Проект урока.

 Фамилия, имя, отчество: Соловьева Галина Михайловна

 Район,школа: МБОУ г.Астрахани «ООШ № 21» (трусовский район)

 Конспект урока: математика. Контрольная работа №3.

Тема: « Устное сложение и вычитание в пределах 100»

Учебное пособие, авторы, класс: ФГОС. Контрольно-измерительные материалы.2 класс. Стр. 36-37.

Целевые установки и достижение результатов:

*Образовательные:* Проверить умения устно выполнять вычисления вида 30+20, 30-20,36+2, 36-2,30+24, 95+5.Правильно использовать термины «равенство» и «неравенство»,решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.

*Воспитывать* культуру поведения при индивидуальной работе, групповой работе; работоспособность, аккуратность; умение соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы.

*Формировать УУД:*

*- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; оценивать собственную учебную деятельность; свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач.

*-*  *Регулятивные УУД:* планировать решение учебной задач; выстраивать последовательность необходимых операций ( алгоритм действий ); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений ( «убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»); анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием ( отвечать на вопрос « что я не знаю и не умею?»)

- *Коммуникативные УУД :*соотносить результат проведённого самоконтроля с целями , поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

Тип урока: контроль знаний и умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Вопросы и задания направленные на УУД | Группы УУД |
| **1.Организационный момент**Определить уровень готовности учащихся к уроку, готовит к восприятию учебного материала | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*). |
| **II. Мотивация к учебной деятельности** Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.- Для чего нужно выполнять эти правила?- Я приглашаю вас на математику- Ребята, с каким настроением вы пришли на урок?-Ребята, посмотрите друг другу в глаза. Пожелайте удачи своему соседу по парте.- Нам на уроке предстоит большая работа.-А чтобы мы справились со всеми заданиями ,как должны работать на уроке?-Покажите с каким настроением вы пришли на урок.(показывают смайлик) | Предлагаю учащимся самим сформулировать цели урока, обобщаю ответы детей и ставлю перед ними задачу на урок | Познавательные УУД:Уметь ориентироваться в своей системе знаний. |
| **III. Выявление знаний умений и навыков. Проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.****1 вариант.**1.Реши примеры.40+5= 30+20=26+2= 70+13=45-4= 76-70=60-40= 28-8=2.Вычислите, указав порядок действий.60-(2+3)=15+(19-4)=3.Реши задачу.У Кролика было 54 баночки мёда. Винни – Пух в первый раз съел 16 баночек мёда, а во второй – ещё 8. Сколько баночек мёда осталось у Кролика?4.Реши задачу.Начерти треугольник со сторонами; а=1см5мм, в=5см, с=3см.Вырази длину в мм и найди периметр.5\*.Вставь в «окошки» числа так, чтобы:1).Равенство сохранилось;2). Знак равенства изменился на знак «>»52+….=52+….6\*Вова записал число 35 и зачеркнул цифру 5.На сколько уменьшилось число?**2 вариант.**1.Реши примеры.50+5= 70+20=46+3= 80+17=36-20= 39-9=80-40= 56-4=2.Вычислите, указав порядок действий.83+(5-3)=70-(50+20)=3.Реши задачу.Кролик в огороде посадил 45 грядок овощей. Винни - Пух в первый раз собрал 19 грядок моркови, 6 грядок репы. Сколько грядок осталось у Кролика? 4.Реши задачу.Начерти треугольник со сторонами; а=3см5мм, в=5см, с=1см.Вырази длину в мм и найди периметр.5\*.Вставь в «окошки» числа так, чтобы:1).Равенство сохранилось;2). Знак равенства изменился на знак «<»41+….=41+….6\*Оля записала число 43 и зачеркнула цифру 3.На сколько уменьшилось число? | Найди значения вырвжения.Вычислите, указав порядок действий Реши задачу.Выполнить задания практического характера. Уметь составлять план действий.Находить неизвестное число в выражениях, опираясь на взаимосвязь сложения и вычитанияНайди значения вырвжения.Вычислите, указав порядок действий Реши задачу.Выполнить задания практического характера. Уметь составлять план действий.Находить неизвестное число в выражениях, опираясь на взаимосвязь сложения и вычитания | -*Познавательные УУД*:Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативное УУД*:Уметь оформлять свои мысли в письменной форме *-*  *Регулятивные УУД:* планировать решение учебной задач; выстраивать последовательность необходимых операций ( алгоритм действий ); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений ( «убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»); анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием ( отвечать на вопрос « что я не знаю и не умею?») - |
| **III. Рефлексия.**- Чем занимались на уроке?-Как вы справились с заданиями?- Какое задание больше всего понравилось?-Оцените себя с помощью «Светофора». | Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый | *Регулятивные УУД*:Уметь проговаривать последовательность действий на уроке .Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. *Личностные УУД:*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности . |
| **IV. Подведение итогов.**- Какая была тема урока ?- Какую цель ставили? Достигли цели? |  | *КоммуникативныеУУД:*Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. |