**Урок кубановедения в 5-м классе на тему «Топонимы Кубани»**

Кононец Елена Владимировна, *учитель начальных классов*

**Цель урока:**

Познакомить учащихся с топонимикой как лингвистическим явлением, с топонимами Краснодарского края, их значением и происхождением.

**Задачи урока:**

1. Дать представление о топонимии.

1. Формировать умение отличать топонимы разных групп и использовать их в речи.
2. Формировать орфографическую зоркость при написании простых и составных топонимов.
3. Познакомить с этимологией топонимов Кубани.
4. Воспитывать чувство любви к родному краю, формировать гражданско-патриотические качества личности школьников.

**Оформление:** карта Краснодарского края, раздаточный материал, флажки для карты, мультимедийная презентация.

**Ход урока:**

1. **Организация начала урока.**

- Перед вами лежат материалы к уроку. Достаньте, пожалуйста, их из файлов и положите перед собой. На первой странице поставьте число. Запишите имя и фамилию.

**Слайд 1.**

1. **Географические названия (топонимы).**

О географических названиях мы будем говорить на уроке.

Мы совершим путешествие по карте Краснодарского края, отмечая места остановок. Вы готовы отправиться в путь? Возьмите в руки волшебные цветы, взмахните ими 3 раза, посмотрите на небо, на дверь, на меня. Угадайте пароль начала пути.

Общее имя всех мест на Земле. Сложите слово *топос* (место) со словом *онима* (Имя).

Вот теперь мы подошли к теме урока. Как вы думаете, если сложить путешествие по карте Краснодарского края и слово «топоним», какая тема получится? Верно, «Топонимы Краснодарского края».

***Запишите тему урока.***

Вы не забыли о волшебных цветах? Взгляните на них внимательней. На цветной стороне цветка записаны слова, хорошо вам знакомые. Прочтите их.

Перевернув лепестки, вы узнаете, какому греческому корню соответствуют эти слова. Сложите греческие корни со словом «имя» (онима), что получилось? Именно так, гидронимы, ойконимы, оронимы, дрионимы и урбанонимы, называют группы топонимов, имеющих разные значения.

1. *Дополните определения типов топонимов:*

**Названия водных объектов (морей, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Названия гор, хребтов, перевалов - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Названия городов, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сёл, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Названия улиц, переулков, площадей, скверов, проспектов, набережных - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

Вот теперь вы готовы совершить путешествие по карте Краснодарского края. В путь!

1. **Значение и происхождение некоторых топонимов Краснодарского края.**

Перед вами лист №2. Маршрутный лист. Для того, чтобы сверить маршрут, распределите перечисленные топонимы по типам.

 *Заполните таблицу, распределив топонимы Краснодарского края по группам.* Работа в парах.

**Слайд 3.**

Река Кубань, город Краснодар, Чёрное море, город Сочи, Ангелинский ерик, город Туапсе, парк 30-летия Победы, озеро Байкал, парк им.М.Горького, гора Цохвоа, посёлок Джубга, озеро Рица, город Санкт-Петербург, озеро Карасун, Первомайская парк, Дом-музей семьи Бурсаков, памятник Екатерине II, Дворец молодёжи, Свято-Екатерининский кафедральный собор, улица Красная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Топоним**  | **Язык**  | **Значение**  | **Другие названия и примечания** |
| **Слайд 4.** **Гидронимы**  |
| Ангелинский ерик | ТюркскийТурецккий | «ангалы»- имеющий мать; «энгелик»- ширь, простор.Ерик-  | АнгеликЭнгелик  |
| Карасун озеро | Тюркский | Кора – чёрный, су - вода | - |
| Кубань река | Карачаево-балкарский | «къобхан» - быстрый, бурливый, беспокойный, разливающися | **300**. Къобхан , Кобан,Гопанис (греч.) (конская река (буйная, сильная),  |
| Чёрное море | Славянский | «чермное» - суровое | **500**. Скифское, Верхнее море Заката (среднеазиатские географы), Понт Эвксинское- гостеприимное(греки) |
| **Слайд 5.** **Оронимы**  |
| Кавказ (горная страна) | СкифскийДревне-иракский ИндийскийОсетино-аланский  | БелоснежныйЛьдистоблестящий «Граукасим»- белоснежная гора «Хох-аз» - гора азов (осетин) |  |
| Лагонаки нагорье | Адыгейск. | 1. «лэгунэ» - место для молодожонов и «къу»-долина;
2. «лъэгапIэнэкIы»- возвышенность, лишенная растительности.
 | Лаго - Наки |
| Цохвоа гора | Абадзинск. | Острая вершина (гора) | Высшая точка Краснодарского края (3345 м.) |
| **Слайд 6.** **Дрионимы**  |
| Парк имени 30-летия Победы | Русский  | В честь Победы советского народа над фашистской Германией | Парк победы (разг.) |
| Парк имени Максима Горького | Русский  | В честь писателя Максима Горького | Парк Горького (разг.) |
| Лесопарк Красный Кут | Русский  | «Красный» - красивый;«Кут» - уголок, тупик |  |
| **Слайд 7.** **Ойконимы** |
| Город Сочи | Убыхский Шабшугский  | От «шьача» - названия убыхского племени;«Сетте» - принимают |  |
| Город Краснодар | Русский  | «Красный» - красивый,«дар»- подарок. | Екатеринодар  |
| Город Туапсе | Персидский Черкесский  | Персик;«ту» -две, «апсе» - воды (души);место апсов (абхазцев) | Город-колония Топсида («топос»-место,«индрос» - железо) |
| **Слайд 8.** **Урбанонимы**  |
| Дом-музей семьи Бурсаков |  |  | Дом Бурсака (разг.) |
| Памятник Екатерине II |  |  |  |
| Дворец молодёжи |  |  |  |
| Свято-Екатерининский кафедральный собор |  |  | Красный собор |
| Улица Красная |  |  |  |

Проверим, верно ли вы заполнили маршрутные листы.

1. **Правописание топонимов.**

**Слайд 9.**

Прекрасная возможность помочь незадачливому картографу (составитель карт), который не знает, как правильно записать топонимы.

Вставьте пропущенные буквы, выбрав нужную.

**(Ш,ш)\_\_\_\_окая (Б,б)\_\_\_\_алка, (М,,м)\_\_\_\_едвежья (Щ,щ)ель, (Ц,ц)\_\_\_\_емесская (Д,д)\_\_\_\_олина, (Н,н)\_\_\_\_авагинский (Х,х)\_\_\_\_ребет, (Г,г)\_\_\_\_ора (С,с)\_\_\_\_ахарная (Г,г)\_\_\_\_олова, (Ч,ч)\_\_\_\_еркесское (У,у)\_\_\_\_щелье, (П,п)\_\_\_\_еревал (В,в)\_\_\_\_олчьи (В,в)\_\_\_\_орота, (С,с)\_\_\_\_уджукская (К,к)\_\_\_\_оса, (М,м)\_\_\_\_ыс (Д,д)\_\_\_\_ооб.**

1. **Творческое задание.**

**Слайд 10.**

Представьте себе, что вам необходимо рассказать прохожему с нарушением слуха, как дойти от вашего дома к школе. Какой вид речи вы используете, чтобы вас понял глухой человек (письменную речь).

**Запишите, по каким улицам ему надо идти, где сворачивать, какие ориентиры он встретит на пути.**

1. **Подведение итога урока.**

**Слайд 11.**

Пора возвращаться из путешествия. Скажите, какие впечатления, пережитые в пути, оставили самые яркие воспоминания? Какие имена существительные были объектом нашего пристального внимания? (имена существительные собственные). Напомните, что такое топонимы и с какими типами топонимов вы познакомились?

Вы отважились бы на ещё одно такое путешествие? А в какие районы края вы бы отправились самостоятельно? Кого бы взяли в дорогу? Кого назначили гидом-проводником?

Спасибо, мне было приятно путешествовать вместе с вами. До встречи. А она обязательно будет, ведь Земля – круглая!