**Приложение 6. Урок математики в 3-м классе.**

Тема: Умножение многозначных чисел на однозначное число. Закрепление.

Тип урока: Урок закрепления и совершенствования знаний.

Вид урока: урок – путешествие.

Цель: Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.

Задачи: 1. Совершенствовать навыки письменных и устных вычислений.

 2. Формировать общеинтеллектуальные умения и навыки учащихся.

3. Развивать внимание, ассоциативную память, вербально-логическое мышление, образное мышление, зрительно-моторную координацию движений, воображение учащихся, эмоциональную сферу.

 4.. Формировать учебную мотивацию.

 5. Умение работать в группах и самостоятельно.

 6. Прививать любовь к нашей Земле – как к огромному богатству каждого человека.

**I. Постановка темы и цели урока.**

– На прошлом уроке, мы с вами изучали тему умножение многозначных чисел на однозначные число. А сегодня у нас урок - закрепление полученных знаний.

 Урок «Закрепление»

 Дает нам понять

 Что мы умеем,

 И что должны знать?

А поможет нам путешествие во Вселенную.

– Посмотрите на доску. (звездочки).

– На какие 2 группы их можно разделить?(По настроению).

– Закройте глаза.

– Что изменилось? (Все звездочки улыбаются).

-Какое настроение они дарят сейчас? Желаю Вам, хорошего настроения.

– А совершим наше путешествие на …

Отгадайте загадку.

Крыльев нет у этой птицы

Но нельзя не подивиться

Лишь распустит птица хвост –

И поднимется до звезд.

 (Ракета).

– Откройте наши бортовые журналы и зафиксируйте дату полета. Записи нужно делать разборчиво и аккуратно.

 **II. Разминка (устный счет).**

1. Чистописание.
* Чтобы запустить ракету, нам надо подобрать ключ. Подумайте и напишите на месте пропуска в левой таблице номер фигуры, которой не хватает, выбрав ее из правой. (Правильный ответ – фигура №4)
* Пропишите цифру «4» в своих бортовых журналах.



1. Упражнение «Найди закономерность».

– У каждой ракеты есть бортовой номер. У нашей ракеты он тоже должен быть. Найдите закономерность и запишите пропущенные числа



21\*8\*19\*4\*31\*16=762

–Расставьте знаки +,-,\*,:, чтобы получилось верное равенство.

– Что мы можем сказать про это число? (Многозначное, трехзначное, четное, указать разрядные слагаемые, и т. п.).

На доске рисунки человечков в скафандрах. Это числовая головоломка.

– Одеваем скафандры.

– Догадайтесь, какого числа не достает на голове у третьего человечка.

**Ш.Физминутка.**

Учитель читает стихотворение и показывает движения, дети повторяют за ним.

Пристегните ремни

Раз, два

Скорость света!

Три, четыре!

Мы летим,

На далекие планет!

Поскорей попасть хотим!

**IV. Основная часть.**

1. «Шифровка».

 – Без чего бы не было жизни на Земле? Расшифруйте. Используя шифр, как можно быстрее найдите слова, которые скрываются за этими цифрами.

11 6 15 16 21 10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Д | Р | Т | М | А | О | Ч | К | В | Е | С |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |  |
| У | Ж | Б | Л | Н | Ы | Ш | П | И | Ц |  |

(Правильный ответ– Солнце).

2. Работа с учебником.

1) решение примеров

– Открыли учебник на стр. 58 №12 (найдите значения выражений, решив примеры, вы откроете название самой большой планеты Солнечной системы )

Проверка (на доске).

П 36 Ю 35 А 0 Р 18 35 36 48 3 54 18

Т 56 О 56 Е 54 Т 3

В 72 И 48 Н 72 У 0

(Правильный ответ – Юпитер).

2) решение задачи

– В космосе, как и на Земле, для человека необходима еда. И нам приготовили витаминный завтрак. А из чего он будет состоять, мы узнаем, решив задачу стр. 58 №17

3) геометрический диктант

– Наши бортовые компьютеры зафиксировали созвездие Андромеды.

– Поставьте точку А, от нее в правую сторону проведите отрезок длиной 6 см и обозначьте его конец точкой В. Теперь от точки В вниз проведите отрезок в 3 раза короче первого и поставьте точку С. От точки С в левую сторону проведите отрезок длиной 6 см и обозначьте точку D, соедините с точкой А. Какая фигура получилась? Найдите площадь прямоугольника? (взаимопроверка).

 **V. Этап закрепления.**

 1. Самостоятельная работа. Игра «Гусеница»

Учебник стр. 57 № 11

 У детей бланки с заданиями в которые вписываются ответы.

2. Упражнение «Шифровка».

Дети составляют предложение: «Удачи в дальнейшей учебе».

– Нас провожает на Землю робот!

3. Упражнение «Дорисуй вторую половину»



**VI. Рефлексия.**

 – Вспомните, какие задачи мы поставили в начале урока?

Ответьте на вопросы

 Знаю

Я Научился

 Смог

– Для кого урок показался трудным, поднимите красную карточку, кто справился со всеми заданиями, поднимите зеленую карточку.

 **VII. Домашнее задание.**