|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  « Рассмотрено» на МОПротокол № \_\_\_\_от«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011г. |  « Согласовано»Заместитель директора по УВРМОУ « СОШ с. Грачев Куст»\_\_\_\_\_\_\_ /Гейко О. Д./«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г. |  « Утверждаю»Директор МОУ « СОШ с. Грачев Куст»\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Магомедова Т. В. /Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_2011г. |

Рабочая программа педагога

Мороз Светланы

Викторовны

Высшая категория

по учебному курсу « Окружающий мир»

Базовый уровень

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа соответствует Образовательному стандарту начального общего образования, основывается на концепции образовательной области

« Окружающий мир» и соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России. Программа разработана с учетом логики учебного процесса , возрастных особенностей младших школьников.

**Целью курса « Окружающий мир » являются:**

представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила

взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются :

1. федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования от 05.03. 2004г. № 1089.

2. программа начального общего образования по окружающему миру по программе «Начальная школа XXI века» под редакцией профессора Н. Ф. Виноградовой;

3 .базисный учебный план образовательных учреждений РФ, утвержденный Приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004г.

4 .федеральный перечень учебников , рекомендованных ( допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программу общего начального образования.

**2 .Календарно- тематическое планирование**

**Уроков – 66ч Предмет- окружающий мир**

**Класс- 1**

**Учитель- Мороз Светлана Викторовна**

Количество часов за год:

Всего: 68 часов

В неделю- 2 часа

**Планирование составлено на основе:**

 Образовательной программы « Начальная школа XXI века» разработанной с требованиями Государственного стандарта под редакцией члена-корреспондента РАО профессора Н. Ф. Виноградовой

**Учебники:**

Н. Ф. Виноградова « Окружающий мир» ( 2 части) издательский центр Вентана-Граф

Н. Ф. Виноградова рабочие тетради « Учимся познавать мир» издательский цент Вентана- Граф

1. **Содержание и объем учебного курса.**

Согласно действительному Базисному учебному плану рабочая программа по окружающему миру для начальной школы предусматривает обучение в объеме 2 часов в неделю ( всего за год 66 часов).

Рабочая программа реализует базисный уровень для приобретения практических навыков и взаимодействий человека и природы.

Особое значение программы состоит в формировании целостного взгляда на

окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Таким образом, изучение *Окружающего мира* позволяет достичь ***личностных***, ***предметных*** и ***метапредметных результатов*** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные результаты*** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

* *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*
* *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля*

*и самооценки;*

* *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять*

*учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

* *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
* *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
* *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
* *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
* *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
* *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
* *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
* *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению ***метапредметных результатов*** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере.

 С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия»,* содержание которого определяет круг общеучебных иуниверсальных умений, успешно формирующихся средствами данногопредмета.

Среди метапредметных результатов особое место занимаютпознавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* *познавательные как способность применять для решения*

*учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение,*

*обобщение, анализ, доказательства и др.);*

* *регулятивные как владение способами организации, планирования*

*различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой,*

*исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*

* *коммуникативные как способности в связной логически*

*целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов*

*окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение,* *классификация, сериация, чтение и др.),* методы *представления полученной* *информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и* *др.).*

В основе построения программы лежат следующие принципы:

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия

окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая

деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных

предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты. Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого

принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения *Окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п

 Конструирование содержания программы предполагает связь *теоретических сведений с деятельностью* по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные

линии:

* **Человек как биологическое существо**: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

* **Человек и другие люди**: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

* **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

* **Человек и общество**: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Родная страна» (1 класс); «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

* **История родной страны**: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи»), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох: «Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

Cодержание тем учебного курса

**1 класс (66 ч)**

**Введение. Что такое окружающий мир (1ч)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Мы — школьники (10 ч)**

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку,

уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

**ОБЖ:** безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд.

Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе,

правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам

друзей.

***Универсальные учебные действия:***

* *определять* время по часам с точностью до часа;
* *анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
* *воспроизводить* домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
* *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
* *описывать* назначение различных школьных помещений;
* *конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;
* *реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности.

**Ты и здоровье (6 ч)**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

***Универсальные учебные действия:***

* *демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

**Мы и вещи (6 ч)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

**ОБЖ**: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

***Универсальные учебные действия:***

* *классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);
* *ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

**Родная природа (25 ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини- сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

**ОБЖ:** правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

***Универсальные учебные действия****:*

* *описывать* сезонные изменения в природе;
* *создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
* *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
* *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* *описывать* внешние признаки растения;
* *выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
* *различать* животных по классам (без термина);
* *сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных;
* *различать* животных по месту обитания.

**Родная страна (19 ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

***Универсальные учебные действия****:*

* *составлять* небольшой рассказ о своей семье;
* *взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос;
* *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *кратко рассказывать* на тему «Что делают в …»;
* *называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
* *различать* (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы;
* *реализовывать* в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

**Экскурсии.** Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

**Практические работы.** Уход за комнатными растениями и животными

уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата фактически | примечание |
| 1 | **Введение** | 1 |  |  |  |
| 2 | Этот удивительный мир. | 1 |  |  |  |
| 3 | Давай познакомимся. | 1 |  |  |  |
| 4 | Мы- школьники. | 1 |  |  |  |
| 5 | Правила поведения в школе. | 1 |  |  |  |
| 6 | Сентябрь- первый месяц осени. | 1 |  |  |  |
| 7 | Что нам осень подарила. | 1 |  |  |  |
| 8 | Грибная пора. | 1 |  |  |  |
| 9 | Семья. | 1 |  |  |  |
| 10 | О маме. | 1 |  |  |  |
| 11 | Любимые занятия. |  |  |  |  |
| 12 | Воскресный день. | 1 |  |  |  |
| 13 | Как из зерна получилась булка. | 1 |  |  |  |
| 14 | Человек и домашние животные. | 1 |  |  |  |
| 15 | Октябрь уж наступил. | 1 |  |  |  |
| 16 | Явления природы. | 1 |  |  |  |
| 17 | Где ты живешь?  | 1 |  |  |  |
| 18 | Правила поведения на дорогах. | 1 |  |  |  |
| 19 | Ты и вещи. | 1 |  |  |  |
| 20 | Как работают ночью. | 1 |  |  |  |
| 21 | Что такое здоровье. | 1 |  |  |  |
| 22 | Правила гигиены. | 1 |  |  |  |
| 23 | О режиме дня. | 1 |  |  |  |
| 24 | Мимика и жесты. | 1 |  |  |  |
| 25 | Обобщающий урок по теме здоровье. | 1 |  |  |  |
| 26 | Урок в спортивном зале. | 1 |  |  |  |
| 27 | Ноябрь- зиме родной брат. | 1 |  |  |  |
| 28 | Звери- млекопитающие. | 1 |  |  |  |
| 29 | Что мы знаем о птицах. | 1 |  |  |  |
| 30 | Родной край. | 1 |  |  |  |
| 31 | Дом, в котором ты живешь | 1 |  |  |  |
| 32 | Зачем люди трудятся. | 1 |  |  |  |
| 33 | В декабре, в декабре все деревья в серебре…. | 1 |  |  |  |
| 34 | Какая бывает вода? | 1 |  |  |  |
| 35 | О дружбе | 1 |  |  |  |
| 36 | В гости | 1 |  |  |  |
| 37 | С наступающим Новым годом! | 1 |  |  |  |
| 38 | Январь- году начало, зиме-середина. | 1 |  |  |  |
| 39 | Хвойные деревья. | 1 |  |  |  |
| 40 | Жизнь птиц. | 1 |  |  |  |
| 41 | Наша страна- Россия. | 1 |  |  |  |
| 42 | Герб, флаг и гимн России. | 1 |  |  |  |
| 43 | Богата природа России. | 1 |  |  |  |
| 44 | Мы- россияне. | 1 |  |  |  |
| 45 | Народная сказка. | 1 |  |  |  |
| 46 | Февраль- месяц метелей и вьюг. | 1 |  |  |  |
| 47 | Звери- млекопитающие. | 1 |  |  |  |
| 48 | Наш уголок природы. | 1 |  |  |  |
| 49 | Мы- граждане России. | 1 |  |  |  |
| 50 | О правилах поведения. | 1 |  |  |  |
| 51 | 23- февраля- День защитника Отечества. | 1 |  |  |  |
| 52 | 8-е Марта- праздник женщин. | 1 |  |  |  |
| 52 | Март- капельник. | 1 |  |  |  |
| 54 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! | 1 |  |  |  |
| 55 | Здоровая пища. | 1 |  |  |  |
| 56 | Какое бывает настроение. | 1 |  |  |  |
| 57 | Апрель- водолей. | 1 |  |  |  |
| 58 | Весенние работы . | 1 |  |  |  |
| 59 | День космонавтики. | 1 |  |  |  |
| 60 | Май весну завершает, лето начинает. | 1 |  |  |  |
| 61 | Жизнь земноводных весной | 1 |  |  |  |
| 62 | Животное- живое существо. | 1 |  |  |  |
| 63 | Урок экзамен. | 1 |  |  |  |

Экскурсий: 10, практических работ: 3

4.Основные требования на конец 1 класса:

 К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся

 ***Научатся***:

* *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города,

страны, достопримечательности столицы России;

* *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
* *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
* *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях

культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;

* *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

*— определять* последовательность времен года (начиная с любого),

находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко

характеризовать сезонные изменения;

* *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой

природы;

* *описывать* (характеризовать) отдельных представителей

растительного и животного мира;

* *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся

 ***Смогут научиться***:

* *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях

избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

* *различать* основные нравственно-этические понятия;
* *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять*

словесный портрет членов семьи, друзей;

* *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка

природы.