Урок развития речи в 4 классе.

Тема: **«Разнообразие животных в природе».**

Цели:

* Способствовать уточнению представлений учащихся о разнообразии групп животных;
* Формировать умение описывать предмет;
* Коррекция мышления на основе упражнений в классификации, установлении логических связей;
* Воспитание мотивации к учению.

Оборудование: учебник, тетрадь, карточки со словами, картинки с изображениями животных, разрезные картинки, телевизор, видеомагнитофон.

**Ход урока.**

1. Организационный момент.

А.) Психологический настрой.

Каждый день, всегда, везде

На занятиях, в игре

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим. *(Дети стоя, хором читают.)*

Б.) Упражнение в классификации: найти лишний предмет, к оставшимся словам подобрать общее название.

- медведь, лиса, волк, доска *(дикие животные);*

-овца, коза, лошадь, дом *(домашние животные);*

- сорока, ворона, голубь, воздух *(птицы);*

- окунь, щука, треска, стол *(рыбы);*

- муравей, бабочка, пчела, хлеб *(насекомые).*

*(Дети отвечают полными ответами.)*

1. Введение в тему.

На прошлом уроке мы с вами познакомились со схемой: «Природа», но я позабыла некоторые части в схеме. Помогите мне восстановить недостающие части схемы.

*(На доске изображена схема «Природа» с пустыми овалами. Дети помогают заполнить их.)*

**Схема**

Природа

Солнце ? Воздух ?

Растения Животные Человек

? ? ?

? ?

Кустарники ?

?

1. Физкультминутка.

Ребята, отгадайте о ком идет речь: Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел. *(колобок)*

Скажите, а каких зверей повстречал колобок, когда ушел от дедушки и бабушки? *(зайца, волка, медведя, лису).*

Изобразите животных и проговорите, что они говорили при встрече с колобком. *(Дети изображают животных и проговаривают слова.)*

1. Изучение нового материала.

А наши сказочные герои к какой группе животных относятся? (Дикие Животные.)

Да, это дикие животные наших мест.

Каких животных вы еще знаете?

Пользуясь карточками - картинкам распределите животных по группам, подумайте где они живут, зачем они нужны в природе.

- *Работа в группах по 2-3 человека.*

*- После выполнения задания дети объясняют свой ответ и прикрепляют картинки на доску в нужном месте.*

Впишите животных в схему по группам.

Сегодня на уроке мы поговорили о разнообразии групп животных в природе, и их представителей.

В воздухе, на земле, под землей, в воде – везде существуют живые организмы.

Давайте посмотрим небольшой сюжет о некоторых представителях животного мира.

*(Просмотр сюжета о животных.)*

1. Закрепление полученных знаний.

А сейчас выполним несколько упражнений на закрепление темы урока.

А.) Лексические упражнения.

- Подбери слово-признак к названному мною животному.

Пример: муравей – маленький, трудолюбивый,

медведь - …, … (большой, неуклюжий, бурый),

лиса - …, … (рыжая, пушистая, ловкая).

- Назови животное и его детенышей:

Пример: курица с цыплятами,

Лиса с … (лисятами),

Еж с … (ежатами),

Заяц с … (зайчатами),

Волк с … (волчатами),

Медведь с … (медвежатами).

Б.) Упражнение в составлении описания животного по плану.

Какое животное вам достанется, вы узнаете, когда сложите разрезные картинки.

Дети работают в парах. На столах конверты с разрезными картинками, план-инструкция описания животного.

Разрезные картинки медведя, лисы. Затем выдаются целые картинки для сравнения.

План-инструкция описания животного.

1. Кто это?
2. Из каких частей состоит тело?
3. Чем покрыто тело?
4. Где живет?
5. Как зовут детенышей?

В.) Работа с учебником. С. 44 зад.1. (Дополнительно картинки: уши зайца, медведя, белки; хвост лисы, кота, лошади.)

6**.** Итог урока.

Все молодцы, принимали активное участие. Оценивание работы учащихся на уроке.