**Урок математики во 2 классе**

**Раздел.** Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

**Тема. Вычитание вида 60-24.**

**Цель.** Восприятие и осознание обучающимися вычислительного приёма вида **60-24.**

**Задачи урока.**

**Образовательные.**

* Ознакомить обучающихся с новым вычислительным приёмом вида 60-24.
* Учить детей ставить перед собой цели, способствующие поиску решений поставленной проблемы.
* Формировать умения анализировать арифметические задачи, рассуждать, делать обобщение, выводы.
* Закреплять устные вычислительные навыки.

**Развивающие.**

* Развивать познавательную активность, словесно – логическое мышление,

память, внимание учеников, положительные эмоции.

* Совершенствовать мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления.
* Развивать мотивацию к изучению предмета.

**Воспитательные.**

* Воспитывать усидчивость, прилежание, любознательность, заинтересованность и пытливость в процессе учения- активную личность.

**Материалы и оборудование к уроку.** Учебник М.И.Моро, рисунки с изображениями героев книги Э.Успенского кота Матроскина, почтальона Печкина, собаки Шарика, карточки с выражениями для индивидуальной и дифференцированной работы, карточки с текстом задачи для сильных и слабых детей, числами, таблицы с условиями задачи

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Примечание |
| **I.Организация детей на урок.**  **Мобилизующий этап.** | Уч. Ребята, я рада видеть вас отдохнувшими, весёлыми.  Начнём урок математики. С нами сегодня учатся герои книги Э.Успенского. Некоторых из них вы их узнаете, если отгадаете загадки.   |  |  | | --- | --- | | ***1****.В Простоквашино живёт,*  *Всем газеты раздаёт.*  *Отдыхает на крылечке*  *Почтальон известный…*  ***3.****Вместе с Шариком живёт*  *Ловко на машинке шьёт*  *Он в тельняшечке в полоску*  *Очень умный кот …* | ***2.****В Простоквашино он жил.*  *Хорошо с котом дружил.*  *Простоват был этот парень*  *Добрый пёс по кличке..* |   Как называется книга Э.Успенского?  Д. « Дядя, Фёдор, пёс и кот».  Уч. Герои книги приготовили задания, которые нам помогут овладеть приёмами счёта в пределах 100.  Цель нашего урока - преодолеть с героями трудности, исследовать незнакомое и устранить возникшие проблемы. | *Введение элемента занимательности развивает мотивацию к учению и обозначает сюжетную линию урока.*  Показ иллюстраций героев. |
| **II.Устный счёт фронтальный.**  **Индивидуальная работа у доски и по карточкам.** | Уч. Почтальон **Печкин** приготовил **математическую разминку.** Трое из вас работают у доски, четверо -по карточкам, а остальные ребята отвечают на вопросы.  а) **1**. Что слышим в начале урока? (Букву У)  **2.** Когда коту Матроскину было 8 лет, Шарику-10.  Ск. лет будет Шарику, когда Матроскину станет 10?  **3**. Как называются числа, записанные двумя знаками?  **4**. Назовите разрядный состав двузначных чисел  **46, 99, 75, 60, 4.** .Какое число может быть лишним?  **5.** Прочитайте по-разному выражения и найдите их значения: **35+20, 50-7.** Как вычисляли?  Придумайте задачу с такими решениями.  **6.** В огороде у Матроскина выросло 7 арбузов и 13 дынь. На сколько дынь больше, чем арбузов?  **7**.Дядя Фёдор собрал в лесу 8 лисичек, а сыроежек на 4 больше. Сколько собрал сыроежек?  **Индивидуальные карточки для слабых учеников.**  1.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Заполни таблицу   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Слагаемое | 30 |  | 30 | 57 |  | | Слагаемое | 9 | 8 | 50 |  | 50 | | Сумма |  | 58 |  | 27 | 0 | |   2.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Заполни таблицу   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Уменьшаемое | 65 | 80 |  | 98 | 34 | | Вычитаемое | 60 |  | 20 |  |  | | Разность |  | 10 | 20 | 90 | 34 | |   3.   |  | | --- | | Вставь числа в «окошки»,чтобы получились верные равенства.  77=🞏+70 49=50-🞏 97-🞏=95  69=9+🞏 84=87- 20+🞏-4=22 |   4.   |  | | --- | | Вставь пропущенные числа.  1дм7см=…см 15см=…дм…см  2дм=…см 34мм=…см…мм  2дм9см=…см 4см3мм=…мм |   б) **Проверка учащихся, выполнявших задания у доски.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 3см2мм=…**3 2** мм  1дм8см=…**18** см  1ч6мин=…**66** мин | 90-70=…**20**  40+30=…**70**  🞏+20=25..**5** | 34+6+7=…**47**  82-50+4=…**36**  30-5-3 = …**22** |   Уч. Ребята, если вы расставите результаты вычислений в порядке возрастания, вы узнаете математическое слово  32,18,66,20,70,5,47,36,22.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 32 | 18 | 66 | 20 | 70 | 5 | 47 | 36 | 22 | | т | ы | и | ч | е | в | н | а | и |   Д.**Вычитание.**  Уч. Что обозначает это слово? Какие математические действия вы знаете ещё?  Уч. Хорошую разминку нам приготовил почтальон Печкин. | *Устный счёт направлен на закрепление вычислительных приёмов, которые являются основой для изучения новой темы урока и познавательной активности.*  У доски выполняют задания 3 ученика и по индивид. карточкам - 4 уч.  Учитель ведёт фронтальную работу.  После выполнения работы учащиеся включаются в работу со всем классом.  *Индивидуальная работа благоприятно способствует вовлечению в учебную деятельность учащихся со слабым уровнем интеллектуального развития.*  Групповая работа у доски.  *Задание способствует развитию логического мышления детей.*  После проверки выражений учитель выставляет на доску магнитные числа-значения с буквами. |
| **III.Изучение темы урока**  1.Постановка проблемы и определение темы урока детьми.  2.Исследование проблемы и нахождение пути её преодоления.  **IY.Первичное закрепление.**  **Y.Физминутка.**  **YI. Вторичное закрепление.**  Применение полученных знаний  **YII.Самостоят.**  **работа.**  **YIII.Итог урока.** | Уч. У **Шарика** есть любимое занятие-фотоохота. Ему приходится не только фотографировать жителей деревни, обитателей леса, но и отдавать им снимки.  Учёт отданных и оставшихся фотографий помогает вести ему кот **Матроскин.** Вот что у них получается.  Остались фото для птиц и зверей  **64-20=44 60-24=44**  Правильно они решили? Давайте проверим их вычисления. Как проверяется вычитание?  Д.Сложением.  **64-20=44 60-24=44**  **44+20=64 44+24=68 ?**  У нас возникла **проблема**. Давайте её **исследуем,** и наметим пути её **преодоления.** Это будет тема нашего урока. Как хорошо, что Печкин дал нам подсказку в разминке.   |  | | --- | | **Вычитание вида 60-24** |   Уч. Мы ещё вернёмся к проблеме Шарика и Матроскина.  **Цель нашего исследования** - преодоление трудностей при решении выражений на вычитание, где уменьшаемое – круглое число.  Исследователям необходима ручка, карандаш и бумага.  Запишем в тетрадях число, классная работа.  **Матроскин** предлагает провести исследование проблемы на следующих выражениях.   |  |  | | --- | --- | | **84-30=** | **80-34=** |   Уч. Запишите выражения в два столбика и их сравните.  Исследователи, что общего в записях?  Д.Одинаковое действие, цифры в записях чисел.  Уч. Что различного?  Д.Различны числа в уменьшаемом и вычитаемом.  Уч. Какое выражение мы умеем решать?(84-30)  Уч. Объясните вычислительный приём.   |  | | --- | | **84-30=**  **^**  **80 4** |   Д.Разложим уменьшаемое 84 на сумму разрядных слагаемых 80 и 4.Удобно от 80-30 и + 4.Равно **54**  Уч. Давайте проверим. Как?  Д. К разности 54 прибавим вычитаемое 30. Равно **84.**  Вычли правильно.   |  | | --- | | **84-30=54**  **^**  **80 4**  **54+30=84**  **^**  **50 4** |   Уч. **Исследуем** второе выражение:   |  | | --- | | **80-34=** |   Предложите **пути исследования.**  Д.Разложим вычитаемое 34 на сумму разрядных слагаемых 30 и 4 .  Уч. Сколько необходимо вычесть?  Д. 34.  Уч. Можно сказать: 30 и 4?  Д. Да, так как 34 это30 и 4.   |  | | --- | | **80-34=**  **^**  **30 4** |   Уч. Как будем вычитать?  Д.80-30 и потом вычесть 4.  Уч. Можно сказать: по частям. Вычитайте.  Д.80-30=50 и 50-4=46  Уч. Как убедиться, что мы правильно вычли?  Д.Проверим сложением.46+34=80   |  | | --- | | **80-34=46**  **^**  **30 4**  **46+34=80**  **^ ^**  **40 6 30 4** |   Уч. Наше исследование завершилось успехом.  Выражение решили правильно. **Проблема решена.**  Уч. Шарик предлагает потренироваться в решении новых выражений. Запишите в тетрадь:  **50-14=36 40-27=13 90-76=14**  **80-12= 68 60-45=15 100-51=49**  Устно объясните решение.  Уч. Как вычитаем из круглого числа ?  Д. По частям.  Уч. Почтальон **Печкин** предлагает отдохнуть.  **Еду на велике,**  *(руки на «руле» велосипеда)*  **вижу корову**  *(на голове руки-рожки )*  **В шапке-ушанке,**  ( «натягиваем»двумя руками « шапку» на голову)  **с рогом огромным.**  ( показ одного «рога»)  -**Здрав-ствуй ,ко-ро-ва,как по-жи-вае-шь?**  («рукопожатие» правой, затем левой рукой)  **-Do you speak English?**  (Развести руки)  **- Что не отвечаешь?**  Д.Не знает английского языка.  Уч. А теперь попробуем **применить наши знания** при решении задачи. Прочитайте задачу на карточке.   |  | | --- | | **За субботу Матроскин надоил от коровы 16 литров молока, а за воскресенье 14 литров.**  **На базар отвёз 18 литров.**  **Сколько литров осталось у кота?** |   Прочтите вслух и расскажите, как запомнили.  Что известно?  Что неизвестно?  Что нужно узнать?  Какие числовые данные есть?  Что они обозначают?  Какое слово-подсказка есть в вопросе задачи для записи опорных слов? (Осталось)  Назовите наименование каждого числового данного? (литры – л без точки).  Выберите подходящее условие. Объясните свой выбор.   |  |  | | --- | --- | | Было-18 л и 16 л  Отвёз-14 л  Осталось-? л | **Было-16 л и 14 л**  **Отвёз-18 л**  **Осталось-? л** |      |  | | --- | | Было-18 л и 16 л  Отвёз- ?л  Осталось-14 л |   Уч. Задача простая или составная? Почему так думаете?  Можно ли сразу узнать, сколько литров молока осталось? Почему?  Что сначала узнаем (1действ.)? Что потом(2действ.)?   1. **……………………(л) - было** 2. **……………………(л)- осталось.**   Уч. Условие не записываем. Решите самостоятельно задачу.  Можно составить ещё и выражение к задаче.  Уч. Проверим запись решения у доски.   1. 16+14=30 (л)-было 2. 30-18=12 (л)- осталось. Как считали? (по частям)   (16+14)-18=30  Уч. Кто составил выражение, прочтите его «математическим языком».  Д.Из суммы чисел 16 и14 вычесть 18 равно12.  Уч. Прочтите ответ.  Уч. В каком действии нам **встретился новый вычислительный приём.**  Д.Во втором:30-18.  Уч. Как вычитали? (По частям)  2.Уч. Герои из Простоквашино хотят узнать как мы справляемся с математическими выражениями .  Решите выражения на карточке.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | 26+30-6= 🞏50  70 -(13 -3 ) = 🞏60 | 60-5-4=🞏51  49+1-20=🞏30 | |   Уч. Проверим.  Прочтите выражение с ответом **30, 51, 50, 60.**  Учащиеся «математическим» языком читают нужное выражение (четвертое, третье, первое, второе)  Уч. Молодцы. Наши герои довольны вами.  Уч. Я обещала вернуться к проблеме Шарика и Матроскина. Давайте поможем им посчитать оставшиеся фотографии.  Объясните, как мы рассуждали при **исследовании**?  Д. 60-24=60-20-4=36  Уч. Так вот, сколько фотографий нужно отдать зверям!  Давайте определим, верный ли мы путь выбрали при исследовании?  Откройте учебник на странице **52** и рассмотрите объяснение нового вычислительного приёма.  Д.Мы рассуждали верно.  Уч. Дома выполните№1(устно) и №4(письменно)  **Если вопросы по выполнению домашнего задания**?  Учитель выслушивает вопросы детей, даёт разъяснение, оценивает.  Уч. Вы сегодня поработали отлично.  Уч. Чему учились? Что запомнилось? Желаю удачи? | Подводящий диалог для определения проблемы.  Учитель выносит на доску тему урока.  *Учащиеся сами определяют тему урока, что позволяет качественно усваивать знания, так как ученики понимают то, что открывают.*  Так выглядит запись первого столбика на доске  *Самостоятельное исследование проблемы воспитывает активную личность.*  Учащиеся записывают выражения, решают, устно объясняя вычислительный приём.  Чтение задачи про себя.  Чтение задачи вслух,запоминание.  Учитель проводит анализ задачи.  *Формирование умения анализировать, рассуждать, обобщать,делать выводы.*    Учитель выдаёт слабоуспевающим ученикам карточки - «помогайки».  1)🞏+🞏=🞏(л)-  2)🞏-🞏= 🞏(л)-  Учитель записывает план решения задачи.  Ученик у доски записывает выражение к задаче.  *Учащиеся учатся применять открытые ими знания на практике.*  Учащиеся выполняют работу на карточках.  Учащиеся «математическим» языком читают нужное выражение.  *Учащиеся применяют полученные*  *ими ранее знания на практике.*  *Разрешение учащимися проблемы на основе самостоятельно открытых знаний, доказывает достижение цели и задач урока.*  Учащиеся сравнивают объяснение вычислительного приёма по учебнику со своими открытыми знаниями. |