**Урок по математике во 2-м классе, УМК "Школа России"**

Соловьева Галина Михайловна, *учитель начальных классов*

Тема урока: Миллиметр. Закрепление.

Тип урока: систематизация и обобщение знаний и умений.

**Цели:**

*Образовательные:* Закреплять знания детей о новой единице измерения длины, умение преобразовывать более мелкие единицы измерения длины в более крупные; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать простые и составные задачи.

Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, групповой работе.

*Формировать УУД:*

*- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

**Оборудование:** Доска, тетради, учебник «Математика» – 2 кл., автор М.И. Моро, презентация к уроку по сказке «Колобок», интерактивная доска.

**ХОД УРОКА**

**I.Орг. момент.**

**II. Мотивация к учебной деятельности**

Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

Наши ушки – на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

- Для чего нужно выполнять эти правила?

- Я приглашаю вас на математику

- Ребята, с каким настроением вы пришли на урок?

-Ребята, посмотрите друг другу в глаза. Пожелайте удачи своему соседу по парте.

- Нам на уроке предстоит большая работа.

-А чтобы мы справились со всеми заданиями ,как должны работать на уроке?

-Покажите с каким настроением вы пришли на урок.(показывают смайлик)

**III. Актуализация знаний учащихся.**

1.Логическая разминка

- Решите задачи.

-Из школы домой идут 2 девочки, а навстречу им 2 мальчика. Сколько детей идет домой?(2 девочки)

-Два лыжника вышли одновременно навстречу друг другу. Первый прошёл до встречи 2 часа. Сколько времени прошёл до встречи второй лыжник?(2ч)

2.Геометрический материал.

***На доске рисунок.***

***.***

-Сколько четырёхугольников на рисунке?

3.Устный счёт.

- Сосчитайте от 46 до 59,от 67 до 76, от 55 до 66.

- Назовите соседей числа 50, 69, 88,91,17.

- В каком числе 5 десятков и 6 единиц?

- Сколько единиц в числе 18, 38?

- Сколько десятков в числе 29, 45?

- Сколько миллиметров в 1 см, 4см 2 мм?

- Сколько сантиметров в 1 дм,в 30 мм, в 10 дм?

-Давайте вспомним, как начинается сказка «Колобок». Слайд 2.

-Сегодня мы отправляемся в сказку «Колобок»

4.Игра «Засели домики». Слайд 3.

Дети делятся на 4 команды .

Оценка результата. Выигрывает та команда, которая сделала меньше всего ошибок.

б)- прочитайте числа в порядке возрастания. Слайд 4.

Оценка результата.

- кто отвечал чаще?

- кто отвечал правильнее всех?

г) Проверка индивидуальной работы.

Дети, работавшие с карточками, заполняют на доске.

д) Сравните величины. Слайд 5.

**IV.Обобщение и систематизация знаний.**

Работа по учебнику.

1.№1 стр.11.

2.№ 3 стр.11

В магазине продают всю одежду и обувь по размерам. Для чего нужно знать свой размер?

(Чтобы быстрее найти нужную одежду или обувь.)

- Посмотрите , как правильно определить размер шапки?

- Определите, какой размер шапки нужен вашему товарищу?

3. Работа в тетради.

Минутка чистописания.

-Отгадай, какую цифру мы будем сегодня писать?

Два кольца, но без конца,

В середине нет гвоздя.

Если я перевернусь,

То совсем не изменюсь? (8)

(Учитель закрепляет на доске карточку с цифрой 8.)

-Как правильно написать цифру 8?

(Примерный ответ. Цифра 8 состоит из верхнего и нижнего малых овалов. Верхний овал немного меньше нижнего. Начинают писать её немного ниже и правее середины верхней стороны клетки. Ведут линию вправо и вверх, закругляют в правом верхнем углу клетки, затем справа налево к середине нижней стороны клетки, закругляют и поднимают вверх к начальной точке.)

-Пропишите цифру 8 на целую строчку.

**V.Применение знаний и умений в новой ситуации.**

Слайд 6. 7.

1.. Построение отрезков заданной длины.

-Начертите отрезки длиной 28мм,4см9мм.

2.

а) Найдите верные равенства.

б )Заполните пропуски.

8см5мм=…мм

2 см 7 мм =….мм

5см =….мм

3см2мм=…мм

3.Физкультминутка.

Руки подняли и покачали-

Это деревья в лесу.

Руки нагнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем-

Это так птицы летят.

Как они сядут- тоже покажем,

Крылья сложили назад.

**VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок.**

1. Задание . Слайд 9.

Составить условие задачи.

Проверка. Оценка своей работы. Почему?

2.Задание №6 стр.11

-Прочитать задачу. Выделить условие.

-Поставьте вопрос к задаче.(Сколько всего орехов у Тани.)

-Запишите условие кратко.

-Дополните краткую запись вопросом, который вы поставили?

( Один из учеников комментирует вслух.)

-Что значит «меньше на 2»? Столько же , но без 2).

-Решите задачу самостоятельно.

( Работа в парах. Учащиеся объясняют решение друг другу).

-Запишите решение одним выражением.

(Со слабоуспевающими детьми под руководством учителя выполняется схематический рисунок и составляется программа решения.)

(Ученик ,решивший задачу первым, записывает решение и ответ на доске.Проверка.)

1) 8-2=6 (ор.) – в другой руке;

2) 8+6=14 ( ор.).

Ответ: 14 орехов.

- Как записать решение задачи одним выражением?

(8+(8-2)=14 ( ор.).)

(Учитель объясняет выполнение домашнего задания.)

**VII.Рефлексия.**

- Чем занимались на уроке?

- Какое задание больше всего понравилось?

- Какую цель ставили? Достигли цели?

Слайд 10.

- Какое число пропущено?

Игра «Молчанка».

(учитель показывает пример, обучающиеся карточку с ответом)

14--6+5=13

11-9+8=10

15-8+6=13

12+4-7=9

6+6-5=7

14-5+3=12

**VIII. Подведение итогов.**

- Какая была тема урока ?

-Назовите самую маленькую единицу измерения длины из тех, которые мы знаем.

-Что можно измерить миллиметрами? (Жука, толщину книги, муравья,толщину пальца и т.д.)

- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.

**Домашнее задание.**

Задания № 4 стр. 11, № 5 стр. (1)., придумать задачу .