**Тема: ПЕРЕМЕСТИТЕЛЬНОЕ СВОЙСТВО СЛОЖЕНИЯ**

**Педагогические задачи:** познакомить с переместительным свойством сложения; учить устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом действия сложения; развивать навыки прибавления и вычитания чисел 2, 3, 4.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** знают: переместительное свойство сложения; умеют: устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом действия сложения, решать выражения вида ⁯ ± 2, ⁯ ± 3, ⁯ ± 4.

**Метапредметные ( критерии сформированности / оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД) :**

*Регулятивные:* определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, отличают верно выполненное задание от неверного.

*Познавательные:* добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Коммуникативные:* умеют строить речевые высказывания ( монологическое, диалогическое), решать коммуникативные задачи; воспринимают парную работу как взаимную тренировку в усвоении учебного материала.

**Личностные УУД:** понимают ценность труда и упорства как естественного условия человеческой деятельности, в том числе и учебной, и жизни; ориентируются на понимание причин успеха в учёбе.

О б о р у д о в а н и е: числовые карточки, мультимедийная презентация к уроку, картинки с солнышками и посланием.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

- Ребята, сегодня мы вместе с Катей отправимся в путешествие на волшебный остров – « Остров Сокровищ и Знаний».(**Слайд №2)** Путешествовать будем на волшебном корабле. **( Слайд №3 )**. Все готовы?

**II. Актуализация опорных знаний.**

**1. Вводная беседа.**

- Мы прибыли на «Остров Сокровищ и знаний». Сойти на остров можно по мостику с цифрами **(Слайд №4).** Но на нём есть опасные места-пропуски, на которые нельзя наступать. Давайте вспомним, какие цифры спрятались?

- Какое число стоит между числами 2 и 4? (*По щелчку появляется цифра 3*.)

- Какое число следует за числом 6? ( *По щелчку – цифра 7.)*

- Молодцы!

**2. Индивидуальная работа в тетради.**

- Прежде, чем продолжить путешествие, **найдите задание №1 в тетради** **(с.39).** Найдите закономерность и продолжите ряды. (*Учащиеся проговаривают возможные варианты чередования чисел и записывают их в тетради*.)

**3. Повторение состава числа 7.**

- Спасибо! Идём по берегу острова. Нас встречает медвежонок. **(Слайд №5)**

- Он проголодался и очень устал. Давайте его накормим?

(*Дети «собирают» ягоды, на которых сумма чисел равна 7.)*

**-** Спасибо, ребята, вы очень добрые и заботливые!

**III. Создание проблемной ситуации для постановки проблемы урока (с затруднением).**

**-** Мы подошли к зарослям лиан. (**Слайд №6**).

- Чтобы сквозь них пробраться, нужно решить примеры. (*Примеры записаны на лианах. Дети считают устно. )*

3 + 2 4 + 3 7 + 8

2 + 3 3 + 4 8 + 7 = 15 ( пример появляется не сразу)

**IV. Анализ проблемной ситуации и формулировка конкретной проблемы урока в виде темы.**

- Все ли примеры решили сразу?

- В чём затруднение?

- Как вышли из трудной ситуации? Что помогло?

- Молодцы!

- Что же мы сделали со слагаемыми, чтобы решить пример? *( Поменяли местами, переставили, переместили.)*

- А сумма изменилась? (*Нет.*)

**Коллективная работа:**

- Найдите **задание 2 на с.4 в учебнике**.

- Посмотрите, сколько листьев собрала Катя? Какие они?

- Прочитайте суммы, которые подходят к рисунку. ( 1 + 3; 3 + 1.) Почему эти суммы равны?

- Мы узнали новое свойство сложения.

- Кто может сделать вывод? ( *После ответа детей* – **слайд №7.)**

- Прочитайте **текст в рамке на с.4**. (*От перестановки слагаемых сумма не изменяется.)*

- Как можно назвать это свойство сложения? А тему урока? ( **Слайд №7** ( **Тема**).

**V. Решение проблемы ( открытие нового знания).**

**1. Работа в учебнике** ( №3, №4 с. 4.)

- Ребята, наше путешествие продолжается. Перед нами кокосовая роща. **(Слайд №8)** Здесь можно отдохнуть и собрать кокосы, чтобы подкрепиться.

**Физкультминутка.**

Пальма кокосовая высока,

(*Встают на носочки, руки вверх*)

Спят на верхушке её облака.

(*Голову кладут на ладошки и наклоняют вправо, затем влево.)*

Вдруг ветер повеял на пальмы слегка,

( *Машут ладошками в направлении лица.)*

Сразу же вдаль унеслись облака.

( *Машут ладошками от себя.)*

Пальмы качаются ветру в такт вот так, вот так. ( В.Будина )

( *Руки вверх, качаются вправо-влево*.)

- Вот мы и отдохнули. А чтобы собрать кокосы, нужно правильно выполнить задание **№3 на с.4**. ( **Записать на доске.)**

- Молодцы!

- А сейчас будем **работать в парах**. Найдите **№4 на с.4**. Посмотрим, как дружно вы умеете работать.

- Давайте проверим, все ли пары справились с заданием.

- Молодцы ! Поблагодарите друзей за помощь.

- Запишите эти равенства в тетрадь.( **№2 с.39)**

**- Что изображено на рисунке в задании №5 ? (***Геометрические фигуры.)*

- На какие группы их можно разделить? ( *По цвету, по форме и по размеру.)*

- Подберите выражения к рисунку. *(Работают в учебнике.)*

**VI. Тренировочные задания на повторение.**

**Самостоятельная работа.**

- Ребята, мы подошли к дороге, которая ведёт к сокровищам**. ( Слайд №9)**

**-** Но сокровища смогут найти только те, кто правильно и быстро выполнит **задание №4 на с. 39 в тетради**.

**2 + 3 = 6 – 3 = 4 + 3 =**

**4 + 1 = 7 – 2 = 5 – 3 =**

- Давайте проверим , правильно ли выполнили вычисления**. ( Слайд №9(Ответы)**

**- Вот мы и добрались до сокровищ. ( Слайд №10 )**

- Ребята, здесь для нас послание.

**( В сундуке послание: « Твои сокровища – это доброта, честность, отзывчивость, любовь к родителям и уважение к старшим.»)**

**- Ребята, у кого уже есть эти сокровища, поднимите , пожалуйста, солнышко, которое есть у каждого на столе, и пожелайте друг другу добра и счастья.**

**- А кто хочет поделиться своей добротой и теплом с нашими гостями, тот может подарить им своё солнышко. А я поделюсь своей добротой с вами. (*Дети дарят солнышки гостям, а учитель – детям*.)**

**VII. Итог урока. Рефлексия.**

**-** Какое новое свойство мы открыли на уроке?

- Кто легко справлялся с заданиями ? ( +)

- Кто испытывал затруднения, допустил ошибки? (- )

- Кому было интересно на уроке? **( И )**

**( *Учитель заполняет на доске таблицу +***  *-* ***И )***

**- Ребята, похвалите и поблагодарите друг друга за урок. ( Упражнение**

**« Комплимент» .) (Слайд №11.)**