***Открытый урок по предмету «Окружающий мир»***

**Тема** «Растения- живые организмы»

**Подтема** «Части растений»

**Тип урока** – закрепление и совершенствование знаний

**Цели** уметь доказать, что растение- живой организм,

расширить знания о частях растений

**Задачи**

**Образовательная**- расширение кругозора обучающихся

**Воспитательная-** развитие речи обучающихся, кругозора, познавательного интереса,

развитие творческих способностей,

формирование умения работать с текстовой информацией,

формирование умения работать в группе сверстников

**Средства обучения**- презентация,

раздаточный материал для проверки знаний обучающихся,

выполнения самооценки, конверты с заданиями для групповой

работы.

***Ход урока.***

**1)Орг. момент**

**2)Проверка домашнего задания.**

Заполни рисунок- схему ( каждый заполняет свою схему, проверка на доске, выставление баллов в таблицу самооценки)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работ | Количество баллов |
| Проверочная работа | 5 б. |
| Работа в группе | по 5 б. |
| Ответы с места | по 1 б. |
| Сообщения из доп. литературы | 5б. |
| Работа в парах | 5б. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балов | Уровень | Оценка |
| 20б. и выше | высокий | 5 |
| 15б-18б | средний | 4 |
| 10б-14б | низкий | 3 |
| 1б-9б | неусвоение программы |  |

**3 )Постановка цели и темы урока**

На столе 2 коробки. В коробках находятся предметы природы.

-Бывают предметы какой природы? (живой и неживой)

-Какой предмет точно не будет в этих коробках? (созданный человеком)

-Я опишу предметы в коробках, а вы попробуйте отгадать что это.

1. Этот предмет можно встретить в горах, он серого цвета, холодный, тяжёлый, под воздействием природных условий превращается в песок (камень)

2 Этот предмет зелёного цвета, его можно встретить на улице, в помещении, он даёт людям кислород (растение)

-Это предметы природы. Какой? (живой и неживой)

-Давайте вспомним чем отличаются предметы живой природы от предметов неживой природы (предметы живой природы питаются, растут, дышат, размножаются, умирают)

На слайде слова учёного-ботаника К. А. Тимирязева

«Будьте внимательны

к зелёным растениям.

Они кормят нас, одевают нас,

дают нам тепло.

Изучайте их, заботьтесь о них.»

-Чем же мы будем сегодня заниматься? (изучать растения)

-Какую поставим перед собой цель и тему урока? ( доказать, что растения – живые организмы )

**4) Результаты поставленных опытов.**

Мы сегодня рассмотрим результаты нашего долгосрочного опыта, которые помогут нам доказать, что растения- живой организм.

-В один горшочек мы посадили семечко, в другой закапали маленький камешек. Что произошло в разных горшочках ( в одном выросло растение, в другом ничего не выросло)

-Дальше, одно растение поливали, другое нет. Что произошло?( то растение, которое поливали росло- значит растение питается )

-Лист одного из растений мы намазали вазелином и он погиб. Почему , как вы думаете? (листья -это органы дыхания, мы замазали поры и лист погиб)

-Если мы продолжим наблюдать за растениями, то чего мы можем дождаться дальше? (цветы и плоды) А в плодах находятся семена. А семена нужны для чего? ( чтобы растение могло размножаться)

Но в конце концов, когда мы пройдём все эти этапы что произойдёт? (растение погибнет)

-Таким образом мы доказали, что растение- живой организм? (да)

**5) Первичное закрепление.**

**Работа в группах.**

Каждой группе даётся текст. В нём дети должны найти признаки того, что растения- живые организмы.

*«Береза - самое популярное дерево в нашей стране. Ее все знают и любят. И называют обычно не иначе как красавица-березка.*

*Вряд ли найдется такой человек, которого не трогал бы вид березовой рощи ранней весной, когда березки только-только начинают распускаться и весь лес точно одет тонким зеленоватым кружевом.*

*А кому незнаком березовый сок? Ранней весной, если поранить ствол, эта прозрачная чуть сладковатая жидкость обильно сочится по каплям.*

*Семена березы, опав с дерева, способны немедленно прорастать, если условия для этого благоприятны.*

*Помимо семян береза может размножаться порослью от пня, как и многие наши лиственные деревья. После тога как взрослое дерево срублено, от пня отрастает масса молодых побегов. Со временем они сильно увеличиваются в размерах и им становится тесно. Более сильные выживают, слабые погибают. Стволиков становится все меньше и меньше. В конце концов, их остается не более 4-5 и они вырастают во взрослые деревья.»*

Итоги сравниваются с правильными ответами. Команды выставляют в свой лист баллы.

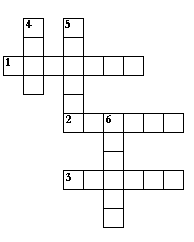
**6)Работа в группах**

На земле встречаются самые различные растения по виду, высоте, возрасту. Все растения можно разделить на 3 группы по определённым признакам. Вспомните и назовите эти группы. (деревья, кустарники и травы)

Все растения имеют похожее строение. Каждое растение состоит из частей, которые называются органами. Каждый орган имеет своё название

Соберитесь в группы , подпишите все части растения, но чтобы ничего не упустить, сначала разгадайте кроссворд- он и будет вашей подсказкой.

Кроссворд



По горизонтали:

1.Орган растет вниз, находится в почве.

2.Органы растут на побегах, при их помощи

растения дышат.

3.Орган образуется на стебле, из него- плоды.

По вертикали:

4.Орган образуется из цветка, в нем развиваются

семена.

5.Орган растет вверх, по нему проходят

питательные вещества и вода.

6. Органы находятся в плодах, ими растения

размножаются.

Проверка с доской, выставление баллов .

**7) Работа с учебником.**

-Для чего нужна каждая часть растения? Мы пока найдём краткий ответ в учебнике. Чуть позже мы более подробно коснёмся этой темы..

Мы объявили тему сегодняшнего урока «Растения- живые организмы»Относятся ли рассуждения, которые мы сейчас провели к теме? ( нет) Значит можем объявить подтему урока. Какую? («Части растений»)

**8) Физминутка**

Я читаю вам вопрос, вы должны догадаться о чём идёт речь и встаёт тот ряд , к чьей группе относится отгаданное растение.

1. Это растение может служить компасом. (подсолнух)
2. Круглый, зрелый, загорелый.

Попадался на зубок,

Расколоться всё не мог,

А попал под молоток,

Хрустнул раз- и треснул бок (орех)

1. В лесу , в саду растёт

И белым зонтиком цветёт

Созреет красной, как малина,

Но это горькая … (калина)

1. Растение- символ нашей Родины (берёза)

5 Тонет куст в цветах махровых,

Словно в облачках лиловых.

В яркий теплый майский день

Глаз наш радует... (сирень)

6. Никто не пугает, а вся дрожит (осина)

7. Это растение называют другом пешеходов (подорожник)

8. Кудри в речку опустила

И о чём-то загрустила (ива )

9. Это растение предупреждает нас о ненастной погоде (одуванчик, вьюнок, мальва)

**9) Работа в парах**

-Ответьте на поставленные вопросы и определите к какой группе растений относится

 каштан

 сирень

Это дерево цветёт позднее всех (липа)

У какого растения два лица (мать- и- мачеха)

Подпиши части растения

 1.корень

2.стебель

3.лист

4.цветок

5.плод

Проверка с доской, выставление баллов.

**10) Повторение**

**11) Проверка таблицы самооценки**

**12) Рефлексия.**

-Какова цель нашего урока?

-Мы её достигли?

Всё ли мы изучили о частях растений?

Что ещё можно будет узнать?

-Это и будет темой следующего урока-«Какие бывают листья, корни, стебли, цветы»

**13) Домашнее задание.**

Варианты заданий:

Подготовить по 5 вопросов по теме

Придумать 5 загадок

Составить кроссворд

Сочинить стихи