**Пояснительная записка**

Развёрнутое тематическое планирование по математике составлено на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года.

**Стандарт начального общего образования по математике**

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- **воспитание** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

**В учебно-методический комплект «Школа России» входят:**

- Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2008.

- Тетрадь на печатной основе М.И.Моро, С.И.Волкова. «Тетрадь по математике. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2008.

**Основные разделы курса:**

Числа от 1 до 100: «Сложение и вычитание» (9ч)

«Умножение и деление (табличное)» (51ч)

«Доли» (6ч)

«Внетабличное умножение и деление» (19ч)

«Деление с остатком» (9ч)

«Нумерация чисел» (13 ч)

«Сложение и вычитание в пределах 1000» (11ч)

«Умножение и деление в пределах 1000» (16ч)

резерв (итоговое повторение) – 2 ч.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический, геометрический материал. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и их некоторыми свойствами, а также, основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. В ходе формирования представлений о величинах происходит опора на опыт ребёнка, уточнение и расширение его.

Курс изучения математики предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежами и измерительными приборами. При этом ведущая роль отводится практическим упражнениям: построение, измерение, преобразования фигур.

Элементы алгебраической пропедевтики позволяют повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нём основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. К общим умениям работы над задачей относится и умение моделировать описанные в ней взаимосвязи, использовать разного вида схематические и условные обозначения.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт благоприятные условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Учитывая особенности класса, считаю необходимым организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к математике.

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- название и последовательность чисел до 1000;

- названия компонентов и результатов арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

-правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- единицы длины, массы, времени и соотношения соответствующих величин.

К концу 3 класса обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;

- выполнять проверку вычислений;

- решать задачи разных типов в 1-3 действия;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 ч в год.

Контрольные работы –11.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Название темы** | **Кол-во**  **часов, даты** | **Виды деятельности обучающихся** | **Форма контроля** | **Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых образовательных ресурсов и т. д.** |
| **Табличное умножение и деление** | 1. Сложение и вычитание. | **1** | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. | Фронтальный опрос | Компьютер, проектор |
| 2.Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. | **1** | Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 100. | Взаимоконтроль | Компьютер, проектор |
| 3. Выражения с переменной. | **1** | Составлять выражения с переменной. | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 4. Решение уравнений |  | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. | Математический диктант | Компьютер, проектор |
| 5. Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью. | **1** | Фронтальный опрос | Компьютер, проектор |
| 6. Связь между уменьшаемым,  вычитаемым, разностью. | **1** | Взаимоконтроль | Компьютер, проектор |
| 7. Обозначение геометрических  фигур буквами. | **1** | Обозначать геометрические фигуры буквами. | Индивидуальные задания | Компьютер, проектор |
| 8. Контрольная работа №1  по теме «Сложение и вычитание. Повторение» | **1** | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Контрольная работа | Компьютер, проектор |
| 9. Работа над ошибками. | **1** | Анализировать свои действия и управлять ими. | Индивидуальные задания | Компьютер, проектор |
| 10. Связь между компонентами и результатом умножения. | **1** | Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | Фронтальный опрос | Компьютер, проектор |
| 11. Четные и нечетные числа | **1** | Различать четные и нечетные числа. | Фронтальный опрос | Компьютер, проектор |
| 12. Таблица умножения трех, на 3 и соответствующие случаи деления. | **1** | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 3. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Взаимоконтроль | Компьютер, проектор |
| 13. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | **1** | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельному составленному плану. Пояснять ход решения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 14. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | **1** | Математический диктант | Компьютер, проектор |
| 15. Порядок выполнения действий. | **1** | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения. | Фронтальный опрос | Компьютер, проектор |
| 16. Порядок выполнения действий. | **1** | Взаимоконтроль | Компьютер, проектор |
| 17. Порядок выполнения действий. | **1** | Индивидуальные задания | Компьютер, проектор |
| 18. Умножение. Задачи на умножение. | **1** | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельному составленному плану. Пояснять ход решения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Самопроверка |  |
| 19. Умножение. Задачи на умножение. | **1** | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельному составленному плану. Пояснять ход решения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Взаимопроверка | Компьютер, проектор |
| 20. Решение задач на умножение. Порядок выполнения действий. | **1** | Самостоятельная работа | Компьютер, проектор |
| 21. Контрольная работа №2  по теме «Порядок выполнения действий». | **1** | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Контрольная работа | Компьютер, проектор |
| 22. Работа над ошибками.  Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления. | **1** | Взаимоиктант | Компьютер, проектор |
| 23. Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления. | **1** | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 24. Задачи на увеличение числа в несколько раз. | **1** | Сравнивать задачи на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз, приводить объяснения.  Сравнивать задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз, приводить объяснения. | Фронтальный опрос | Компьютер, проектор |
| 25. Задачи на увеличение числа в несколько раз. | **1** | Обучаемост | Компьютер, проектор |
| 26. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | **1** | Фронтальный опрос | Компьютер, проектор |
| 27. Задачи на уменьшение  числа в несколько раз. | **1** | Математический диктант | Компьютер, проектор |
| 28. Умножение пяти, на 5 и на соответствующие случаи деления. | **1** | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 29. Задачи на кратное сравнение. | **1** | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельному составленному плану. Пояснять ход решения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Индивидуальные задания | Компьютер, проектор |
| 30. Задачи на кратное сравнение. | **1** | Индивиуальные задания | Компьютер, проектор |
| 31. Повторение. Решение задач. | **1** | Самостоятельная работа | Компьютер, проектор |
| 32. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | **1** | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 33. Контрольная работа № 3  по теме «Решение задач». | **1** | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Контрольная работа | Компьютер, проектор |
| 34. Работа над ошибками. | **1** | Анализировать свои действия и управлять ими. | Индивидуальные задания | Компьютер, проектор |
| 35. Решение задач на умножение и деление. | **1** | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельному составленному плану. Пояснять ход решения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Фронтальный опрос | Компьютер, проектор |
| 36. Решение задач на умножение и деление. | **1** | Самостоятельная работа | Компьютер, проектор |
| 37. Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | **1** | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 38. Решение задач и примеров на умножение и деление. | **1** | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельному составленному плану. Пояснять ход решения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Математический диктант | Компьютер, проектор |
| 39. Решение задач и примеров на умножение и деление. | **1** | Проверочная работа | Компьютер, проектор |
| 40. Площадь. Единицы площади. | **1** | Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь  прямоугольника разными способами. | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 41. Квадратный сантиметр. | **1** | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 42. Нахождение площади прямоугольника. | **1** | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 43. Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | **1** | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. | Математический диктант | Компьютер, проектор |
| 44. Решение задач и примеров на умножение и деление. | **1** | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельному составленному плану. Пояснять ход решения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Взаимоконтроль | Компьютер, проектор |
| 45. Решение задач и примеров на умножение и деление. | **1** | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельному составленному плану. Пояснять ход решения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Самостоятельная работа | Компьютер, проектор |
| 46. Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | **1** | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 47. Квадратный дециметр. | **1** | Сравнивать геометрические фигуры по площади. | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 48. Таблица умножения. | **1** | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. | Взаимоконтроль | Компьютер, проектор |
| 49. Решение задач. | **1** | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельному составленному плану. Пояснять ход решения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Проверочная работа | Компьютер, проектор |
| 50. Квадратный метр. | **1** | Сравнивать геометрические фигуры по площади. | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 51. Решение задач. | **1** | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельному составленному плану. Пояснять ход решения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Самостоятельная работя | Компьютер, проектор |
| 52. Решение задач. | **1** | Взаимоконтроль | Компьютер, проектор |
| 53. Нахождение площади прямоугольника. | **1** | Находить площадь прямоугольника. | Индивидуальные задания | Компьютер, проектор |
| 54. Контрольная работа №4 по теме «Площадь фигур». | **1** | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Контрольная работа | Компьютер, проектор |
| 55. Работа над ошибками. | **1** | Анализировать свои действия и управлять ими. | Индивидуальные задания | Компьютер, проектор |
| 56. Умножение на 1 | **1** | Умножать числа на 1. | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 57. Умножение на 0. | **1** | Умножать числа на 0. | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 58. Случаи деления вида 6:6, 6:1. | **1** | Выполнять деление числа на это же число. | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 59. Деление нуля на число. | **1** | Выполнять деление 0 на число, не равное 0. | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 60. Умножение на 1 и 0. Деление нуля на число. Деление вида 6:6, 6:1. | **1** | Умножать числа на 1и на 0. Выполнять деление числа на это же число.  Выполнять деление 0 на число, не равное 0. | Проверочная работа | Компьютер, проектор |
| 61. Контрольная работа №5 по теме «Табличные случаи умножения и деления». | **1** | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Контрольная работа | Компьютер, проектор |
| 62. Работа над ошибками. | **1** | Анализировать свои действия и управлять ими. | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 63. Доли. | **1** | Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 64. Круг. Окружность. | **1** | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | Обучаемочть | Компьютер, проектор |
| 65. Диаметр окружности (круга). | **1** | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 66. Единицы времени: год, месяц, часы. | **1** | Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 67. Единицы времени: сутки. | **1** | Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| **Внетабличное умножение и деление** | 68. Умножение и деление круглых чисел. | **1** | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правил деления суммы на число при выполнении деления. | Обучаемость, математический диктант | Компьютер, проектор |
| 69. Случаи деления вида 80:20. | **1** | Тест | Компьютер, проектор |
| 70. Умножение суммы на число. | **1** | Индивидуальные задания | Компьютер, проектор |
| 71. Умножение суммы на число. | **1** | Взаимоконтроль | Компьютер, проектор |
| 72. Умножение двузначного числа на однозначное число (23х4); (4х23). | **1** | Фронтальный опрос | Компьютер, проектор |
| 73. Умножение двузначного числа на однозначное число (23х4); (4х23). | **1** | Самоконтроль | Компьютер, проектор |
| 74. Решение задач. | **1** | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельному составленному плану. Пояснять ход решения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Индивидуальные задания | Компьютер, проектор |
| 75. Выражения с переменной. | **1** | Составлять выражения с переменной. | Проверочная работа | Компьютер, проектор |
| 76. Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление круглых чисел». | **1** | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Контрольная работа | Компьютер, проектор |
| 77. Деление суммы на число. | **1** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 78. Деление суммы на число. | **1** | Работа в парах | Компьютер, проектор |
| 79. Деление двузначного числа на однозначное (78:2); (69:3). | **1** | Обучаемость |  |
| 80. Взаимосвязь между компонентами деления. | **1** | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 81. Проверка деления. | **1** | Математический диктант | Компьютер, проектор |
| 82. Случаи деления вида 87:29 | **1** | Индивидуальные задания | Компьютер, проектор |
| 83. Проверка умножения. | **1** | Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. | Фронтальный опрос | Компьютер, проектор |
| 84. Решение уравнений. | **1** | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | Взаимопроверка | Компьютер, проектор |
| 85. Решение уравнений. | **1** | Проверочная работа | Компьютер, проектор |
| 86. Умножение и деление двузначного числа на однозначное. Решение задач. | **1** | Выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельному составленному плану. Пояснять ход решения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Индивидуальные задания | Компьютер, проектор |
| 87. Умножение и деление двузначного числа на однозначное. Решение задач. | **1** | Индивидуальные задания | Компьютер, проектор |
| 88. Контрольная работа №7  по теме « Внетабличное умножение и деление». | **1** | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Контрольная работа | Компьютер, проектор |
| 89. Деление с остатком. | **1** | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 90. Деление с остатком. | **1** | Фронтальный опрос | Компьютер, проектор |
| 91. Деление с остатком. | **1** | Взаимопроверка | Компьютер, проектор |
| 92. Деление с остатком методом подбора. | **1** | Индивидуальные задания | Компьютер, проектор |
| 93. Задачи на деление с остатком. | **1** | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельному составленному плану. Пояснять ход решения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Взаимоконтроль | Компьютер, проектор |
| 94. Случаи деления, когда делитель больше делимого. | **1** | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 95. Проверка деления с остатком. | **1** | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 96. Деление с остатком. | **1** | Индивидуальные задания | Компьютер, проектор |
| 97. Задачи на деление с остатком. | **1** | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельному составленному плану. Пояснять ход решения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Самостоятельная работа | Компьютер, проектор |
| 98. Задачи на деление с остатком. | **1** | Взаимопроверка | Компьютер, проектор |
| 99. Контрольная работа №8  по теме «Деление с остатком». | **1** | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Контрольная работа | Компьютер, проектор |
| **Нумерация** | 100. Устная нумерация чисел в пределах 1000. | **1** | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 101. Устная нумерация чисел  в пределах 1000. | **1** | Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. | Фронтальный опрос | Компьютер, проектор |
| 102.Устная нумерация чисел в пределах 1000. | **1** | Проверочная работа | Компьютер, проектор |
| 103. Письменная нумерация  чисел в пределах 1000. | **1** | Индивидуальные задания | Компьютер, проектор |
| 104. Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. | **1** | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 105. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | **1** | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 106. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Устные приемы вычислений. | **1** | Взаимоконтроль | Компьютер, проектор |
| 107. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел. | **1** | Фронтальный опрос | Компьютер, проектор |
| 108. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | **1** | Проверочная работа | Компьютер, проектор |
| 109. Римские цифры. | **1** | Читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. | Индивидуальные задания | Компьютер, проектор |
| 110. Единицы массы. Грамм. | **1** | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | обучаемость | Компьютер, проектор |
| 111. Нумерация чисел. Приемы устных и письменных вычислений. | **1** | Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. | Взаимпроверка | Компьютер, проектор |
| 112. Решение задач. | **1** | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельному составленному плану. Пояснять ход решения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Самостоятельная работа | Компьютер, проектор |
| 113. Контрольная работа № 9  по теме «Порядок действий. Решение задач». | **1** | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Контрольная работа | Компьютер, проектор |
| **Арифметические действия**  **Итоговое повторене** | 114. Приёмы устных вычислений. | **1** | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 115. Приемы устных вычислений. | **1** | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Групповая работа | Компьютер, проектор |
| 116. Приемы устных вычислений (470+80). | **1** | Взаимопроверка | Компьютер, проектор |
| 117. Приемы устных вычислений (260+310). | **1** | Математический диктант | Компьютер, проектор |
| 118. Приемы письменных вычислений трехзначных чисел. | **1** | Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 119. Приемы письменных вычислений трехзначных чисел (356+272). | **1** | Взаимоконтроль | Компьютер, проектор |
| 120. Приемы письменных вычислений трехзначных чисел (637-273). | **1** | Самостоятельная работа | Компьютер, проектор |
| 121. Виды треугольников. | **1** | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 122. Контрольная работа № 10  по теме «Нумерация в пределах 1000». | **1** | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Контрольная работа | Компьютер, проектор |
| 123. Умножение и деление. Приемы устных вычислений. | **1** | Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 124. Умножение и деление. Приемы устных вычислений. | **1** | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Взаимоконтроль | Компьютер, проектор |
| 125. Умножение и деление. Приемы устных вычислений. | **1** | Индивидуальные задания | Компьютер, проектор |
| 126. Умножение и деление. Приемы устных вычислений. | **1** | Самоконтроль | Компьютер, проектор |
| 127. Умножение и деление. Приемы устных вычислений. | **1** | Самостоятельная работа | Компьютер, проектор |
| 128. Приемы письменного умножения в пределах 1000. | **1** | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 129. Приемы письменного умножения в пределах 1000. | **1** | Взаимоконтроль | Компьютер, проектор |
| 130. Приемы письменного умножения в пределах 1000. | **1** | Индивидуальные задания | Компьютер, проектор |
| 131. Приемы письменного деления в пределах 1000. | **1** | Обучаемость | Компьютер, проектор |
| 132. Приемы письменного деления в пределах 1000.. | **1** | Взаимоконтроль | Компьютер, проектор |
| 133. Приемы письменного деления в пределах 1000. | **1** | Самостоятельная работа | Компьютер, проектор |
| 134. Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000. | **1** | Тест | Компьютер, проектор |
| 135. Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление в пределах 1000» | **1** | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Контрольная работа | Компьютер, проектор |
| 136. Работа над ошибками. | **1** | Анализировать свои действия и управлять ими. | Самоконтроль | Компьютер, проектор |