**Урок математики во 2 классе**

**Раздел.** Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

**Тема. Вычитание вида 60-24.**

**Цель.** Восприятие и осознание обучающимися вычислительного приёма вида **60-24.**

**Задачи урока.**

**Образовательные.**

* Ознакомить обучающихся с новым вычислительным приёмом вида 60-24.
* Учить детей ставить перед собой цели, способствующие поиску решений поставленной проблемы.
* Формировать умения анализировать арифметические задачи, рассуждать, делать обобщение, выводы.
* Закреплять устные вычислительные навыки.

**Развивающие.**

* Развивать познавательную активность, словесно – логическое мышление,

память, внимание учеников, положительные эмоции.

* Совершенствовать мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления.
* Развивать мотивацию к изучению предмета.

**Воспитательные.**

* Воспитывать усидчивость, прилежание, любознательность, заинтересованность и пытливость в процессе учения- активную личность.

**Материалы и оборудование к уроку.** Учебник М.И.Моро, рисунки с изображениями героев книги Э.Успенского кота Матроскина, почтальона Печкина, собаки Шарика, карточки с выражениями для индивидуальной и дифференцированной работы, карточки с текстом задачи для сильных и слабых детей, числами, таблицы с условиями задачи

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Примечание |
| **I.Организация детей на урок.****Мобилизующий этап.** | Уч. Ребята, я рада видеть вас отдохнувшими, весёлыми.Начнём урок математики. С нами сегодня учатся герои книги Э.Успенского. Некоторых из них вы их узнаете, если отгадаете загадки.

|  |  |
| --- | --- |
| ***1****.В Простоквашино живёт,* *Всем газеты раздаёт.**Отдыхает на крылечке**Почтальон известный…****3.****Вместе с Шариком живёт**Ловко на машинке шьёт**Он в тельняшечке в полоску**Очень умный кот …* | ***2.****В Простоквашино он жил.* *Хорошо с котом дружил.**Простоват был этот парень**Добрый пёс по кличке..* |

Как называется книга Э.Успенского?Д. « Дядя, Фёдор, пёс и кот».Уч. Герои книги приготовили задания, которые нам помогут овладеть приёмами счёта в пределах 100. Цель нашего урока - преодолеть с героями трудности, исследовать незнакомое и устранить возникшие проблемы. | *Введение элемента занимательности развивает мотивацию к учению и обозначает сюжетную линию урока.*Показ иллюстраций героев. |
| **II.Устный счёт фронтальный.** **Индивидуальная работа у доски и по карточкам.** | Уч. Почтальон **Печкин** приготовил **математическую разминку.** Трое из вас работают у доски, четверо -по карточкам, а остальные ребята отвечают на вопросы.а) **1**. Что слышим в начале урока? (Букву У)**2.** Когда коту Матроскину было 8 лет, Шарику-10.Ск. лет будет Шарику, когда Матроскину станет 10?**3**. Как называются числа, записанные двумя знаками?**4**. Назовите разрядный состав двузначных чисел **46, 99, 75, 60, 4.** .Какое число может быть лишним?**5.** Прочитайте по-разному выражения и найдите их значения: **35+20, 50-7.** Как вычисляли?Придумайте задачу с такими решениями.**6.** В огороде у Матроскина выросло 7 арбузов и 13 дынь. На сколько дынь больше, чем арбузов?**7**.Дядя Фёдор собрал в лесу 8 лисичек, а сыроежек на 4 больше. Сколько собрал сыроежек? **Индивидуальные карточки для слабых учеников.**1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заполни таблицу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слагаемое | 30 |  | 30 | 57 |  |
| Слагаемое | 9 | 8 | 50 |  | 50 |
| Сумма |  | 58 |  | 27 | 0 |

 |

2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заполни таблицу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уменьшаемое | 65 | 80 |  | 98 | 34 |
| Вычитаемое | 60 |  | 20 |  |  |
| Разность |  | 10 | 20 | 90 | 34 |

 |

3.

|  |
| --- |
| Вставь числа в «окошки»,чтобы получились верные равенства.77=🞏+70 49=50-🞏 97-🞏=9569=9+🞏 84=87- 20+🞏-4=22 |

4.

|  |
| --- |
| Вставь пропущенные числа.1дм7см=…см 15см=…дм…см2дм=…см 34мм=…см…мм2дм9см=…см 4см3мм=…мм |

б) **Проверка учащихся, выполнявших задания у доски.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3см2мм=…**3 2** мм1дм8см=…**18** см1ч6мин=…**66** мин | 90-70=…**20**40+30=…**70**🞏+20=25..**5** | 34+6+7=…**47**82-50+4=…**36**30-5-3 = …**22** |

Уч. Ребята, если вы расставите результаты вычислений в порядке возрастания, вы узнаете математическое слово32,18,66,20,70,5,47,36,22.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | 18 | 66 | 20 | 70 | 5 | 47 | 36 | 22 |
| т | ы | и | ч | е | в | н | а | и |

Д.**Вычитание.**Уч. Что обозначает это слово? Какие математические действия вы знаете ещё?Уч. Хорошую разминку нам приготовил почтальон Печкин. | *Устный счёт направлен на закрепление вычислительных приёмов, которые являются основой для изучения новой темы урока и познавательной активности.*У доски выполняют задания 3 ученика и по индивид. карточкам - 4 уч.Учитель ведёт фронтальную работу.После выполнения работы учащиеся включаются в работу со всем классом.*Индивидуальная работа благоприятно способствует вовлечению в учебную деятельность учащихся со слабым уровнем интеллектуального развития.*Групповая работа у доски.*Задание способствует развитию логического мышления детей.*После проверки выражений учитель выставляет на доску магнитные числа-значения с буквами. |
| **III.Изучение темы урока**1.Постановка проблемы и определение темы урока детьми.2.Исследование проблемы и нахождение пути её преодоления.**IY.Первичное закрепление.****Y.Физминутка.****YI. Вторичное закрепление.**Применение полученных знаний**YII.Самостоят.** **работа.****YIII.Итог урока.** | Уч. У **Шарика** есть любимое занятие-фотоохота. Ему приходится не только фотографировать жителей деревни, обитателей леса, но и отдавать им снимки.Учёт отданных и оставшихся фотографий помогает вести ему кот **Матроскин.** Вот что у них получается. Остались фото для птиц и зверей **64-20=44 60-24=44**Правильно они решили? Давайте проверим их вычисления. Как проверяется вычитание?Д.Сложением.**64-20=44 60-24=44****44+20=64 44+24=68 ?**У нас возникла **проблема**. Давайте её **исследуем,** и наметим пути её **преодоления.** Это будет тема нашего урока. Как хорошо, что Печкин дал нам подсказку в разминке.

|  |
| --- |
| **Вычитание вида 60-24** |

Уч. Мы ещё вернёмся к проблеме Шарика и Матроскина. **Цель нашего исследования** - преодоление трудностей при решении выражений на вычитание, где уменьшаемое – круглое число. Исследователям необходима ручка, карандаш и бумага.Запишем в тетрадях число, классная работа.**Матроскин** предлагает провести исследование проблемы на следующих выражениях.

|  |  |
| --- | --- |
| **84-30=** | **80-34=** |

Уч. Запишите выражения в два столбика и их сравните.Исследователи, что общего в записях?Д.Одинаковое действие, цифры в записях чисел.Уч. Что различного?Д.Различны числа в уменьшаемом и вычитаемом.Уч. Какое выражение мы умеем решать?(84-30)Уч. Объясните вычислительный приём.

|  |
| --- |
| **84-30=****^****80 4** |

Д.Разложим уменьшаемое 84 на сумму разрядных слагаемых 80 и 4.Удобно от 80-30 и + 4.Равно **54** Уч. Давайте проверим. Как?Д. К разности 54 прибавим вычитаемое 30. Равно **84.**Вычли правильно.

|  |
| --- |
| **84-30=54****^****80 4****54+30=84****^****50 4** |

Уч. **Исследуем** второе выражение:

|  |
| --- |
| **80-34=** |

Предложите **пути исследования.**Д.Разложим вычитаемое 34 на сумму разрядных слагаемых 30 и 4 .Уч. Сколько необходимо вычесть?Д. 34.Уч. Можно сказать: 30 и 4?Д. Да, так как 34 это30 и 4.

|  |
| --- |
| **80-34=** **^** **30 4** |

Уч. Как будем вычитать?Д.80-30 и потом вычесть 4.Уч. Можно сказать: по частям. Вычитайте.Д.80-30=50 и 50-4=46Уч. Как убедиться, что мы правильно вычли?Д.Проверим сложением.46+34=80

|  |
| --- |
| **80-34=46** **^** **30 4****46+34=80****^ ^****40 6 30 4**  |

Уч. Наше исследование завершилось успехом. Выражение решили правильно. **Проблема решена.**Уч. Шарик предлагает потренироваться в решении новых выражений. Запишите в тетрадь: **50-14=36 40-27=13 90-76=14****80-12= 68 60-45=15 100-51=49**Устно объясните решение.Уч. Как вычитаем из круглого числа ?Д. По частям.Уч. Почтальон **Печкин** предлагает отдохнуть.**Еду на велике,** *(руки на «руле» велосипеда)* **вижу корову** *(на голове руки-рожки )* **В шапке-ушанке,** ( «натягиваем»двумя руками « шапку» на голову)**с рогом огромным.**( показ одного «рога») -**Здрав-ствуй ,ко-ро-ва,как по-жи-вае-шь?**(«рукопожатие» правой, затем левой рукой) **-Do you speak English?**(Развести руки) **- Что не отвечаешь?**Д.Не знает английского языка.Уч. А теперь попробуем **применить наши знания** при решении задачи. Прочитайте задачу на карточке.

|  |
| --- |
|  **За субботу Матроскин надоил от коровы 16 литров молока, а за воскресенье 14 литров.** **На базар отвёз 18 литров.****Сколько литров осталось у кота?** |

Прочтите вслух и расскажите, как запомнили.Что известно?Что неизвестно?Что нужно узнать?Какие числовые данные есть?Что они обозначают?Какое слово-подсказка есть в вопросе задачи для записи опорных слов? (Осталось)Назовите наименование каждого числового данного? (литры – л без точки).Выберите подходящее условие. Объясните свой выбор.

|  |  |
| --- | --- |
| Было-18 л и 16 лОтвёз-14 лОсталось-? л | **Было-16 л и 14 л****Отвёз-18 л****Осталось-? л** |

|  |
| --- |
| Было-18 л и 16 лОтвёз- ?лОсталось-14 л |

Уч. Задача простая или составная? Почему так думаете? Можно ли сразу узнать, сколько литров молока осталось? Почему?Что сначала узнаем (1действ.)? Что потом(2действ.)?1. **……………………(л) - было**
2. **……………………(л)- осталось.**

Уч. Условие не записываем. Решите самостоятельно задачу. Можно составить ещё и выражение к задаче.Уч. Проверим запись решения у доски.1. 16+14=30 (л)-было
2. 30-18=12 (л)- осталось. Как считали? (по частям)

(16+14)-18=30Уч. Кто составил выражение, прочтите его «математическим языком».Д.Из суммы чисел 16 и14 вычесть 18 равно12.Уч. Прочтите ответ. Уч. В каком действии нам **встретился новый вычислительный приём.**Д.Во втором:30-18.Уч. Как вычитали? (По частям)2.Уч. Герои из Простоквашино хотят узнать как мы справляемся с математическими выражениями .Решите выражения на карточке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| 26+30-6= 🞏5070 -(13 -3 ) = 🞏60 | 60-5-4=🞏5149+1-20=🞏30 |

 |

Уч. Проверим. Прочтите выражение с ответом **30, 51, 50, 60.**Учащиеся «математическим» языком читают нужное выражение (четвертое, третье, первое, второе)Уч. Молодцы. Наши герои довольны вами.Уч. Я обещала вернуться к проблеме Шарика и Матроскина. Давайте поможем им посчитать оставшиеся фотографии.Объясните, как мы рассуждали при **исследовании**?Д. 60-24=60-20-4=36Уч. Так вот, сколько фотографий нужно отдать зверям! Давайте определим, верный ли мы путь выбрали при исследовании? Откройте учебник на странице **52** и рассмотрите объяснение нового вычислительного приёма.Д.Мы рассуждали верно.Уч. Дома выполните№1(устно) и №4(письменно)**Если вопросы по выполнению домашнего задания**?Учитель выслушивает вопросы детей, даёт разъяснение, оценивает.Уч. Вы сегодня поработали отлично. Уч. Чему учились? Что запомнилось? Желаю удачи? | Подводящий диалог для определения проблемы.Учитель выносит на доску тему урока. *Учащиеся сами определяют тему урока, что позволяет качественно усваивать знания, так как ученики понимают то, что открывают.*Так выглядит запись первого столбика на доске*Самостоятельное исследование проблемы воспитывает активную личность.*Учащиеся записывают выражения, решают, устно объясняя вычислительный приём.Чтение задачи про себя. Чтение задачи вслух,запоминание.Учитель проводит анализ задачи.*Формирование умения анализировать, рассуждать, обобщать,делать выводы.*Учитель выдаёт слабоуспевающим ученикам карточки - «помогайки».1)🞏+🞏=🞏(л)-2)🞏-🞏= 🞏(л)-Учитель записывает план решения задачи.Ученик у доски записывает выражение к задаче.*Учащиеся учатся применять открытые ими знания на практике.*Учащиеся выполняют работу на карточках.Учащиеся «математическим» языком читают нужное выражение.*Учащиеся применяют полученные* *ими ранее знания на практике.**Разрешение учащимися проблемы на основе самостоятельно открытых знаний, доказывает достижение цели и задач урока.*Учащиеся сравнивают объяснение вычислительного приёма по учебнику со своими открытыми знаниями. |