**Автор: Соловьева Галина Михайловна, учитель начальных классов МБОУ г.Астрахани « ООШ № 21»**

*Предмет:* **Математика**

*Класс:* 2 класс

*Тип урока:* систематизация и обобщение знаний и умений

 **Технологическая карта изучения темы «Миллиметр»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Миллиметр. |
| **Цели** | *Образовательные:* Закреплять знания детей о новой единице измерения длины, умение преобразовывать более мелкие единицы измерения длины в более крупные; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать простые и составные задачи. Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, групповой работе.*Формировать УУД:**- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Понимать, алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 100.  Уметь пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков; выполнять задания практического характера.*Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; быть готовым признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке ;наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.*(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Миллиметр, сантиметр |
| **Межпредметные связи**  | Математика |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | - М.И. Моро, М.А.Бантова Математика. Учебник для 2-го класса. Часть 1. Стр. 10-11- еженедельник (для самооценки)- шаги учебной деятельности- тетрадь- электронные физкультминутки- алгоритм самооценки. |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1.Организационный момент****2. Мотивация к учебной деятельности** *(3 мин)*Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки;- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.**3. Актуализация знаний учащихся.**Цели: Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности | Проверяют готовность своего рабочего места к урокуПроговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.Показывают **смайлики**Работают индивидуально (4 чел), остальные коллективно с учителем..Анализируют работы уч-ся, дают устную оценку. | Определить уровень готовности учащихся к уроку, готовит к восприятию учебного материалаОрганизует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Устанавливает тематические рамки.- Я приглашаю вас на математику- Ребята, с каким настроениемвы пришли на урок?-Ребята, посмотрите друг другу вглаза. Пожелайте удачи своему соседу по парте.- Нам на уроке предстоитбольшая работа.А чтобы мы справились совсеми заданиями ,как должны работать на уроке?Предлагаю учащимся самим сформулировать цели урока, обобщаю ответы детей и ставлю перед ними задачу на урок.Организует уточнение вида работы на данном этапе урока.Организует повторение определения поместного значения цифр.Групповая работа.Организует проверку самостоятельной работы уч-ся.  | Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.Для каких целей вы будете использовать коробочку Которую сделали на прошлом уроке?Какая единица длины помогла вам выполнить заказ?Учащиеся определяют цели урока 1.Логическая разминка- Решите задачи.-Из школы домой идут 2 девочки, а навстречу им 2 мальчика. Сколько детей идет домой?(2 девочки)-Два лыжника вышли одновременно навстречу друг другу. Первый прошёл до встречи 2 часа. Сколько времени прошёл до встречи второй лыжник?(2ч)2Геометрический материал.***На доске рисунок.******.***Сколько четырёхугольников на рисунке?3.Устный счёт. Сосчитайте от 46 до 59,от 67 до 76, от 55 до 66. Назовите соседей числа 50, 69, 88,91,17. В каком числе 5 десятков и 6 единиц? Сколько единиц в числе 18,38? Сколько десятков в числе 29, 45? Сколько миллиметров в 1 см, 4см2мм? Сколько сантиметров в 1дм,в 30мм, в 10дм?Давайте вспомним , как начинается сказка «Колобок» Слайд 2.Сегодня мы отправляемся в сказку «Колобок»4.Игра «Засели домики».Слайд 3.Дети делятся на 4 команды .Оценка результата. Выигрывает та команда, которая сделала меньше всего ошибок.б)- прочитайте числа в порядке возрастания. Слайд 4.Оценка результата.- кто отвечал чаще?- кто отвечал правильнее всех?г) Проверка индивидуальной работы.Дети, работавшие с карточками, заполняют на доске. д) Сравните величины. Слайд 5. | Уметь решать логические задачи.Уметь выполнять задания практического характера. Уметь составлять план действий.Уметь находить неизвестное число в выражениях, опираясь на взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь правильно оценивать результат коллективной работы ( самооценка + внешний контроль).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*). |
| **4.Обобщение и систематизация знаний**.Цель: закрепить знания детей о новой единице измерения.**5.Применение знаний и умений в новой ситуации.** |  Под руководством учителя выполняется коллективная работа.Работа в парах.Самостоятельная работа.Работа у доски, потом с комментированием с места, остальное самостоятельно. | Читают вопросы и называют ответы.Организует выполнение задания по определению формулировки темы и типа урока.Закрепляет знания в соотношениях между единицами длины. |  Работа по учебнику.1.№1 стр.112.№ 3 стр.11 В магазине продают всю одежду и обувь по размерам. Для чего нужно знать свой размер?Посмотрите , как правильно определить размер шапки?Определите, какой размер шапки нужен вашему товарищу?Работа в тетради.3.Минутка чистописания.Отгадай, какую цифру мы будем сегодня писать?Два кольца, но без конца,В середине нет гвоздя.Если я перевернусь,То совсем не изменюсь? (8)Слайд 6. 7.1.. Построение отрезков заданной длины.Начертите отрезки длиной 28мм,4см9мм.2.а)-Найдите верные равенства.б )Заполните пропуски.8см5мм=…мм2 см 7 мм =….мм5см =….мм3см2мм=…мм3.Физкультминутка.Руки подняли и покачали-Это деревья в лесу.Руки нагнули, кисти встряхнули-Ветер сбивает росу.В стороны руки, плавно помашем-Это так птицы летят.Как они сядут- тоже покажем,Крылья сложили назад. | Уметь определять поместное значение цифр.Уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зренияЗнать правильное написание цифры 8.Уметь выполнять задания практического характера. Упражнения на снятие напряжения. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок.***Цели:* . Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания, знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения | Под руководством учителя выявляют место затруднения.Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.Решить самостоятельно.Работа в парах.Читают, анализируют, находят решение учебной задачи.Проводят анализ задачи, находят решение под руководством учителя. | Организует актуализацию умений решать задачи .Со слабоуспевающими детьми выполнить схематический рисунок и составить программу решения.Организует выявление места затруднения.Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.Объясняет выполнение задания для домашней работы. | 1. Задание Слайд 9.

Составить условие задачи.Проверка. Оценка своей работы. Почему?2.Задание №6 стр.11Прочитать задачу. Выделить условие.-Поставьте вопрос к задаче.-Запишите условие кратко.-Дополните краткую запись вопросом, который вы поставили?Один из учеников комментирует вслух.-Что значит «меньше на 2»? Столько же , но без 2).(Ученик ,решивший задачу первым, записывает решение и ответ на доске.  | Уметь решать задачу устно.Знать структуру задачи. Уметь объяснить решение друг другу.Знать структуру задачи. Уметь решить задачу и записать решение одним выражением. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*).(*Организационные умения*)уметь самостоятельно формулировать цели; составлять план решения учебной задачи вместе с учителем; работать по плану, сверять свои действия с планом и целью; делать выводы на основе обобщения знаний, проверять полученный результат путем возвращения к плану и вторичного движения по пунктам плана; оценивать результат на основе анализа работы по плану.(*интеллектуальные умения*) представлять информацию в виде схемы; находить информацию в схемах.(*коммуникативные умения)* делать выводы на основе обобщения знаний(формулировать логично обоснованные высказывания)4 (*интеллектуальные умения*) Представлять информацию в виде текста, схемы; находить информацию в схемах, в текстах. |
| **7.Рефлексия.**Цели: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества | Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников. | Анализ деятельности на уроке. |  - Чем занимались на уроке?- какое задание больше всего понравилось?- Какую цель ставили? Достигли цели?Слайд 10.Какое число пропущено?Игра «Молчанка»(учитель показывает пример, обучающиеся карточку с ответом)14--6+5=1311-9+8=1015-8+6=1312+4-7=96+6-5=714-5+3=12- Какая была тема урока ?- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. | Учиться совместно с учителем и другими детьми определять степень успешности выполнения своей и чужой работы. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **Домашнее задание.**Цели:  - Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей | Определяются с объемом домашнего задания. | Анализирует предлагаемые на выбор уч-ся домашнего задания. |  Задания № 4 стр. 11, № 5 стр. (1)., придумать задачу . | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  |

***Самоанализ урока***

**Автор: Соловьева Галина Михайловна, учитель начальных классов МБОУ г.Астрахани « ООШ № 21»**

*Предмет:* **Математика**

*Класс:* 2 класс

*Тип урока:* систематизация и обобщение знаний и умений*.*

 *Тема урока:* **«Миллиметр».**

 *Оборудование урока:*

- М.И. Моро, М.А. Бантова Математика. Учебник для 2-го класса. Часть 1. Стр. 10-11

- тетрадь

- электронные физкультминутки

- алгоритм самооценки.

*Содержание урока:* Закрепить знания детей о новой единице измерения длины, умение преобразовывать более мелкие единицы измерения длины в более крупные; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать простые и составные задачи.

Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, групповой работе.

 На уроке закреплялись ранее полученные знания, рассматривалась учебная задача на развитие логического мышления. Материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся через нестандартные задания. На уроке решались такие общеучебные и специальные умения, как:

 *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Содержание урока способствовало развитию интереса к обучению.

*Тип и структура урока:* систематизация и обобщение знаний и умений*.*

 *Тема урока:* **«Миллиметр».**

Все этапы урока соответствовали структуре данного типа урока, были взаимосвязаны между собой.

*Реализация принципов обучения:* На данном уроке главным принцип направленности обучения на комплексное решение задач. Принцип доступности обучения реализовывался через индивидуальные задания, организацию работы по совместно составленному с уч-ся плану решения учебных задач, наглядность на уроке была направлена на качественное усвоение материала урока. характер познавательной деятельности на уроке преобладал репродуктивный, индивидуализация и дифференциация обучения достигалась через индивидуальные задания и дифференциацию домашнего задания.

*Методы обучения:* объяснительно- иллюстративный, словесный, наглядный, практический( слайды, беседа, составление плана, анализ схем задач); эмоциональный метод ( поощрение, создание ситуации свободного выбора заданий); социальные (создание ситуации взаимопомощи); само- и взаимоконтроль; *Организация учебной работы на уроке:* на уроке осуществлялось чередование разных видов деятельности уч-ся: использовались приемы – демонстрация уч-ся натуральных объектов (схем), игровые приемы, прием обратной связи. *Общие результаты урока:* план урока выполнен, усвоение учащимися учебного материала на уровне восприятия, понимания, запоминания.; поставленные цели были достигнуты.