Проект урока.

Фамилия, имя, отчество: Соловьева Галина Михайловна

Район,школа: МБОУ г.Астрахани «ООШ № 21» (трусовский район)

Конспект урока: математика

Тема: Миллиметр. Закрепление.

Учебное пособие, авторы, класс: М.И. Моро, М.А.Бантова. Математика. Учебник для 2-го класса. Часть 1. Стр. 10-11

Целевые установки и достижение результатов:

*Образовательные:* Закреплять знания детей о новой единице измерения длины, умение преобразовывать более мелкие единицы измерения длины в более крупные; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать простые и составные задачи.

Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, групповой работе; работоспособность, аккуратность; умение работать в коллективе.

*Формировать УУД:*

*- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Применять правила делового сотрудничества:сравнивать разные точки зрения; проявлять терпение идоброжелательность в споре.

*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Тип урока: систематизация и обобщение знаний и умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Вопросы и задания направленные на УУД | Группы УУД |
| **1.Организационный момент**  Определить уровень готовности учащихся к уроку, готовит к восприятию учебного материала | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*). |
| **II. Мотивация к учебной деятельности**  Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  - Для чего нужно выполнять эти правила?  - Я приглашаю вас на математику  - Ребята, с каким настроением вы пришли на урок?  -Ребята, посмотрите друг другу в глаза. Пожелайте удачи своему соседу по парте.  - Нам на уроке предстоит большая работа.  -А чтобы мы справились со всеми заданиями ,как должны работать на уроке?  -Покажите с каким настроением вы пришли на урок.(показывают смайлик) | Предлагаю учащимся самим сформулировать цели урока, обобщаю ответы детей и ставлю перед ними задачу на урок | Умение слушать и понимать речь других.  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД). |
| **III. Актуализация знаний учащихся.**  1.Логическая разминка  - Решите задачи.  -Из школы домой идут 2 девочки, а навстречу им 2 мальчика. Сколько детей идет домой?(2 девочки)  -Два лыжника вышли одновременно навстречу друг другу. Первый прошёл до встречи 2 часа. Сколько времени прошёл до встречи второй лыжник?(2ч)  2.Геометрический материал.    ***На доске рисунок.***  ***.***  -Сколько четырёхугольников на рисунке?  3.Устный счёт.  - Сосчитайте от 46 до 59,от 67 до 76, от 55 до 66.  - Назовите соседей числа 50, 69, 88,91,17.  - В каком числе 5 десятков и 6 единиц?  - Сколько единиц в числе 18, 38?  - Сколько десятков в числе 29, 45?  - Сколько миллиметров в 1 см, 4см 2 мм?  - Сколько сантиметров в 1 дм,в 30 мм, в 10 дм?  -Давайте вспомним, как начинается сказка «Колобок». Слайд 2.  -Сегодня мы отправляемся в сказку «Колобок»  4.Игра «Засели домики». Слайд 3.  Дети делятся на 4 команды .  Оценка результата. Выигрывает та команда, которая сделала меньше всего ошибок.  б)- прочитайте числа в порядке возрастания. Слайд 4.  Оценка результата.  - кто отвечал чаще?  - кто отвечал правильнее всех?  г) Проверка индивидуальной работы.  Дети, работавшие с карточками, заполняют на доске.    д) Сравните величины.  Слайд 5. | Решить логические задачи.  Выполнить задания практического характера. Уметь составлять план действий.  Находить неизвестное число в выражениях, опираясь на взаимосвязь сложения и вычитания  Групповая работа.  Проверка самостоятельной работы  уч-ся. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*). |
| **IV.Обобщение и систематизация знаний.**  Работа по учебнику.  1.№1 стр.11.  2.№ 3 стр.11  В магазине продают всю одежду и обувь по размерам. Для чего нужно знать свой размер?  (Чтобы быстрее найти нужную одежду или обувь.)  - Посмотрите , как правильно определить размер шапки?  - Определите, какой размер шапки нужен вашему товарищу?  3. Работа в тетради.  Минутка чистописания.  -Отгадай, какую цифру мы будем сегодня писать?  Два кольца, но без конца,  В середине нет гвоздя.  Если я перевернусь,  То совсем не изменюсь? (8)  (Учитель закрепляет на доске карточку с цифрой 8.)  -Как правильно написать цифру 8?  (Примерный ответ. Цифра 8 состоит из верхнего и нижнего малых овалов. Верхний овал немного меньше нижнего. Начинают писать её немного ниже и правее середины верхней стороны клетки. Ведут линию вправо и вверх, закругляют в правом верхнем углу клетки, затем справа налево к середине нижней стороны клетки, закругляют и поднимают вверх к начальной точке.)  -Пропишите цифру 8 на целую строчку.  **V.Применение знаний и умений в новой ситуации.**  Слайд 6. 7.  1.. Построение отрезков заданной длины.  -Начертите отрезки длиной 28мм,4см9мм.  2.  а) Найдите верные равенства.  б )Заполните пропуски.  8см5мм=…мм  2 см 7 мм =….мм  5см =….мм  3см2мм=…мм  3.Физкультминутка.  Руки подняли и покачали-  Это деревья в лесу.  Руки нагнули, кисти встряхнули-  Ветер сбивает росу.  В стороны руки, плавно помашем-  Это так птицы летят.  Как они сядут- тоже покажем,  Крылья сложили назад. | Прочитайте вопросы и назовите ответы.  выполнение задания по определению формулировки темы и типа урока.  Как правильно определить размер шапки?  Работа в парах.  Как правильно написать цифру 8?  Выполнять задания практического характера.  Закрепить знания в соотношениях между единицами длины.  Упражнения на снятие напряжения. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).    Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок.**   1. Задание . Слайд 9.   Составить условие задачи.  Проверка. Оценка своей работы. Почему?  2.Задание №6 стр.11  -Прочитать задачу. Выделить условие.  -Поставьте вопрос к задаче.(Сколько всего орехов у Тани.)  -Запишите условие кратко.  -Дополните краткую запись вопросом, который вы поставили?  ( Один из учеников комментирует вслух.)  -Что значит «меньше на 2»? Столько же , но без 2).  -Решите задачу самостоятельно.  ( Работа в парах. Учащиеся объясняют решение друг другу).  -Запишите решение одним выражением.  (Со слабоуспевающими детьми под руководством учителя выполняется схематический рисунок и составляется программа решения.)  (Ученик ,решивший задачу первым, записывает решение и ответ на доске.Проверка.)  1) 8-2=6 (ор.) – в другой руке;  2) 8+6=14 ( ор.).  Ответ: 14 орехов.  - Как записать решение задачи одним выражением?  (8+(8-2)=14 ( ор.).) | Составить условие задачи.  Со слабоуспевающими детьми выполнить схематический рисунок и составить программу решения.  Решите задачу самостоятельно.  Как записать решение задачи одним выражением? | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*).  (*Организационные умения*)уметь самостоятельно формулировать цели; составлять план решения учебной задачи вместе с учителем; работать по плану, сверять свои действия с планом и целью; делать выводы на основе обобщения знаний, проверять полученный результат путем возвращения к плану и вторичного движения по пунктам плана; оценивать результат на основе анализа работы по плану.  (*интеллектуальные умения*) представлять информацию в виде схемы; находить информацию в схемах.  (*коммуникативные умения)* делать выводы на основе обобщения знаний(формулировать логично обоснованные высказывания)4 (*интеллектуальные умения*) Представлять информацию в виде текста, схемы; находить информацию в схемах, в текстах. |
| **VII.Рефлексия.**  - Чем занимались на уроке?  - Какое задание больше всего понравилось?  - Какую цель ставили? Достигли цели?  Слайд 10.  - Какое число пропущено?  Игра «Молчанка».  (учитель показывает пример, обучающиеся карточку с ответом)  14--6+5=13  11-9+8=10  15-8+6=13  12+4-7=9  6+6-5=7  14-5+3=12 | Определить степень успешности выполнения своей и чужой работы. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII. Подведение итогов.**  - Какая была тема  урока ?  -Назовите самую маленькую единицу измерения длины из тех, которые мы знаем.  -Что можно измерить миллиметрами?  (Жука, толщину книги, муравья,толщину пальца и т.д.)  - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. | Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **Домашнее задание.**  Задания № 4 стр. 11, № 5 стр. (1)., придумать задачу .  (Учитель объясняет выполнение домашнего задания.) | Придумать задачу . | Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность. |
|  |  |  |