***Рабочая программа учебного курса***

 ***«Окружающий мир»***

***в 3 классе***

 2 часа в неделю – 68 часов в год

**Литература.**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы.- М.: Просвещение, 2012 г.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 3 класса.- М.Вита- Пресс, 2012 г.
3. Плешаков А.А. 100 заданий по природоведению. Рабочая тетрадь для 3 класса.- М.Вита- Пресс,2012 г..
4. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас – определитель для начальной школы.- М.: Просвещение, 2012.
5. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. - М.:.Просвещение,2012 г..

***Примерное тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** |  |  |
| **Примерные сроки изучения** | **Примечание** |
| I. | ***Как устроен мир***  | **7** |  |  |
| II. | Эта удивительная природа  | **19** |  |  |
| III. | Мы и наше здоровье  | **8** |  |  |
| IV | Наша безопасность | **9** |  |  |
| V | Чему учит экономика | **12** |  |  |
| VI | Путешествие по городам и странам | **13** |  |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Примерные сроки обучения** | **Примечание** |
| **1** | ***Как устроен мир***  | **7** |  |  |  |  |
| 1 |  Природа. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Человек | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Общество. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Мир глазами эколога. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Природа в опасности. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Экскурсия «Разнообразие природы». | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Обобщение по разделу «Как устроен мир?» | 1 |  |  |  |  |
| **2** | ***Эта удивительная природа***  | **19** |  |  |  |  |
| 1 | Тела, вещества, частицы.  | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Разнообразие веществ. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Воздух и его охрана. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Вода.  | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Превращение и круговорот воды. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Берегите воду! | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Как разрушаются камни? | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Что такое почва?  | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Разнообразие растений. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Солнце, растение и мы с вами. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Размножение и развитие растений. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Охрана растений. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Разнообразие животных. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Кто что ест? | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Невидимая сеть и невидимая пирамида. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Размножение и развитие животных. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Охрана животных. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | В царстве грибов. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Великий круговорот в жизни. | 1 |  |  |  |  |
| **3** | ***Мы и наше здоровье***  | **8** |  |  |  |  |
| 1 | Организм человека. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Органы чувств. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Надежная защита организма.  | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Опора тела и движение. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Наше питание. | 1 |  |  |  |  |
| 6 |  Дыхание и кровообращение.  | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Умей предупреждать болезни. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Здоровый образ жизни. | 1 |  |  |  |  |
| **4** | ***Наша безопасность***  | **9** |  |  |  |  |
| 1 | Огонь, вода и газ. | 1 |  |  |  |  |
| 2,3 | Чтобы путь был счастливым. | 2 |  |  |  |  |
| 4,5 | Дорожные знаки.  | 2 |  |  |  |  |
| 6 | Опасные места. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | О молниях, змеях, собаках и прочем. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Экологическая безопасность. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Экскурсия «Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы». | 1 |  |  |  |  |
| ***5*** | ***Чему учит экономика ?*** | ***12*** |  |  |  |  |
| 1 | Для чего нужна экономика? | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Три «кита» экономики. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Полезные ископаемые.  | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Растениеводство. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Животноводство. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Какая бывает промышленность? | 1 |  |  |  |  |
| 7,8 | Что такое деньги? | 2 |  |  |  |  |
| 9 | Государственный бюджет. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Семейный бюджет. | 1 |  |  |  |  |
|  11 | Экономика и экономика. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Обобщение по разделу «Чему учит экономика?» | 1 |  |  |  |  |
| ***6*** | ***Путешествие по городам и странам***  | **13** |  |  |  |  |
| 1,2,3. | Золотое кольцо России. | 3 |  |  |  |  |
| 4 | Наши ближайшие соседи. | 1 |  |  |  |  |
| 5,6 | На севере Европы. | 2 |  |  |  |  |
| 7 | Что такое Бенилюкс? | 1 |  |  |  |  |
| 8 | В центре Европы. | 1 |  |  |  |  |
| 9,10 | Путешествие по Франции и Великобритании. | 2 |  |  |  |  |
| 11 | На юге Европы. | 2 |  |  |  |  |
| 12 | По знаменитым местам мира. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Экскурсия. | 1 |  |  |  |  |
|  | Итого | 68 |  |  |  |  |

Содержание программы

***Как устроен мир 7ч***

Что такое природа?

Человек

Общество.

Мир глазами эколога.

Природа в опасности.

Экскурсия « Разнообразие природы»

 Обобщение по разделу «Как устроен мир?»

***Эта удивительная природа*** ***19 ч***

Тела, вещества, частицы.

Разнообразие веществ.

Воздух и его охрана.

Вода.

 Превращение и круговорот воды.

Берегите воду!

Как разрушаются камни?

Что такое почва?

Разнообразие растений.

Солнце, растение и мы с вами.

Размножение и развитие растений.

Охрана растений.

Разнообразие животных.

Кто что ест?

Невидимая сеть и невидимая пирамида.

Размножение и развитие животных.

Охрана животных.

В царстве грибов.

Великий круговорот в жизни.

***Мы и наше здоровье 8 ч***

Организм человека

 Органы чувств.

Надежная защита организма.

 Опора тела и движение.

Наше питание.

Дыхание и кровообращение.

Умей предупреждать болезни.

Здоровый образ жизни.

***Наша безопасность 6ч***

Огонь, вода и газ.

Чтобы путь был счастливым.

Дорожные знаки. Практическая работа.

Опасные места.

О молниях, змеях, собаках.

Экологическая безопасность.

***Чему учит экономика 12ч***

Для чего нужна экономика?

Три «кита» экономики.

Полезные ископаемые.

Растениеводство.

Животноводство.

Какая бывает промышленность?

Что такое деньги?

Государственный бюджет.

Семейный бюджет.

Экономика и экономика.

Обобщение по разделу «Чему учит экономика?»

***Путешествие по городам и странам*** 13ч

Золотое кольцо России.

Наши ближайшие соседи.

На севере Европы?

Что такое Бенилюкс?

В центре Европы.

Путешествие по Франции и Великобритании.

На юге Европы.

По знаменитым местам мира.

Экскурсия.

**Средства контроля**

(система контролирующих материалов для оценки освоения школьниками планируемого содержания)

**I четверть**

1. Определите, есть ли ошибка в высказывании (подчеркни «да» или «нет»).

*К телам живой природы относятся: растения, снег, дождь, снег, животные и человек.*

* + *да*
	+ *нет*

*Воздух – смесь газов.*

* + *да*
	+ *нет*

*В почве не живут животные.*

* + *да*
	+ *нет*
1. Отметь правильное высказывание.

*Солнце – звезда.*

*Солнце – планета.*

3 Вставь пропущенные слова.

*а)На географической карте горы обозначаются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветом, леса - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветом, а водоёмы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветом.*

*б)Солнце – источник света и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

1. Напиши, какую «работу выполняют» корень, лист.

*Корень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Лист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Отметь явления, которые связаны с уменьшением тепла в окружающей среде.

*Спячка животных; гнездование; листопад; замерзание водоёмов; осадки в виде дождя; осадки в виде снега; таяние снега.*

1. Как человек использует ветер (движение воздуха)?
2. Нарисуй план своего пути от дома до школы.
3. Запиши названия ядовитых растений, произрастающих в нашей местности.

**II четверть**

1. Зачеркни лишнее слово в каждом ряду.
	* *Белый медведь, бурый медведь, акула, тигр.*
	* *Олень, лось, заяц, сова.*
2. Соедини название животного и слово, обозначающее способ его взаимодействия с сородичами.

*пчёлы лебеди муравьи слоны*

*живут парами живут колониями живут стадами живут семьями*

1. Отметь правильное высказывание. Каково положительное влияние насекомых на жизнь растений?
	* *опыляют растения*
	* *повреждают органы растений*
	* *уничтожают вредителей*
	* *заражают растения*
	* *уничтожают больные растения*
2. Напиши названия птиц, которые живут в нашем крае.
3. Отметь неверные ответы.

*Паук – насекомое.*

*Паук – не насекомое.*

*У животных нет органов чувств.*

*У животных есть органы чувств.*

6. Закончи предложения.

 *Звери, птицы, рыбы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ животные.*

*Насекомые, пауки, раки, черви - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ животные.*

Какова роль животных в природе?

**III четверть**

1. Запиши имена великих русских князей, которые много сделали для развития русского государства.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Приведи примеры устаревших древнерусских имён.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Закончи предложения.

*Первым русским царём стал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Первым российским императором \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Последний русский император \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

1. Установи историческую последовательность названий нашего государства (поставь цифры 1, 2, 3, 4).

*Советская Россия, Древняя Русь, Московская Русь, Россия.*

1. Закончи предложение.

*Большевики пришли в России к власти в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ году.*

1. Дополни предложения.

*До появления христианства наши предки были\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, то есть верили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Христианство на Руси было принято в \_\_\_ веке, при великом князе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

7. Как питались наши предки?

**IV четверть**

1. Исправь ошибки, если они есть.

*1560 год – это 16 век*

*1235 год – это 12 век*

*1945 – год – это 20 век*

1. Отметь правильные ответы.

*Крестьяне работали на помещиков.*

*Помещики работали на крестьян.*

*Ремесленники работают в поле.*

*Ремесленники изготавливают полезные в хозяйстве предметы.*

1. Закончи предложения.

*Крепостные крестьяне – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Ремесленники – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

1. Напиши, какие ремёсла были в России в 17 – 18 веках.
2. Запиши, какие условия нужны были для того, чтобы люди занимались этой деятельностью?

*Ловля рыбы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Обработка дерева - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Производство металла - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Изготовление посуды - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Напиши, несколько наиболее важных, на твой взгляд, достижений, которые относятся к 19 веку.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Закончи предложения.

*Первый искусственный спутник Земли был запущен в космос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Первым космонавтом в мире стал советский лётчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

*Он пробыл в космосе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ минут.*

8. Какие технические достижения советского времени тебе известны? Напиши.