и кустарниках.)

Что стало с насекомыми? Они стали поедать листья и грызть корни, деревья высохли.

 \_ Что сделал человек? ( Он нарушил связи.)

**12. Слайд. Лес - сообщество…**

**13. Слайд. Посади дерево.**

**-Мы исправим ошибку людей и поможем возродить лес.**

(Ребята берут елочки, кустарники, грибочки, цветочки и сажают Лесовичку в лес)

**Учитель.**

- Ребята, посмотрите в свои корзинки. Щедро ли одарил вас лес своими дарами?

**Идет подсчет жетонов.**

**Лесовичок объявляет результаты игры.**

**Победила дружба.**

**Учитель.**

**-Какие задания больше всего понравились?**

**-Какое задание вызвало затруднение? Почему?**

**-Что нового узнали?**

**-Что вспомнили?**

**- Где в повседневной жизни мы сможем применить полученные знания?**

**- Ребята, вам понравилась наша прогулка по лесу?**

**- Кому понравилась, поднимите листочки.**

**- А кому не понравилось? Почему?**

**Учитель.**

**Мы любим лес в любое время года.**

**Мы слышим речек медленную речь::**

**Все это называется природой**

**Давайте же всегда ее беречь!**

**Учитель.**

На этом мы заканчиваем наше путешествие по Зеленому Царству. Я вижу, что вы мои друзья. Мы живем на нашей замечательной Планете и должны не только беречь, но и приумножать наше богатство, поэтому мы приняли участие в **Городской акции «Посади дерево»**

**Мы должны жить в гармонии с природой. Я надеюсь, что после этого мероприятия ребята не будут ломать ветки, рвать цветы, будут беречь и охранять природу!**

**14.Слайд.Благодарим за внимание!**

**(Учитель раздает памятки «Как вести себя в лесу»)**