**«Развитие речи и ознакомление с окружающим важное условие умственного развития ребенка».**

**Добрый вечер, уважаемые родители!** Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.

  Сегодня наш разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека - речи. Тема собрания: «Развитие речи и ознакомление с окружающим важное условие умственного развития ребенка». Сегодня вам будут предложены несложные задания. Надеемся, что вы примите в их выполнении активное участие.

Основу речевого развития ребёнок получает в семье в самые первые годы жизни. Ребёнок овладевает речью только в процессе общения с взрослыми. Хорошо развитая речь ребёнка способствуют успешному обучению в школе. Нарушения же речи отражаются на формировании детского характера, так как не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

Известно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи: создают новые слова, сочиняют стихи. Но при стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи.

**Задание для родителей.**

***Выберите из предложенного перечня факторы успешного речевого развития ребёнка и объясните свой выбор.***

1 .Эмоциональное общение родителей с ребёнком с момента рождения.

2.Общение ребёнка с другими детьми.

3.Речь взрослого - образец для подражания.

4.Развитие мелкой моторики рук.

5. Чтение детской художественной литературы.

6. Игры с ребёнком взрослых и друзей. (Обсуждение.)

Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления.
Высказывания ребёнка не только свидетельствуют о владении богатством родного языка, его грамматическим строем, но и показывают его уровень умственного, эстетического и эмоционального развития.

С помощью речи взрослые определяют и направляют поведения ребёнка, передают ему просьбы, объясняют, как он должен себя вести, и т.д. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию.

Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

**Вопрос:**

***- Как вы думаете, какие задачи развития речи должны решаться на     протяжении всего дошкольного возраста? Чему мы должны учить ребёнка?***

•         Формирование звуковой культуры речи.

•         Обогащение словарного запаса.

•         Формирование грамматического строя речи.

•         Обучение рассказыванию, связной речи.

•         Развитие выразительности речи.

**Ребёнок к 5 годам:**

•   Правильно произносит гласные и согласные звуки, умеет интонационно передать вопрос, просьбу, восклицание;

*•* накапливает определённый запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные. Однако дети используют в речи прилагательные, наречия, местоимения и предлоги.

•   активно осознаёт обобщающую функцию слов;

•   через слово овладевает основными грамматическими формами речи - это множественное число. Винительный и родительный падежи, уменьшительно - ласкательные суффиксы;

*•* употребляет в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
**В речи детей 4-5 лет отмечаются некоторые особенности.**

•   Дети в 4 года неверно произносят или совсем не произносят шипящие («ш», «ж», «ч», «щ»), сонорные («р», «рь», «л», «ль») звуки, а л некоторые их пропускают.

•   Дети не способны выделить существенные признаки предметов, например, затрудняются назвать части предмета.

•   Требует совершенствования интонационная сторона речи.

•   Необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, а также над звуковой культурой речи, дикцией. Темпом, силой голоса.

•   Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже.

•   При построении простых распространённых предложений они опускают отдельные члены предложения.

•   Стремление к созданию новых слов появляется в результате творческого освоения богатств родного языка.

•   Детям этого возраста доступна простая форма диалогической речи.

•   Дети часто отвлекаются от содержания вопроса**.**

**Вы познакомились с требованиями к речи ребёнка пятилетнего возраста.**

На каждом возрастном этапе свои задачи, свои методы обучения. Работа по развитию речи ребёнка в детском саду осуществляется при разных видах деятельности: на специальных занятиях по развитию речи, а также на всех других занятиях; вне занятий - в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.

**\* Большое значение для развития речи среднего дошкольного возраста имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни в процессе наблюдений за природой.**

Природа имеет уникальные возможности для развития и воспитания каждого ребёнка. На природе вы можете не только отдохнуть и прекрасно провести время. Но и пообщаться со своим чадом, обогатить его новыми впечатлениями и представлениями, наблюдая, например, за жизнью бабочек и жуков, полюбоваться красотами родной природы, вдохнуть глоток чистого и свежего воздуха, подзарядиться положительными эмоциями.
Эмоциональные переживания, а не какие - либо разумные доводы и   соображения побуждают ребёнка к тем или иным поступкам.

Дети дошкольного возраста очень общительны. В одиночестве чувствуют, как правило, несчастными. Так давайте же вместе подпитывать их положительными эмоциями, больше общаться с детьми, показывая, что мы их любим, что они нам дороги. А в союзники возьмём природу – великого учителя.

**Отправляясь с ребёнком на прогулку, мы можем:**

*•* поговорить с ним о том, какая сегодня погода, какое небо, что есть на небе. Есть ли ветер, какой, в какую сторону он дует, как мы это  определили. В какую одежду мы одеты, почему, с чем это связано. Какое сейчас время года;

•   в холодное время подкормить птиц, понаблюдать за их поведением и повадками;

•   посмотреть вокруг себя и увидеть удивительный мир растений, который нас окружает;

•   загадать загадку и найти отгадку;

•   поискать приметы времени года;

•   познакомить ребёнка с народными пословицами и приметами;

•   прочитать стихотворение, вспомнить песенку;

•   поиграть с ними в игру природоведческого содержания, например: « С какого дерева лист?», «Найди дерево по описанию?», «С какой ветки детки?» и т.д.

**Таким образом, мы можем сделать вывод: взрослые должны сами видеть окружающий мир, чтобы научить и ребёнка видеть его.** Следует учить ребёнка замечать, наблюдать и восхищаться окружающей нас жизнью, беречь и любить всё живое, а свои чувства уметь высказывать словами.
**Например**, здороваясь утром с солнышком, сказать ласковые слова - признаки: золотистое, лучистое, доброе, весёлое, яркое, дорогое, великолепное, весеннее, тёплое.

Играем с родителями.

Предлагаю родителям объединиться в небольшие группы.

***Задания:***

*1. Подберите по пять эпитетов к словам: ветер, дождь, луна, метель, кошка, лягушка, ворона, червяк, жук.*

*2.Какими ласковыми словами вы называете своего ребёнка?*

*3. Знает ли ваш ребёнок, в каком селе живёт, свой домашний адрес, свою фамилию и как зовут вас - родителей? Знакомите ли вы его со своими родителями, рассматриваете ли вместе семейные фотоальбомы?*

\* Общаясь с ребёнком, учите его рассказывать о любимых игрушках. О членах семьи, об отдыхе в выходной день, об интересных событиях в жизни ребёнка и его близких, об увлекательных прогулках в природу, за город т.д. **Чем больше мы разговариваем с ребёнком, чем больше мы ему показываем и рассказываем, тем лучше для его развития.**

\* Сказка нужна всем - и большим, и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать путь, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка с родителем, разрешить конфликт и взяться за дело. **Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно ещё и играть.**

**Игры с родителями.**

**Вариант 1.** Придумайте продолжение сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок».

**Вариант** 2.Давайте придумаем сказку все вместе. Будем по кругу передавать яблоко. Каждый, кто получил яблоко, продолжает сказку.

**Вариант 3.** Прочитайте детям загадки и предложите догадаться, кто из сказочных героев мог бы так о себе сказать:

***Загадка 1.*** *Я**решил путешествовать по свету и не знал, что путешествие может обернуться неприятностями. Я думал, все кругом такие же добрые, как баба и дед. Но оказалось, что в мире живут и злые, жестокие, хитрые. И каждому хочется меня съесть...*

***Загадка*** *2. Я всю жизнь боялась кошек. А эта пришла и мурлычет, скребётся: мол, помоги мне! Чем же я, маленькая, серенькая, могу кошке помочь? Только чувствую - не обманывает она меня. Выбежала в огород, вижу и правда помощь нужна!*

***Загадка 3.*** *Так и знал, что всё бедой кончится. Уж больно ветхий я и старый.
Столько лет в поле стою! Мечтал я, конечно, чтобы кто - нибудь во мне поселился да пожил. Но не так же много народу! Они влезали, влезали. Влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул!*

***Загадка 4.*** *Ну и хвост у этой мышки! Ни с ладонью бабы, ни с кулаком деда не сравнить! И надо же было этой мышке выбежать в самый неподходящий момент! Махнула хвостиком я и разбилось!*

***Загадка*** *5. Мне приятно быть на голове у этой девочки. Она за мной ухаживает. Всегда я чистая, глаженая. Мне нравится вместе с девочкой гулять по лесу, ходить в гости к бабушке. Но вот беда: моя хозяйка очень доверчива. И из - за этого с ней происходят всякие неприятности.*

**Как сделать чтение интересным?**

Как сделать чтение книжек ребёнку более полезным и интересным? Для этого нужно, чтобы ребёнок активно участвовал в этом процессе. Как это можно сделать?

**Задавайте вопросы.** Книжные герои могут помочь малышам развить умения понимать и наблюдать. Во время чтение задавайте им различные вопросы, например: « Если бы Алёнушке с Иванушкой пришлось идти за водичкой на гору, как ты думаешь, какой бы высоты могла быть эта гора: как девятиэтажный дом или маленькая, как муравейник?», «Какого цвета у них было ведёрко?».

**Озвучьте рассказ.** Подумайте вместе с ребёнком, какие звуки присутствуют в рассказе, и воспроизведите их. Представьте, как завывает ветер в зимнем лесу, как звучит весенняя капель, как разговаривают звери и птицы.

**Изобразите прочитанное литературное произведение.** Если вашему ребёнку наскучило чтение. Попросите его изобразить прочитанное. Пусть он, например, покажет, как Машенька примеряла стульчики по росту в сказке о трёх медведях или как дед тащил репку.

**Отступайте от текста.** Попробуйте прочитать несколько строчек или страниц известной ребёнку сказки или рассказа, а потом попросите его придумать продолжение, тем самым вы стимулируете воображение ребёнка, а также помогаете расширять словарный запас и научиться принимать решения в различных ситуациях.

**К 5 годам ребёнок становится инициативным и компетентным собеседником, он стремится к расширению своих контактов с людьми.**

**В заключение хочется пожелать вам крепкого здоровья, счастья, благополучия в семье, успехов и терпения. Пусть дети радуют вас!**

**Памятка «Развитие речи ребёнка»**

* Знакомьте детей с трудом взрослых: врача, шофёра, повара, лётчика. Расскажите о своей профессии.
* Учите детей узнавать и называть различные предметы и вещи, которые нас окружают; группировать их по признакам: игрушки, одежда, посуда, овощи.
* Знакомьте детей с дикими и домашними животными и их детёнышами с окружающими их деревьями, кустами, птицами.
* Учите наблюдать и любоваться ими.
* В играх вместе с детьми подбирайте к существительным прилагательные признаки, например, василёк - красивый, великолепный, полевой.
* Учите детей образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами: стул - стульчик, флаг - флажок.
* Учите выражать свою просьбу спокойно, глядя в глаза собеседнику.
* Учите отвечать на вопросы, рассказывать сказки, рассказы и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

\*Знакомьте детей с овощами, фруктами, ягодами. Учите различать их цвет, запах, определять на вкус, на ощупь; правильно называть их и знать, где они растут.