Полное имя: **Наталья Ежова**

**Визитка**

**1.Описание проекта**

**Название проекта**

"Скорая помощь" на нашем подоконнике.

**Краткое содержание проекта**

Во время работы в проекте:

Социологи - составят анкету и проведут опрос в параллельных классах «Какие комнатные лекарственные растения вы знаете, какие из них применяли?»;

Исследователи - из различных источников найдут информацию о лекарственных комнатных растениях;

Практики- покажут применение лекарственных растений; разработают правила безопасности; оформят буклет «Практическое безопасное применение лекарственных свойств некоторых комнатных растений».

**Предмет**

Проект в рамках дополнительной образовательной программы «Юный эколог» в разделе «Мой Зелёный Друг». Данный проект соответствует требованиям ФГОС НОО , направлен на формирование экологической компетентности обучающихся и способствует развитию их личностных, познавательных, коммуникативных и социальных качеств.

**Классы**

Для учащихся 2 класса.

**Приблизительная продолжительность проекта**

2 недели

**2.Основания проекта**

Целевые образовательные стандарты

Образовательные стандарты

www.edu.ru/db/portal/obschee/\*

Предмет Окружающий мир несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

**Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения**

В ходе работы над проектом дети приобретут умения и качества человека XXI века:

. Умения работать в команде, быть лидером, выполнять разные роли и обязанности

. умение находить, анализировать, обрабатывать, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах

. Учащиеся получат новые знания, поймут, что надо бережно относиться к растениям

. Работа в группе научит ребят ответственно относиться к порученному заданию, распределять роли, общаться

. Проект направлен на создание условий развития детской любознательности; на формирование потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности

**3.Вопросы, направляющие процесс обучения**

***Основополагающий вопрос:***

Как природа помогает человеку?

***Проблемные вопросы:***

Для чего люди разводят комнатные растения?

Где можно применять лечебные свойства комнатных растений?

Откуда родом комнатные растения?

***Учебные вопросы***:

Как растения стали служить людям?

Какую пользу приносят комнатные растения?

Какой вред могут нанести комнатные растения?

**4.План оценивания**

***График оценивания***

**До работы над проектом**

Стартовая презентация учителя - актуализация знаний по теме.

Мозговой штурм

План проекта

Критерии оценивания

Формирование групп.

**Ученики работают над проектами и выполняют задания**

Список наблюдений

Самооценки в группах

Маршрутные листы

**После завершения работы над проектом**

Взаимное обучение в группах

Критерии оценивания проекта

Защита проекта

**Описание методов оценивания**

В процессе мозгового штурма учащиеся отвечают на вопросы и выдвигают свои гипотезы. На основе гипотез составляется план проекта. Вырабатываются критерии оценивания. В процессе работы над проектом обсуждаются результаты наблюдений и исследований. По окончанию проекта проводиться обучение в группах, защита проекта.

**5.Сведения о проекте**

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Знания о некоторых комнатных растениях. Первичные умения пользоваться инструкциями для проведения эксперимента, наблюдения. Элементарные навыки работы с офисными программами.

**Учебные мероприятия**

Учащиеся, в зависимости от склонности и интересов, могут заниматься одним из направлений:

Социологи - составят анкету и проведут опрос в параллельных классах «Какие комнатные лекарственные растения вы знаете, какие из них применяли?»;

Исследователи - из различных источников найдут информацию о лекарственных комнатных растениях;

Практики- покажут применение лекарственных растений; разработают правила безопасности; оформят буклет «Практическое безопасное применение лекарственных свойств некоторых комнатных растений».

**Материалы для дифференцированного обучения**

***Одаренный ученик***

Организация деятельности, связанной с формированием навыков высокого мышления – приемами анализа и синтеза, определением критериев для оценки результатов.

**6.Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта**

Фотоаппарат

Компьютеры

Интернет

Проектор

**Программное обеспечение:**

Мультимедиа

Электронные энциклопедии

**Печатные материалы**

Чуб В.В., Лезина К.Д. Всё о комнатных растениях. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000

Семейная энциклопедия Комнатные растения. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003

Энциклопедия Знатока Зелёная планета. – М.: Махаон, 2006

**Интернет-ресурсы**

Гос. стандарты <http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp>

<http://www.belena.biz/raz/komn.htm>

<http://dom-klumba.ru/curative/>

<http://www.botanichka.ru/blog/2010/06/29/houseplants/>